



# 简 单 的 幸 福

◎杨路敏

有这样一则小故事：禅宗里有个小沙弥，他一直在问师父，什么是佛法大义？

老和尚回答道：“你今天吃饭了没有？”  
“吃了。” “那就是去洗碗啊！”

其实，我们追求的幸福，也是同样的道理。

你在吃饭时，幸福就是你当下正在咀嚼的每一粒饭。你在洗碗时，幸福就是你当下正在洗的每一个碗。

活在每一个转瞬即逝的当下，就容易让人感受到人生的圆满。

然而恰恰生活中有太多的不完美的错过，如何在迷茫痛哭之后依然保持内心的平静与淡然，甚至笃定生活的意义在于每一次或成功或失败的不完美中的继续前行！？

平静不是平淡，也不是平庸，人生不是人们梦想中的“太平洋”，风平浪静毫无坎坷和颠簸。而是要经历狂风巨浪，甚至险滩暗礁的过程中，你用无数的困惑，迷茫和不安，乃至害怕，担心和恐惧，最终打磨出举重若轻、宠辱不惊的强大内心。

幸福是一种心理感受。为了人生的幸福，让我们做一个凡事不悲观的人，充满乐观精神积极向上的人吧！

“人生如意事一二，不如意事八九。”追不到的人，做不成的事，也许会成就下一次的相遇和美好。对待现实和理想之间的落差，必须保持内心的平静淡然处之。这样就应该是简单的幸福了吧！



# 目 录

## 课程研究 & 教学探索

Curriculum Studies & Teaching Explorations



2021年 第1期

主办：曲靖市第二中学 总第13期

二〇二一年 第一期

(总第 13 期)

(2017 年创刊)

主 办：曲靖市第二中学

编辑委员会

主 任：李舜荣

副主任：王拥政 宁 浩 陈岳全

龙正洪

《课程研究与教学探索》编辑部

主 编：李舜荣

副 主 编：山吉庆 安明仙

校 对：山吉庆 安明仙

投稿邮箱：jghkx@126.com

(内部交流)

曲新出(2017年)准印字第 A083 号

### ◆卷首语

01 简单的幸福 / 杨路敏

### ◆学校管理

03 全面筑牢安全防线 保障师生生命安全 / 李舜荣

### ◆教育论坛

09 发挥集团优势 当好教育排头兵 / 吴红霄

11 校际交流促发展 百花齐放春满园 / 李舜荣

### ◆课标解读

12 一封建议信的多维解读 / 山吉庆

17 掌控教学标尺 提高教学质量 / 方庆南

19 核心素养视角下的高中语文教学评价 / 邹丽萍

### ◆学历案教学研究

21 小宴会 大世界 / 罗 浩

23 基于主题语境的听说教学 / 杜 琼

27 发展“新世界” / 王军荣

30 同心共筑中国梦 / 方左桃

### ◆教海拾贝

36 提高解题能力 培养核心素养 / 陈仁华

38 从电路结构分析伏安法测电阻 / 吕文东

41 新课程背景下物理科学思维能力的培养 / 陈红林

### ◆他山之石

43 2021 年高考命题要求原则

### ◆二中要闻

45 筑牢安全防线 保障师生安全

46 各美其美 美美与共

47 国家示范搭平台 专项课题谋发展

48 思政讲堂展风采 立德树人育英才



# 全面筑牢安全防线 保障师生生命安全

◎李舜荣

习近平总书记说：“安全是生命，也是使命，师生安全，涉及千家万户，关系社会稳定和事业发展，社会关注度高，不能有半点闪失”。当今时代社会形势复杂多变，校园安全形势十分严峻，对校园安全带来负面时不确定因素较多，风险点无处不在，安全工作短板问题不容忽视，校园安全管理仍须加强。

## 一、完善制度

### 1. 严格落实

校长为校园安全工作第一责任人，分管安全工作的副校长负直接领导责任，党政班子其他成员对分管范围内的安全工作负领导责任，处室负责人对职责范围内的安全工作负责，年级主任对全年级安全工作负责，班主任对全班安全工作负责，科任教师对自己的课堂安全负责。建立安全工作奖惩制度，学校定期召开安全工作会议，研判安全形势，及时研究解决学校安全工作中存在的问题，织密全员参与、全岗位覆盖、全过程管理的学校安全网，学校各级领导要守土有责、守土当责、守土尽责，集中精力，心无旁骛地把每一项工作，每一个环节做好，做到位，最大限度地降低、遏制、杜绝安全风险。

### 2. 一岗双责

要层层压实各处室主任、班主任和科任教师的安全责任，将安全责任落实到各部门、各管理层、每位教职员工。要按照“范围定格、网络定人、人员定责”的要求，根据设施设备、功能场所、人

员岗位等因素，科学划分最小风险责任单元，做到责任单元空间、时间全覆盖，形成“校园安全人人有责、事事有责、时时有责、处处有责”的网格化管理格局。

### 3. 安全教育

树立安全教育课程化理念，创新安全教育方式。充分利用主题班会与班级活动，在全国“安全生产月”、全国中小学生“安全教育日”、“安全教育周”、“5·12”防震日、“11·9”消防宣传日、“12·2”交通安全日和开学初、寒暑假、重大节日等时机，开展主题宣传教育活动，增强安全教育的针对性和实效性。营造良好校园安全教育氛围，充分利用电子屏、校园广播、宣传橱窗、黑板报、警示牌、班会和团队活动等有效载体，向全体师生宣传安全知识。

### 4. 抓好培训

强化对教职工的安全知识和技能培训，将安全知识培训纳入培训课程，计入校本培训考核。强化对学生监护人的安全培训，督促学生监护人依法履行监护义务，加强对学生的安全教育，采取有效措施，保障学生上学、放学途中的人身安全，学生有特异体质、特殊疾病、其他有异常生理心理情况的，家长应当及时告知学校。积极倡导学生监护人参与到学校的安全管理工作中，形成家校共抓安全的良好氛围。加强对保安人员专业技能、法律常识、消防安全、校园及周边环境的巡查、安全防范、突发事件的应对处置、执勤器械的



使用、着装要求等业务知识的培训,提高学校保安人员应对突发事件的能力及救护学生的能力。

## 二、做好“三防”工作

### 1.建校园警务室

认真落实公安部和教育部的《加快推动全国中小学幼儿园安全防范建设三年行动计划》要求,加大投入,配齐校园警务车,高标准建设好校园警务室,强化学校“三防”(人防力量、物防设施、技防科技)建设,提高学校安全防护能力。

### 2.用好“三防”设施

做到建围墙、净环境、配齐“一校一警”,全面提升学校“三防”建设标准。一是学校必须按要求配足配强安保人员,学生在校期间值班人员、保安人员不得超过50周岁。二是校园警务室配置标准必须达标,视频监控系統实现校内全覆盖,与公安机关联网,一键报警设施正常使用;与公安机关联网,应有尽有,不打折扣、搞变通。三是利用监控视频资料,加强对学生的安全教育,要保证人防在岗,物防在用,技防在线。

## 三、综合治理

### 1.防溺水、防交通事故

建立完善的科学防溺水和防交通事故发生机制,学校、家庭、社会三方联动,共同筑牢防溺水、防交通事故安全线。节假日、高考期间,学校要与家长签订“防溺水安全责任书”,将监管责任落实到每位家长(监护人)。以实际案例教育方式强化防溺水安全意识,以主题班会方式落实防溺水监护责任,以周周短信方式落实防溺水安全预警机制,落实防溺水联防联控,以个案关怀的方式落实留守儿童、单亲家庭和进城务工人员子女等重点群体管护。

### 2.防治校园欺凌

在校规校纪中完善防治学生欺凌行为,完善日常管理责任体系,加强提前预警、应急处置和事后干预工作。及时掌握可能危及师生人身安全的苗头信息,切实做到早发现、早处置、早化解。坚持日常排查、专项排查和集中排查相结合,深

入了解学生动态,排查涉校涉生矛盾纠纷,逐一进行疏导化解,逐一进行教育稳控。对学生之间矛盾纠纷,及时有效化解,严防“小事拖大、大事拖炸”。

### 3.建设平安宿舍

加强学生宿舍管理,落实宿舍管理责任和值班制度,确保住校学生安全。加强学生宿舍设施配备检查,确保疏散通道、应急照明和床位等符合安全标准;健全学生宿舍管理制度,加强学生宿舍电路及设施设备的安全隐患排查和整治,严防火灾事故发生;加强宿舍安全管理,强化夜间巡查,严禁外来人员及不明人员进入宿舍,严防发生不安全事件。

## 四、部门联动

### 1.增设法治、卫健副校长

加强与公安、司法、卫生健康、消防等部门的沟通配合,加强与法治副校长、卫健副校长的沟通交流,形成联动机制,定期开展安全联合大检查,对涉及学校、学生安全的重点和难点问题,部门要协同联动、综合防控、高效治理。

### 2.治理校园周边秩序

加强和公安等部门的协调配合,充分利用学校周边“高峰勤务”和“护学岗”机制,配合执勤民警做好上学、放学时段校门周边防控工作;积极配合公安机关,开展对学校周边治安秩序的专项整治行动和打击各类违法犯罪活动。

### 3.疫情防控

积极协同卫生健康部门,加强对学校疫情防控、饮用水质监测等工作的监督指导和培训,做好学校传染病知识宣传、风险预警和防控工作,确保不发生群体性公共卫生事件。请卫健副校长组织开展每月一次的疫情防控,爱国卫生“七个专项”行动工作的检查和指导。

## 五、安全演练

### 1.警示教育

加强警示教育,提高学生自护意识和自救能力,主动远离危险环境。加强防欺凌与反暴力、防





性侵、防范“校园贷”等工作,引导学生明确法律底线,强化防范意识。

## 2. 应急演练

加强应急演练,增强演练的针对性,加强就餐时间、午休时间和夜间安全的应急演练,帮助学生掌握一定的避险、撤离、疏散和自救互救的方法技能。

## 3. 健康心理

加强学生心理健康教育,按照教育部《中小学心理辅导室建设指南》,进一步加强学校心理辅导室建设,配强心理健康教育教师,形成曲靖市第二中学心理教育的强校品牌。及时开展学生心理健康状况摸底并建立台账,做好心理健康状况分析,制定心理健康教育工作方案。及时开展心理危机干预,做好重点心理问题学生的预判、引导和教育,做到“及早发现、及时预防、有效干预”,建立由心理教师“包班指导”的心理教育安全教育制度。

## 4. 心理指导

继续加大心理健康教育教师队伍的培训力度,着力加大资金投入,进一步规范心理中心建设。积极开展心理辅导活动,做到学生心理问题及早发现、及时预防、有效干预,重点做好家庭贫困学生、学习困难学生、情感困惑学生、言行异常学生、高三考生、留守儿童、随迁子女、单亲家庭等特殊群体学生的心理辅导与咨询,帮助他们化解心理压力,克服心理障碍。

# 六、重点排查

## 1. 分类负责

班主任要摸排清楚班级各类学生情况,底数要清,情况要明,有措施有方法加以引导和应对。通过班委会、座谈会、个别谈心、家长沟通等多种形式,重点关注以下十类学生:

一是早恋学生。分类指导,科学引导,正常交往。由龙正洪副校长负责,政体处主任王明鹏组织实施。

二是单亲家庭子女。分类登记,细化到人,给

出安排化解方案。由龙正洪副校长负责,政体处主任王明鹏组织实施。

三是喜欢游泳的学生。由班主任确定名单,报年级主任和政体处,签订游泳安全责任书,确保学生生命安全。由龙正洪副校长负责,政体处主任王明鹏组织实施。

四是问题学生。分类、分年级、分班级登记,由年级主任和政体处共同制定分类教育转化方案。由龙正洪副校长负责,政体处主任王明鹏、保卫科长张晓锋组织实施。

五是问题教师。分职称、分年段、分问题类别登记,重点问题及时解决,普通问题分部门解决,促进教师幸福、高质量工作。由陈岳全副校长负责,教科室主任方庆南组织实施。

六是贫困家庭子女。按照建档立卡制度,对贫困家庭子女要全面关照,不让一个学生因贫困上不了学,这是曲靖二中的教育责任和担当。由龙正洪副校长负责,政体处主任王明鹏组织实施。

七是留守学生。分类、分年级、分班级登记,由年级主任和政体处共同制定指导与帮助方案。由龙正洪副校长负责,政体处主任王明鹏组织实施。

八是理科实验教学人员。按物理、化学、生物学科的演示实验和学生实验分类进行教学,分别制定实验安全教学细则,全体上课教师要认真组织好实验教学,确保每一位学生学习安全。由陈岳全副校长负责,教务处主任程锦生组织实施。

九是食品安全相关人员。按照食堂“六T”管理标准,对食堂进料、加工制作、食品留样、明厨亮灶等相关工作,进行每天24小时考核和管理。由宁浩副校长负责,总务处主任赵汝才组织实施。

十是体育课教学人员。在体育课的教学和组织中,体育组全体教师要将学生的健康和安放在第一位来安排和实施,让学生在体育课上,得到最好、最安全的成长。由龙正洪副校长负责,政体处主任王明鹏组织实施。

## 2. 有效应对



采取有针对性的应对措施。要充分利用心理咨询室开展学生心理健康咨询和疏导,向家长和社会,公布学生救助或校园欺凌治理的电话号码。学生救助工作,学校由龙正洪副校长、王明鹏主任负责;对少数特殊“问题”学生,要建立从学校领导、班主任、任课教师、宿管员等多方联动包干制,充分利用好家校共建、扶贫帮困等机制,从学习、心理、生活等多方面予以关怀、矫治和帮扶。

学校要认真研究,高质量、全方位做好学校安全工作,要抓实以下十件事:

一是矛盾纠纷排查。将学生与学生、学生与社会、教师与教师、教师与社会之间,可能存在的矛盾纠纷进行排查,及早化解安全隐患。由龙正洪副校长负责,全面组织实施。

二是意识形态管控。将学校可能存在的意识形态问题,进行全面排查,及早化解安全隐患。由纪委书记王拥政负责,全面组织实施。

三是校园周边整治。与公安汇报,全面整治校园周边环境,及早化解安全隐患。由龙正洪副校长负责,全面组织实施。

四是安全隐患排查。对学校内的所有设施设备,进行全面排查,及早化解安全隐患。由龙正洪副校长负责,全面组织实施。

五是落实“三防”建设。对学校的人防、物防、技防设施设备,进行全面排查,及早化解安全隐患。由龙正洪副校长负责,全面组织实施。

六是关注网络安全。对学校的网络设施设备、管理制度,进行全面排查,及早化解安全隐患。由陈岳全副校长负责,全面组织实施。

七是道理交通安全。对学校内的道理交通、校园周边的道路交通情况,进行全面排查,及早化解安全隐患。由龙正洪副校长负责,全面组织实施。

八是疫情防控。对学校的学生、教师、住户、进出人员,全面掌握,按照疫情防控要求,全面管理。由龙正洪副校长负责,全面组织实施。

九是大型活动管控。对在学校开展的各种大

型活动,必须有方案、有计划、有保障,安全工作要万无一失,确保师生生命安全。由龙正洪副校长负责,全面组织实施。

十是在建基础设施安全。对学校的在建项目、食品安全工程,总务处要做到一人负责一个项目,事事有人管;食品安全大于天,必须天天有人管。由宁浩副校长负责,全面组织实施。

## 七、事故处置

### 1. 报告流程

严格执行安全事故逐级报告规定,发生一般突发事件,应在30分钟内电话报告龙正洪副校长,由龙正洪副校长向李舜荣校长报告,1小时内形成书面报告;较大突发事件发生后,立即电话报告,并在30分钟内形成书面报告;特别重大突发事件发生后,立即电话报告,并力争在30分钟内形成书面报告,书面报告最迟不得超过1小时,杜绝迟报、瞒报、漏报等现象的发生。要完善应急值守机制,严格落实校级领导带班值班责任制,严格执行24小时值班制度,保持信息畅通。突发事件发生后的报告流程分两类,一是校内报告流程:发现人→班主任→年级主任→政体处主任→德育副校长→校长→市教体局。二是校外报告流程:政体处主任→德育副校长→校长→市教体局。

### 2. 事故处理

依法依规处置安全事故,发生校园安全事故,按照《学生伤害事故处理办法》的要求,第一时间向市委、市政府和市教育体育局报告,立即启动相应的应急预案,采取措施救治伤员,减少人员伤亡和财产损失,保护事故现场,保全相关证据,防止事故扩大和防止次生事故发生,开展事故原因调查。引导通过协商、调解、诉讼途径和方式处理学校安全事故,及时依法赔偿,理性化解纠纷。协调公安机关对围堵校园、殴打侮辱教师、干扰学校正常教育教学秩序等“校闹”行为,及时坚决予以制止。

## 八、食品安全





### 1. 食品安全

大力开展“校园食品安全守护行动”,总务处全面落实学校食品安全管理制度,聚焦校园食品安全突出问题和薄弱环节,采取有力措施,严防严控校园食品安全风险和群体性重大食品安全事故发生,严守校园食品安全底线。自查整改食品安全问题隐患,总务处结合实际,认真分析校园食品安全风险点,有针对性地定责任和可操作的防控要求并严格落实。制定食品安全自查制度、自查计划。对自查中发现的食品安全问题和隐患,迅速采取整改措施并及时复核整改。

### 2. “六T”管理

总务处督促学校食堂等校园内食品经营者强化从业人员食品安全培训考核,促使其全面掌握和严格落实各项食品安全要求。大力推进学校食堂“六T”实务管理,采用分级培训、分片互助、包干负责等方式,全体动员、层层落实、全面推进,实现食堂“六T”管理全覆盖。用一年左右的时间,提升内涵、精益求精,补短板、重创新,全面提升学校食堂规范化管理水平。

### 3. 明厨亮灶

全面推行学校食堂明厨亮灶。大力推进学校食堂明厨亮灶建设,学校要通过明厨亮灶平台,随机抽查食堂食品安全状况,及时发现食堂食品安全问题并予以纠正。

### 4. 温暖陪餐

完善校级领导、总务主任、年级主任陪餐制度,按照《学校食品安全与营养健康管理规定》的要求,完善《曲靖市第二中学陪餐制度》,明确陪餐人员的职责和要求,做好陪餐记录,优化高品质食堂建设工作。

### 5. 监督检查

实行全覆盖监督检查制度,对供货单位、学校食堂,由宁浩副校长组织,实行全覆盖监督检查,持续加大监督检查力度和频次,深入排查使用腐败变质和超过保质期的食品原料等食品安

全风险隐患,加强食品安全和营养健康宣传教育。总务处要广泛开展食品安全宣传教育,向师生有效宣传食品安全和营养健康知识,坚决落实好学校主体责任。

### 九、扫黑除恶

结合学校工作实际和教育教学规律,加强和完善相关制度、机制,落实工作责任,狠抓宣传发动,强化法治教育,突出防控重点,健全报告制度,强化部门联动,形成长效机制,严厉打击涉校涉生的黑恶势力,强化对学生的教育管理,切实防范学生被黑恶势力教唆、利用,切实维护师生人身安全,保障校园平安有序,促进社会和谐稳定。

### 十、疫情防控

加强宣传培训,广泛宣传新冠肺炎疫情预防和防控有关知识,提高学生和教职工的自我防护意识。加强监控监测,严格落实晨检、午检和晚检制度、因病缺勤追踪制度。加强卫生管理,学校实行封闭管理,严格控制人员进出,尽量减少与外界接触,减少校内人员的集聚和交流,重视教学环境通风透气,保持校园环境整洁,开展预防性消毒,校园内每天开展两次常规消毒工作,并做好登、考核工作。校内禁养动物和宠物。做好疫情应对,严格传染源管理,严格校内疫情控制。学校教育的最终目的是促使学生形成安全行为,从而在学习生活中远离危险。学校是公共场所,人口密度大,安全隐患不可避免,要不断规范学生的不良行为习惯,引导学生以安全的行为在安全的环境中学习、生活、成长。引导学生积极开展丰富多彩有益身心健康的活动,规范学生不参与不科学的活动,不到有安全隐患的区域活动,培养学生良好的行为习惯,使之远离安全事故,全力打造曲靖市第二中学的平安校园、幸福校园、书香校园、和谐校园,为曲靖区域教育中心建设做出更大的贡献。



## 发挥集团优势 当好教育排头兵

——在曲靖市第二中学学联体“校长论坛”上的致辞

◎吴红霄

各位校长、老师们：

大家好！曲靖市第二中学学联体“校长论坛”已经成功举办了三届，今天举办的是第四届。“校长论坛”已经成为曲靖市第二中学学联体成员学校提升校长专业素养与管理水平，加强校长队伍建设，促进学习，引发思考，打造教育发展“共同体”的重要抓手。在此，我谨代表市教体局对本期校长论坛的顺利举办表示热烈祝贺！

近年来，曲靖市委、市政府始终把教育摆在优先发展的战略地位，提出了建设区域教育中心，打造现代教育强市的目标。为此，市教育体育局坚持以市内优质高中学校为龙头，积极组建普通高级中学联体，推动高中特色化、集团化发展，呈现出引领滇东、辐射全省的良好态势。曲靖市第二中学积极响应市委、市政府的决策部署，发挥区域教育排头兵的作用，勇于担当，乘势而为，在2017年以曲靖二中为龙头，联合沾益四中、富源一中、马龙一中、麒麟高中、麒麟区一中等学校成立了曲靖市首批教育集团——曲靖二中教育集团（学联体）。学联体四年来稳步发展，充分发挥示范引领和辐射带动作用，得到了市委市政府的充分肯定。

一是以深化办学体制机制改革，强化品牌引领、学校管理、文化输出，成功创办曲靖二中天人中学，与富源县政府合作，托管富源县第一中学，帮扶曲靖市兴教学校，着力扩大优质教育资源辐射面，提升了学联体成员学校整体办学水平，进

一步缓解了曲靖优质教育资源紧缺的状况，为曲靖区域教育中心建设作出了贡献。

二是聚焦“资源共享、优势互补、交流互动、合作共赢、相互尊重、轮值主持、开拓创新、共同发展”的工作目标，坚持每年开展课堂教学展示、学联体联考、校长论坛等活动，着力把成员学校打造成区域教科研平台、课堂教学示范基地、教师专业发展高地，提升了成员学校教育教学管理水平与质量，使成员学校逐步迈上了优质、高效的发展之路。

三是加强各成员学校管理队伍和教师队伍的校际交流，先后培养培训了800余名优秀骨干和青年教师，进一步强化了教师专业本领和业务素质，加快探索多元化育人模式和各具特色的办学优势，为提升教育教学质量奠定了坚实基础，取得的了一系列丰硕成果，得到了社会各界的普遍好评。

实践证明，推进教育集团（学联体）建设，是曲靖全面深化教育改革、建设区域教育中心和现代教育强市的客观需要；是缩小普通高中国家教学质量差距，实现普通高中教育均衡发展、可持续发展的必然要求；是提升学校教育教学管理效能、激发办学活力的重要举措。学校的改革发展，校长是核心，起决定性作用。这次“校长论坛”的举办，充分体现了曲靖二中教育集团开放办学的理念，为各成员学校校长搭建了学习交流、吸纳借鉴其他学校管理理念、经验方法的



平台。

在本次“校长论坛”上,对推动曲靖二中学联体内涵建设,提升集团化办学水平,促进曲靖教育事业均衡、协调、持续发展,提出三点意见:

第一,要在优质带动上发力。曲靖二中要充分发挥品牌学校的辐射带动作用,通过共享先进办学理念、加大干部教师交流、加强教育教学共研、拓宽人才培养空间等方式,为成员学校提质增效,实现思想上共鸣、经验上共享、交流中共处、发展中共进,着力打造省内外知名的优质教育集团,助推曲靖区域教育中心建设。

第二,要在改革创新上强基。各成员学校要主动适应教育综合改革的整体要求,聚焦课程改革和人才培养模式创新,确立目标,制订规划,抓实课堂,加强教研,提升课程设置、教学实施、人才培养的系统性和衔接性,实现教育理念共识,学校管理共商,教育教学共研,教育资源共享,把教育资源的最优化转化为学校提质、学生发展的

最优化。

第三,要在特色发展上赋能。集团内的成员学校要在资源共享、要素整合的基础上,强化优势互补和特色传承,提升学校的自我造血能力和核心竞争力,以特色办学促进内涵发展,努力形成特色优质、丰富的教育生态,切实提升教育品质和办学水平。

最后,衷心希望曲靖市第二中学学联体“校长论坛”再接再厉,办出特色,打造品牌,不断提升知名度和美誉度。衷心祝愿曲靖市第二中学学联体在市委、市政府的坚强领导下,在市教体局的关心重视下,以本次校长论坛为契机,共享论坛智慧,进一步更新办学理念,落实发展目标,让优质教育资源迅速转化为提升区域教育水平的强大动力,实现所有成员学校规范、优质、均衡、特色发展,推动具有曲靖市第二中学特色的集团化办学模式科学发展、行稳致远,为曲靖区域教育中心建设做出新的更大的贡献!





## 校际交流促发展 百花齐放春满园

——曲靖二中学联体发展论坛第四届校长论坛致辞

◎李舜荣

尊敬的各位领导、各位来宾、各位老师：

大家好！

“花径不曾缘客扫，蓬门今始为君开。”在花红柳绿、草长莺飞的阳春三月，我们在这里隆重聚会，举办曲靖市第二中学联体发展论坛第四届校长论坛。首先，请允许我代表曲靖市第二中学全体师生向今天莅临活动的各位领导、嘉宾表示热烈的欢迎和衷心的感谢！

为充分发挥校长在学校发展中的引领、带头、示范作用，促进学联体学校更快、更强地应对挑战、把握机遇，将学联体发展成为“区域教育中心的共同体”。自学联体成立以来，曲靖市第二中学学联体已举办了三届学联体发展论坛与校长论坛。本届论坛将以“思想共鸣、经验共享、和谐共处、发展共进”为宗旨，继续与大家共同探寻高中教育新生态，积极应对新课程新教材实施带来的机遇与挑战。

曲靖二中成立以来，实现了跨越式大发展。高考成绩年年有突破，年年有亮点，从2005年高考一本率仅25.77%，到2016年一本率73.7%，2017

年一本率76.5%，2018年一本率77.76%，2019年一本率73.6%，600分以上人数占比30.5%，2020年一本率80.03%，600分以上人数占比37.25%，学校办学成果得到社会一致肯定。2006年7月，学校晋升为云南省一级三等高中；2011年1月，学校晋升为云南省一级二等高中；2019年12月，学校成功晋升为云南省一级一等高中。历时18年，曲靖二中完成了其他学校需要50年方能完成的蜕变。

多年来，曲靖二中一直秉持着“一枝独秀不是春，百花齐放春满园”的思想，承担着曲靖教育排头兵的作用，成立并发展壮大以曲靖二中为龙头的学联体，发挥示范引领作用，有效提升了学联体成员学校整体办学水平，进一步扩大了优质教育资源辐射面。而今，曲靖二中深明能力越大、责任越大的道理，“常思奋不顾身，而殉国家之急。”投身“新课程、新教学、新高考”的改革浪潮中，成为了曲靖市唯一一所新课程新教材实施国家级示范校。

坚守着“做有温度的教育，办有故事的学校，育有品质的学生，当有品位的教师”的教育追寻，



二中已成为让师生、家长安心的平安校园；养成终身学习习惯、钻研探索习惯的书香校园；师生亲近、有归属感的温暖校园。未来，二中将不忘初心，砥砺前行，坚持“名师强校”战略，进一步壮大“百人名师团队”，更加凸显“名师工作室、名班主任工作室”的辐射效果；以“课程改革”为突破口，依托“大单元学历案”课堂教学重要载体，深耕谋划新课改，示范引领新教材，为全市乃至全省新课程新教材实施探索出有效果、有创造的经验；以“温暖教育、智慧育人”为立德树人育人目标，在全国特色学校品牌建设中，扩大影响力，打造“品牌校园”。

在此，我提三点建议，与大家共勉：

一是请每一位校长多学习、多思考、善总结、能创造，达到“一个好校长，就是一所好学校；一个好班主任，就是一个好班级；一个好教师，就是

一个好学科”的文化育人高度。

二是请每一位校长在本次会议上多交流、多探讨、善提议、有亮点，以期达到本次论坛“寻觅高中教育新生态、探寻新课程新教材实施带来的机遇与挑战”的战略目标。

三是请各位校长将学联体成立以来办学中的宝贵经验、意见、建议反馈给我们，形成曲靖市第二中学学联体的共同高端成果，为曲靖区域教育中心建设做出更大贡献。

同志们，春天是播种的季节，今天，我们在这里播下希望的种子，期待来年学联体各成员校发展取得丰硕成果。

最后，预祝本次曲靖二中学联体发展论坛第四届校长论坛圆满成功！

谢谢大家！





# 一封建议信的多维解读

◎山吉庆

## 一、引言

建议信是最常见的书信形式之一,是写信人向收信人就某事提出建议或忠告,以便让对方接受自己的想法并解决有关问题的应用文。建议信可以写给个人,就其遇到的问题提出看法,也可以写给某个组织或机构,就改进其服务、质量等方面提出建议或忠告。

然而,在实际的阅读教学中,由于文本解读不深,目标定位不准,建议信的文本特征、语篇类型、作者意图、文化内涵等有价值的信息往往被表层阅读或者单纯的语言学习所取代。A Letter to an Architect是人教版高中英语教材模块七第1单元中的阅读文本,是爱丽斯·梅杰写给电影院设计公司总设计师桑德斯女士的一封建议信,信中主要针对完善电影院残疾人设施提出了五个方面的建议:①为乘坐轮椅的人进入电影院提供充分的便利,电梯的按钮应当让他们容易够到;②给有听力障碍的人提供耳机,所有座位的旁边都要装有耳机;③设置高低座位,电影院后排的座位应该比前排高;④在电影院入口处设置厕所且厕所门最好向外开;⑤专门为残疾人和老年人司机安排停车场。作者紧紧围绕“残疾人应当和健全人一样有同样的机会来欣赏电影,同时能保持自己的尊严”这一主题来提出建议并试图说服总设计师桑德斯女士采纳其建议。

## 二、阅读教学的相关理论

由于阅读的目的、方法、材料以及个人阅读水平的不同,“阅读理解可分为文字的表面理解、

文字的推断性理解(深层含义)和创造性理解(文字的批判性)三个层次。很显然,阅读是为了解信息意义,不仅要理解文字的表层含义,更要理解深层含义及作者表达的思想 and 情感(转引自葛春生,何精英,2014)。”“文本是语言的载体,任何阅读文本的内容、思想都是通过语言表现出来的(梁美珍等,2013)”。高中英语阅读教学“不仅要帮助学生对语言(词汇和结构)和信息(文本的主旨大意和细节)进行(表层的)理解,而且还要帮助学生对文本进行深层次的理解,关注作者情感和态度、写作意图,把握文本的脉络层次和结构特点,了解文本中遣词造句和谋篇布局等方面的技巧,进而鉴赏语言文化(葛炳芳,2013)”。

基于以上考虑,本文拟提取文本特征、语言知识、作者意图、文化内涵等作为该语篇的优势进行多维解读,使学生在理解文本内容的同时能“领会作者通过语言符号表达的意图,使这些语言符号意义化,从而达到与作者思想沟通的目的(朱益华,肖仕琼,2006)”,感悟作者的意图和情感,感受英语语言的魅力,体会深刻的文化内涵,提高学生“关注残疾人与健全人应当拥有平等权利”的意识。

## 三、文本特征

文本特征(text features)是指对印刷材料的改变带来的不同于标准印刷格式的视觉效果,包括对印刷页添加的一些视觉特征,例如标题、副标题、插图、图表、黑体字、下划线、斜体字、数字、颜色等。例如,借助标题A letter to an architect和英语



信件首尾的基本格式,让学生进行预测活动,快速了解到写信人名叫爱丽斯·梅杰,收信人是影院设计公司总设计师桑德斯女士。

此建议信的内容简单、结构清晰,共分三个部分,第一部分开门见山,写信目的明确。第二部分是建议的具体内容及提出建议的理由,这一部分的文本使用了斜体、数字、颜色等明显标记,这些文本特征可以使阅读材料更具视觉效果,有关内容以数字形式按序排列,使建议的内容有条有理、一目了然,起到了总结或强调(highlight)作用。第三部分是结尾,再次强调建议的重要性。

文本特征有助于调动学生已有的背景知识,可以帮助学生加强对课文中心大意的理解,提高预测能力,有效地处理阅读信息,提高阅读速度,进而形成自己的综合阅读技能。让学生“熟悉生活中常见的语篇形式,把握不同语篇的特定结构、文本特征和表达方式,有助于学生对语篇意义的理解,有助于他们使用不同类型的语篇进行有效的表达与交流。语篇承载语言知识和文化知识,传递文化内涵、价值取向和思维方式,不仅为学生发展语言技能和形成学习策略提供语言和文化素材,还为学生形成正确的价值观提供平台(教育部,2017)”。

#### 四、语言妙用

语言知识包括语音、词汇、语法、语篇和语用知识。英语阅读教学中的“语言处理不是孤立的、抽象的词汇、语法等语言知识的讲解,而是融入文本理解过程的体验式的、语境化的语言学习。教师引导学生在提取信息中感知语言,在评价文本中赏析语言,在提升思维中运用语言(王秋红等,2015)”。

第一部分,“I read in the newspaper today that you are to be the architect for the new Bankstown cinema.”中“are to”从语法的角度表示“按计划或

安排要做的事”,表明作者通过报纸了解到桑德斯女士被聘为总建筑师这一事实,明确了写作对象,表明了写作意图。作者又通过两个现在完成时态“have thought”和“have considered”,委婉询问了桑德斯女士是否已经考虑到以下建议,既顾及了对方的感受,肯定和赞扬了桑德斯女士已经付出的劳动,又给收信人一种能够自然接受,愿意继续阅读下去的感觉,时态的妙用为作者即将提出的建议作了很好的铺垫。

第二部分,作者在五条建议中分别使用了“很方便、很有助、很容易、很开心、很轻松”五个“很”,即:“It would be handy to...; It would help to...; ...see the screen easily; ...would be very happy; It is easier for...”来凸显五条建议对残疾人的重要性,并且,五个“很”的句式结构、词性运用灵活多样,朗朗上口。另外,作者通过“In some cinemas, the lifts are at the back of the cinema in cold, unattractive places.”“It can be difficult if the only disabled toilet is in the basement a long way from where the film is showing.”中的“cold, unattractive, in the basement, a long way”等词语的细腻描述,直接指出有些电影院,残疾人电梯被设计在电影院背后阴冷、不显眼的地方,为残疾人安排的厕也设置在离放映厅很远的地下室,表明了作者的情感和态度,这样的设计是对残疾人的不平等,不尊重,也是对残疾人歧视。

第三部分,“Disabled people should have the same opportunities as able-bodied people to enjoy the cinema and to do so with dignity.”中情态动词“should”的运用表明了作者强烈的要求,残疾人和健全人应该享有同等机会去欣赏电影,而且还能保持自己的尊严。试想,若把“able-bodied”换成“normal”,那残疾人不就成了“abnormal”了吗?此外,作者使用“I’m sure many people will praise



your cinema if ... ,It will also make the cinema owners happy if ...”,等句子,暗示了桑德斯设计的影院如果能为残疾人提供更多的方便,许多人都夸奖她的设计,作者还借一个单词“also”站在电影院老板会获得更多利润的角度来再次强调自己建议的重要性和可行性,层层推进,逻辑严密。表达了作者的感谢、愿望、希望和祝福。

这样的赏析是“学生内化目标语言不可或缺的催化剂,是引导学生从‘知其然’到‘知其所以然’的过程。美的东西总是令人赏心悦目,会使人产生占有的冲动,所以语言赏析的过程能帮助学生为后续的模仿运用做好情绪和认知上的双重准备(葛炳芳,2015)”。

### 五、作者意图

作者写信的目的明确,建议紧紧围绕“what(建议的内容),why(建议的理由),how(有什么好处)”这一写作主线展开,而且避免表达空泛或笼统的语言,还注意长短句交替和复合句错落使用,提出的五点建议实在、具体、可行,而不是虚无缥缈、大而空或者难以实现。建议的内容含蓄中肯、合情合理,建议的理由语言使用得体,又有说服力。

作者的委婉、礼貌和谦逊始终流露于字里行间。如,建议信的开头“I hope you will not mind me writing to ask if you ... ;I wonder if you ...”以及结尾“Thank you for reading my letter.”等语言谦逊有礼,增加了作者所提建议被读下去的可能,若换成“You should ... , You’d better”等带有命令、祈使的句子,则大大地降低了建议被采纳的可能性,如果这样,一座功能完备的影院将流失于委婉语言的缺失之中。“I hope my suggestions will meet with your approval.”我希望您赞成我的建议,更是富有动态感,表现力强,给人留下深刻印象,提建议而不强加自己的主观意志,既尊重了设计师,

又增加了建议被采纳的几率。

作者提到了坐轮椅的残疾人(wheelchairs),提到了听力障碍的残疾人(hearing-impaired customers)以及残疾人和老年司机(disabled and elderly drivers),体现了作者为他人着想,顾全大局的高尚品质,如果读者能感受到作者的品质,也许会更重视作者所提出的中肯建议。通过对作者使用的词语和写作手法的分析,不仅拓展了学生的思维能力,而且充分感悟了英语语言的表现力,这就需要教师有意识地“引导学生对文本核心语言的欣赏和分析能让他们真切地感受语言在‘表情达意示结构’上的传神与美感,主动领会和发现作者是借助什么样的语言、通过什么样的方式,把信息成功地传达给作者的(王秋红等,2015)”。

### 六、文化内涵

残疾人是指那些在身体、智能、精神或社会生活能力等方面患有一种或多种明显和相应持久损害症状的人。对待残疾人的态度取决于人们对残疾人的理解,对残疾人的关爱应是真诚的、发自内心的平等,残疾人与所有的able-bodied人是同等重要、有着同样的尊严和同样的权力。众所周知,双腿残疾坐在轮椅上的富兰克林·罗斯福,能成为杰出的总统,伊扎克·帕尔曼能成为享誉世界的小提琴大师,全身瘫痪不能发音的斯蒂芬·威廉·霍金成为了继牛顿和爱因斯坦之后最杰出的物理学家和宇宙学家,绝不仅仅是因为他们个人的天赋和毅力,残疾人和健全人平等的社会价值取向也起到很大作用。在文化解读的过程中,“读者收获作者的思想,透过语境中的故事,碰触到自己的内心深处,影响到自己的思考甚至于行动,从而提升了自我(葛炳芳,2015)”。

每一个国家都有弱势群体存在,残疾人则是弱中之弱,他们的生存状态是一个国家文明程度



的反映,看看他们脸上的表情是安详还是焦虑,是快乐还是阴郁,就能判断残疾人的社会状况了。通过了解文化,让学生“在语言学习活动中理解文化内涵,比较文化异同,汲取文化精华,认同优秀文化,坚定文化自信的基础。通过分析与鉴赏,加深对文化异同的理解,提高文化差异的敏感度和处理文化差异的灵活性(教育部,2017)”,这也是作者另一目的所在。

### 七、结语

语言学习离不开语境,语境永远是语言学习的土壤,通过对该建议信的综合解读,教师有意识地“引导学生欣赏分析文本的核心语言,体验发现语言的精、准、美,有利于学生内化目标语言(葛炳芳,2015)”。这样,“学生的语言学习过程才是一个有意义的建构过程,不仅语言学得地道,而且有助于语言的后续运用(王初明,2009)”。

文本解读(text interpretation),从教的层面来说,是英语阅读教学的开端和基础、也是核心与关键,解读的方式决定了阅读教学目标的准确定位,解读的深度决定了阅读教学的高度,解读的视野决定了阅读教学的效果,文本解读是有效阅读教学活动的保障,解读的能力更是英语教师专业发展的评判标准。从学的层面来看,学生了解了建议信的语篇结构,了解了英语的多种表现手法,领略了英语语言的委婉动人之美,感受了作者博大的人文情怀,加深了对待残疾人的理解,点亮了学生内心的光亮。文本的多维度解读有利于提高学生的语言素养,能帮助学生从语言形式的角度来解读文本的内涵,更深入、更充分地接受和理解文本所传达的信息和主题。

### 参考文献

1. 葛春生,何精英.基于语篇优势的阅读教学设计[J].中小学外语教学(中学篇),(5).2014.

2. 梁美珍,黄海丽,於晨,陈一军.英语阅读教学中的问题设计:批判性阅读视角[M].杭州:浙江大学出版社.2013.

3. 葛炳芳.英语阅读教学综合视野:内容、思维和语言[M].杭州:浙江大学出版社.2013.

4. 朱益华,肖仕琼.外语阅读教学的心理学分析[J].教学与管理(理论版),(7).2006.

5. 教育部.普通高中英语课程标准[M].北京:人民教育出版社.2017.

6. 王秋红,周俊婵,陈璐,劳秀清,张东升.英语阅读教学中的语言处理:理解与赏析[M].杭州:浙江大学出版社.2015.

7. 葛炳芳.英语阅读教学中的语言处理:理解与赏析[M].杭州:浙江大学出版社.2015.

8. 葛炳芳.英语阅读教学综合视野:理论与实践[M].杭州:浙江大学出版社.2015.

9. 王初明.学相伴用相随[J].中国外语,(5).2009.

附:原文

### A LETTER TO AN ARCHITECT

Dear Ms Sanders,

I read in the newspaper today that you are to be the architect for the new Bankstown cinema. I hope you will not mind me writing to ask if you have thought about the needs of disabled customers. In particular I wonder if you have considered the following things:

1 Adequate access for wheelchairs. It would be handy to have lifts to all parts of the cinema. The buttons in the lifts should be easy for a person in a wheelchair to reach, and the doors be wide enough to enter. In some cinemas, the lifts are at the back of the cinema in cold, unattractive places. As disabled



people have to use the lifts, this makes them feel they are not as important as other customers.

2 Earphones for people who have trouble hearing. It would help to fit sets of earphones to all seats, not just to some of them. This would allow hearing-impaired customers to enjoy the company of their hearing friends rather than having to sit in a special area.

3 Raised seating. People who are short cannot always see the screen. So I'd like to suggest that the seats at the back be placed higher than those at the front so that everyone can see the screen easily. Perhaps there could be a space at the end of each row for people in wheelchairs to sit next to their friends.

4 Toilets. For disabled customers it would be more convenient to place the toilets near the entrance to the cinema. It can be difficult if the only disabled toilet is in the basement a long way from

where the film is showing. And if the doors could be opened outwards, disabled customers would be very happy.

5 Car parking. Of course, there are usually spaces specially reserved for disabled and elderly drivers. If they are close to the cinema entrance and/or exit, it is easier for disabled people to get to film in comfort.

Thank you for reading my letter. I hope my suggestions will meet with your approval. Disabled people should have the same opportunities as able-bodied people to enjoy the cinema and to do so with dignity. I am sure many people will praise your cinema if you design it with good access for disabled people. It will also make the cinema owners happy if more people go as they will make higher profits!

Yours sincerely,  
Alice Major





# 掌控教学标尺 提高教学质量

——《普通高中生物学课程标准》解读分析

◎方庆南

2017年版2020年修订《普通高中课程方案》中关于学科课程标准的主要变化:一是凝练了学科核心素养;二是课程内容情境化;三是制定了学业质量标准;四是加强了对教和学的评价。生物学作为普通高中课程的重要组成部分,承载着国家人才培养的重任,在学生核心素养发展中具有重要的作用。

学业质量标准,是各学科明确学生完成本学科学习任务后,学科核心素养应该达到的水平。它帮助教师和学生把握教与学的深度和广度,为阶段性评价、学业水平考试和升学考试命题提供重要的依据。它促进教、学、考、评有机衔接,形成育人合力,是教与学的一把尺子。教师如何准确解读学科学业质量标准,并付诸于自己的课堂教学中,是每一个教学一线教师面临的首要问题。本文就基于核心素养的生物学学业质量标准进行初浅解读,意在抛砖引玉。

## 一、生物学学业质量的内涵

生物学学业质量是学生在完成生物学课程学习后的学业成就表现。生物学学业质量标准是以生物学核心素养及表现水平为主要维度,结合生物学课程内容,对学生学业成就表现的总体刻画。高中生物学学业质量标准是依据生物学学科核心素养中的生命观念、科学思维、科学探究、社会责任的四个维度及划分的水平,结合生物学必修课程和选择性必修课程的重要概念、原理、方法等对学生学习相应的课程后所表现出的核心

素养的描述。

## 二、生物学学业质量水平与教、学、考、评的关系

生物学学业质量标准是生物学教、学、考、评的重要依据。生物学学业质量水平一、二是高中毕业生在本学科应该达到的合格要求。生物学学业质量水平四是学业水平等级性考试的命题依据。换句话说,全体普通高中学生学完生物学必修课程内容后,均应达到一、二级水平,参加生物学学业水平合格性考试;对于选择生物学作为学业水平等级性考试的学生,在学完生物学必修课程内容后,还应继续学习生物学选择性必修课程内容,且生物学必修课程和选择性必修课程的水平要求均应达到四级水平。因此,教师和学生生物学的教和学的过程中,应根据实际情况进行教与学,不能随意拔高和降低教与学的难度,从而影响生物学学科核心素养的达成。

生物学学业质量标准不是各模块学业要求的简单相加,它包括各模块学业要求,更是学习高中生物学课程后核心素养的综合提升。生物学学业质量标准的每一级水平均包括生物学学科核心素养的四个维度,即生命观念、科学思维、科学探究、社会责任。一、二、三、四级水平是指新教材中以生产和生活、实验和探究、科学发明和发现史等知识为载体表现在不同复杂程度情境(情境的复杂程度一般为:原型情境、相似情境、陌生情境、创新性情境等)中应用各种重要概念和方



法解决问题。

### 三、教与学之尺——生物学学业质量水平描述

生物学学业质量水平描述是每个生物学教师教什么内容、怎么教、教到什么程度的重要依据,同时也是每个学生学什么内容、怎么学、学到什么程度的蓝本。可以说,生物学学业质量水平的描述就如同教与学的一把尺子,让教师的教与学生的学有了尺和度。

生物学核心素养的达成情况描述一般用“应用...,能做...”的语句进行描述。如生命观念的质量水平描述。

水平一:能初步以...,说出...;初步使用...,说出...;在给定的问题情境中,能以生命观念为指导,分析生命现象,探讨生命活动的规律,设计解决简单问题的方案。

水平二:能使用...,举例说明...;在特定的问题情境中,能以生命观念为指导,分析生命现象,探讨生命活动的规律,设计方案解决简单问题。

水平三:能使用...,举例说明...;在特定的问题情境中,能以生命观念为指导,分析生命现象,探讨生命活动的规律;基于上述观点,能综合使用科学、技术、工程学和数学(STEM)知识和水平,设计方案,解决特定问题。

水平四:能使用...,阐释...;在新的问题情境

中,能以生命观念为指导,解释生命现象,探究生命活动的规律;基于上述观点,能够将科学、技术、工程学和数学(STEM)知识和水平综合使用在实践活动中,解决生活中的实际情况问题。

基于核心素养生物学学业质量水平落实、落地于课堂教学是通过制定和实施教学目标来实现,下面以生物学必修《分子与细胞》中的“蛋白质是生命活动的主要承担者”一节为例,尝试撰写基于核心素养生物学学业质量水平赋能生物学课堂教学的教学目标:【1.通过观察比较不同氨基酸的结构,归纳氨基酸的结构通式特点(科学思维)。2.通过模拟和模型构建等活动,说明肽键的形成过程,解释蛋白质的多样性与氨基酸的关系(生命观念、科学思维、科学探究)。3.通过讨论蛋白质结构多样性与功能多样性的关系,解释蛋白质结构与功能的关系(生命观念、科学思维)。4.阐明蛋白质是生命活动的主要承担者,认同蛋白质与人体营养、健康等关系(科学思维、社会责任)】。

总之,新课程新教材的实施过程,就是基于核心素养的学业质量标准的建构过程,在生物学课堂教学中,要充分利用好新课标生物学学业质量标准这把尺,构建生物学知识体系,落实学生生物学核心素养。





# 核心素养视角下的高中语文教学评价

◎邹丽萍

在素质教育背景下,高中语文教学需要积极转变教育评价观念,在评价主体、内容、方法上进行创新,以培养学生的核心素养为目标,探索更具针对性、科学性的教学评价模式。高中语文教学评价需要贯彻生本理念,以学生学情为基础,以学生需求为导向,以促进学生发展为目标来设计评价体系,充分发掘学生的学习潜能,让学生客观了解自己的同时,进一步提高学习信心,全面发挥教学评价的育人功能,进而提高语文课堂教学质量,为学生的成长和发展提供更为和谐稳定的环境。

## 一、高中语文教学评价需要遵从的原则

应新课程改革要求,高中语文教学中,不管是课堂教学还是教学评价都需要实现同步改革,教学评价也要以培养学生综合能力、促进学生个性化发展为主要目标,在评价上要遵从以下几个原则:

1.正面评价原则。在日常教学中,教师需要勤于观察,善于发现,及时发现学生身上表现出的潜力和良好品质,通过表扬和鼓励的方式让学生获得动力,不断保持和发扬自己的优点。

2.过程评价原则。传统的教学评价过于注重结果,导致无法“看”到学生的学习过程,也无法对学生的学习过程起到明显的激励效果。因此教师需要关注学生的学习过程,评价学生的过程参与、过程表现、过程态度等,在学习过程中以灵活的评价方法让学生不断改进自己。

3.个性化发展原则。传统教学评价指标过于统一化,也就是说答案过于“固定”对学生的个性发展往往只能起到压制的作用,导致学生不管是考试还是日常学习都较为注重固态化的答案。因此,教师需要促进学生的个性化发展,在教学评

价上也要做到灵活化、层次化。

4.多元化原则。评价的多元化指的是评价主体、评价内容、评价方式等方面的多元化,只有评价体系实现多元化,才能从各个方向关注学生语文素养的培养,促进学生的全面发展与个性发展。

## 二、高中语文教学评价的有关策略

### (一)教学评价需要立足于学生学情与需求

教学评价是对学生学习成效的一种客观呈现,可以说教学评价是检验学生学习成果的一种方法,但教学评价的功能与初衷仍然是不能偏离“育人”宗旨的,所以高中语文教学评价需要深入学生内部,了解学生的学习现状,明确学生在学习过程中存在的不足,通过客观性的评价和引导方式帮助学生了解自己的不足,并在教师的鼓励下不断改善自身,弥补自身存在的缺点,从而健康成长,这便是教学评价的价值所在。教师在评价过程中,需要注意评价的方式方法,通过对学生学习表现的了解,摸清学生学习问题的成因和正确的指导方法,通过客观评价方式与亲和的引导方式来给予学生个性化评价,并帮助学生找出自身的优点,对学生实施鼓励,提高学生的学习积极性,并提升学生对教学评价的认同感,从而拉近师生之间的距离,让学生主动和教师交流和沟通,为教师了解学生提供更有利的条件,通过对学生的了解与互动也有利于课堂教学方案的设计与实施,实现核心素养的高效渗透。

### (二)评价主体的多元化

在传统教学评价体系中,大多是以教师为中心进行评价,而这种评价方式对于学困生来说不免会产生较为沉重的压力。因此教师需要转变评价观念,做到评价主体多元化。评价主体的多元



化指的是除教师的评价之外,还可以进行学生自我评价、学生间互相评价等。学生互评与小组合作学习具有较强的契合性,因此可以在小组合作学习过程中融入互评环节。如在教学《热爱生命》一文时,引导学生主要探讨文章的主旨,联系对生命、生活的认识,谈谈自己的感悟,可以开展小组合作学习,让学生多人一组来总结归纳并分享自己所获的启示。在小组合作学习中,教师可以提前给出互评的标准和合作学习需要解决的问题,学生根据其他小组成员的表现,踊跃发言的情况,思维拓展的广度,解决问题的能力、学习引导力等进行综合“打分”,而学生互评的结果则可以作为教师评价的一种参考。通过小组合作与学生互评的结合,可以让学生从客观的角度去评价其他学生的学习活动,也能从其他学生的评价中找到自己的不足,从而及时改正,并在之后的学习过程中争取表现更加优异,也让学生养成自我审视、自我反省的良好学习习惯,促进语文素养的提高。

### (三)通过评价引导创新思维方式

评价内容不单单表现于知识的掌握能力,也要关注学生的其他表现,因此教师可以尝试着将评价内容进行分化,针对不同的知识内容设计多元化的评价体系。如在文言文教学中,可以针对学生的基础知识掌握、文言文理解、词句应用能力等进行评价;在现代文教学中,可以针对学生的阅读能力、文章归纳、品读、情感理解等进行评价;在古诗词教学中,可以针对学生的朗读能力、古诗词赏析能力等进行评价。如在教学《雨霖铃·寒蝉凄切》时,该词的理解难度其实并不高,学生能够理解到这是柳永与恋人送别的场景,教师可以引导学生进行古诗词赏析,深入剖析其中的词句、情感、意境等内容,将教师解读诗词环节置后,先让学生们谈一谈对诗词的理解和品鉴结果,不断收集“线索”,最后再引出教师的全文解读。其间学生们根据自己的理解能够大致赏析出

一些情感部分和意境,而在“多情自古伤离别”一处,则可能会出现不同的赏析结果,有部分学生会认为是“感情越深,在离别时越伤感”,也有学生得出“多情的人都会为离别而感伤”,两种理解方式都值得鼓励和表扬。在整体结构理解上,前半部分实写了恋人相别的依依不舍,而后半部分则是想象虚写了恋人离别后的空虚、孤寂。实际上,词中每一句都值得学生去深入剖析,也都有可能得出不同的结论,而面对诗词鉴赏出现的不同结论,教师则要进行鼓励,让学生在日常学习中能够灵活思考问题,以不同的角度去分析问题,提高学生的思维能力和创新能力,对于语文核心素养的培养也更加有利。

### (四)评价方式需要具有激励性

虽然教学评价是学生学习成绩的一种客观呈现,但教学评价的本质并非单纯的让学生了解到自己的不足,应更倾向于在此基础上鼓励学生弥补不足、纠正问题,因此评价必须要具有激励性,让学生能够接受评价,在评价的激励下不断完善自己、提高自己。对于学生来说,学习过程离不开兴趣与信心的推动,信心是学生勇于探索的心理支持,因此教学评价不能通过较为强硬的方式明确学生的不足,应确保学生的自信心不会受损。如对于学生现代诗阅读中存在的断句、停顿或错别字问题时,可以评价“阅读很流畅,整体来看非常不错,如果阅读节奏再控制一下会更完美”等,以委婉的方式来指出学生的不足,并起到激励的效果。教师还可以在评价中灵活运用评价方式,如鼓励的眼神或手势、认可的微笑、亲和的语言等,不仅能提高评价的有效性,还能进一步拉近师生关系。

在核心素养视域下,高中语文教学评价体系还需要应新课程改革而进行转变与创新,充分落实以人为本理念,重点关注学生的综合性发展以及核心素养的培养,为学生的成长与发展提供良好条件。





# 小宴会 大世界

——《鸿门宴》学历案

◎ 罗 浩

## 【学习主题】

《鸿门宴》中的人物形象分析

## 【课标要求】

### 1. 核心素养要求

(1) 语言的建构与运用:让学生在丰富的语言实践中,形成个体言语经验,发展在具体语言情境中正确有效地运用祖国语言文字进行交流沟通的能力。

(2) 审美鉴赏与创造:通过审美体验、评价等活动形成正确的审美意识、健康向上的审美情趣与鉴赏品味。

### 2. 知识要求

(1) 语言积累、梳理与探究:理解文言词语在不同上下文中的词义,把握古今汉语词义的异同,做到对中华优秀传统文化作品的准确理解。

(2) 文学阅读与写作:精读古今中外优秀的文学作品,感受作品的艺术形象,理解欣赏作品的语言表达。

(3) 思辨性阅读与表达:分析质疑,多元解读,培养思辨能力。

## 【学习目标】

1. 能结合精心设计的情节来分析人物形象。

2. 能通过鉴赏个性化的人物语言、动作来分析人物形象。

3. 认识“鸿门宴”这场斗争中刘邦胜、项羽败的原因,学习历史人物身上所具有的光辉品格,并以史为鉴,学会完善自己的性格。

## 【学习过程】

## 【教师导入】

董卿说,世间一切,都是遇见。春遇见冬,有了岁月;天遇见地,有了永恒。人遇见人,有了故事;刘邦遇见项羽,有了险象环生、精彩纷呈的鸿门宴。今天我们一起去看鸿门宴上看看,在小小的宴会上遇见人世百态。

### 学习环节一 学生展示

象棋布局

请你结合文本,根据自己的理解将《鸿门宴》中项刘集团双方的人放在棋盘中对应的位置,并说明原因。

### 学习环节二 学习新知

如何分析人物形象?

1. 通过人物的语言、动作、神态等描写来分析人物形象。

2. 通过精心设计的情节来分析人物形象。

3. 通过典型环境的具体描写来分析人物形象。

学习环节三 设问——学生思考——学生讨论——学生分享——教师讲评——课堂小结

#### 一、思考探究

请列出鸿门宴上项刘集团的人员名单。

探讨:结合情节和项伯的言行,你认为项伯是哪个集团的人?

刘邦集团				
项羽集团				



## 二、合作探究

如果用对应的人物一对一PK,谁败谁胜。请分别用1至3个短语概括人物最突出的形象特征,并得出结论。

方法提示:①勾画人物个性化的语言和动作描写②概括其形象特征并分析

第一组:刘邦VS 项羽

第二组:张良VS 范增

第三组:樊哙VS 项庄

第四组:项伯VS 曹无伤

## 三、学生展示,教师点拨

点拨一:刘邦的说辞“臣与将军戮力而供秦,将军战河北,臣战河南,然不自意能先入关破秦,得复见将军于此。今者有小人之言,令将军与臣有郤”有三层意思。一是叙旧,“臣与将军戮力而供秦,将军战河北,臣战河南”自称“臣”,示弱,满足对方虚荣的心理。将自己放在与对方战友的位置上,把矛头对准秦。二是示弱,“不自意”表明自己实力弱小,自己根本没有想到会先入关。三是化必然为偶然,两人之间的隔阂恩怨是小人挑拨,不是必然趋势。以上可见其心思缜密,能屈能伸,忍辱负重,能言善辩。

点拨二:鸿门宴座次表解读

《史记会注考证》:古人之座以东向为尊。顾炎武《日知录》:“宾主位东西面,君臣位南北面”。

宾主之间,应是宾客东向,主人西向。在一般宴席的四个方位之中,东向最尊,其次是南向,再次北向,西向是侍坐。在鸿门宴上,刘邦是宾客,项羽是主人,正常坐次应是刘邦东向,项羽南向,张良北向,范增西向。

点拨三:项羽对刘邦的态度转变

从“飨士卒,为击破沛公军”到“许诺”再到“此沛公左司马曹无伤言之,不然,籍何以至此?”

鸿门宴中,项羽对刘邦将事情和盘托出,称刘邦为“沛公”,自称“籍”,还留刘邦饮酒,可见其

目光短浅,轻信他人,头脑简单,毫无主见。

## 四、自主思考

如果历史有重来的机会,同学们化身项羽集团的人(除项羽以外),你怎样做才能扭转鸿门宴的结局?

结论:在不改变项羽人设的情况下,难以扭转结局。

## 五、教师总结

通过分析,我们可以更清晰的看到,性格决定结局,眼界决定未来。

刘邦的成功在于善于管理优秀的团队,“夫运筹帷幄之中,决胜千里之外,吾不如子房;镇国家,抚百姓,给饷馈,不绝粮道,吾不如萧何;连百万之众,战必胜,攻必取,吾不如韩信。三者皆人杰,吾能用之,此所以取天下者也,项羽有一范增而不能用。”

历史的走向看似偶然,其实是必然。历史对旁观者而言只是一段故事,但人性自古未变,今天只是昨天的延伸,从这个意义上讲,历史不只是过去的事情,也是今天的现实和明天的理想。“以人为镜,可以明得失;以史为镜,可以知兴替”。

## 学习环节四 作业布置

回答以下问题,表明观点并说明理由。

在这场争锋中最悲催的人物是谁?

在这场争锋中最智慧的人物是谁?

在这场争锋中最无奈的人物是谁?

在这场争锋中最佳表现人物是谁?

## 【板书设计】

刘邦VS 项羽

张良VS 范增

樊哙VS 项庄

项伯VS 曹无伤

言行反映性格  
性格决定结局  
眼界决定未来





# 基于主题语境的听说教学

——以 Travelling Around (Get Ready to Travel) 为例

◎杜琼

**【课标要求】**通过听两段听力对话材料,获取旅行的目的、原因、方式、准备工作等信息,制定并分享自己的旅行计划。

**【主题语境】**人与自我——生活与学习

**【文本分析】**单元主题图展示了旅途中的父与子,与培根的名言“Travel, in the younger sort, is a part of education; in the elder, a part of experience.”父亲接应孩子过河,父子情感通过动作得到了交流,暗含了旅行对父子两代人情感的影响和意义。对孩子来说,旅行不仅是一种娱乐方式,更是一种教育。孩子们通过旅行开阔视野,启迪心智,历练精神和意志。

听力文本由两段对话组成。第一段对话中Meilin向Paul介绍自己与叔叔和婶婶去欧洲自由行的计划,谈到了目的地国家、出行方式,以及出国旅行的必要准备工作,例如:办理护照,申请签证、预订机票、租车等。第二段对话中Paul向Meilin介绍自己与父母去云南丽江旅行计划,谈到了去丽江的原因、当地的天气、计划参观的景点,以及要准备的衣物等。这两段对话分别设计了中国学生Meilin计划去欧洲旅行和外国学生Paul计划到中国旅行,体现了中外文化的相互交流。整个听说板块都有机渗透了中外文化平衡呈现意识,例如:外国景点有 the Eiffel Tower in France和 Neuschwanstein Castle in Germany,中国景点有云南丽江古城、新疆天山天池和四川九寨沟,有利于学生中国情怀和国际视野的培养。

**【学习目标】**通过本课时学习,学生能够:

1. 获取听力语篇中关键词,完成课本听力任务;

2. 通过两段听力对话内容,获取旅行的目的、原因、方式、准备工作等信息;

3. 运用所学内容,判断所给旅行计划是否合适,并制定分享自己的旅行计划。

**【学习重难点】**

**重点:**通过两段听力对话内容,获取旅行的目的、原因、方式、准备工作等信息。

**难点:**运用所学内容,制定自己的旅行计划。

**【评价任务】**

1. 快速浏览题目,找出题目中关键词,完成听力练习2,3,检测目标1;

2. 听录音,完成听力填空,根据听力原文,归纳、总结完成表格,检测目标2;

3. 判断他人旅行计划是否合适,制定出自己的旅行计划,检测目标3。

**【学习过程】**

本堂课以“旅行前准备”(Get ready to travel)为主题。学生通过听两段对话获取旅行的目的、原因、方式、准备工作等信息,最终能够与同伴分享自己的旅行计划。本课以真实情景中的活动任务作为学生学习的基本形式,共分为3个层次:学习理解类活动、应用实践类活动和迁移创新类活动。

在学习理解类活动上,本课先围绕主题创设情境,通过Opening Page图片及课本上名言作为





导入, 引发学生思考Why do we travel? 在此基础上, 引出本节课中心话题 What do we need to do to prepare for the trip? 鼓励学生头脑风暴出需要准备的内容, 并引入课本24页本单元核心话题短语, 为后文说搭建脚手架。

在应用实践类活动上, 首先, 学生通过完成课本两个听力任务和一个听力填空练习来运用前面输入的核心话题短语。然后, 在听的同时, 引入听力技巧Focus on key words, 即带着问题听关键词或短语获取关键信息。最后, 根据听力原文归纳出旅行的目的、原因、方式、准备工作等信息。

在迁移创新类活动上, 学生参与两项真实情境的活动。一项是判断老师假期出游计划是否合理, 并用be+doing正在进行时表将来结构给出建议, 既应用了前面所学内容, 又培养了学生批判性思维能力; 另一项是联系实际生活, 独立思考, 合理的制定出自己的旅游计划。旅行计划会因旅行方式和目的地的不同而有所变化。这部分的活动旨在培养学生制订计划时全面考虑、系统安排的能力。该板块选取了国内和国外的不同景点, 既能增强学生的爱国情怀, 又能开阔学生的国际视野。

#### Lead-in

1. Look at the Opening Page picture and the quote—"Travel, in the younger sort, is a part of education, in the elder, a part of experience." and think of the question: Why do we travel?

2. Learn more quotes to understand "why do we travel?"

*Read ten thousand books, travel ten thousand miles.*

*Only he who has travelled the road knows where the holes are deep.*

*To travel is to see.*

*A travelled child knows better than the old man who sits at home.*

*A new thing does not come to her who sits but to her who travels.*

#### Step I Before listening

1. Look at the pictures on page 24 and brainstorm: What do we need to do to prepare for the trip? (Encourage students to speak out as many answers as they can.) Picture 1,3(abroad): The Eiffel Tower, France and The Neuschwanstein Castle, Germany.

Picture 2,4(home): Lijiang, China and Tianshan, China

#### Step II While listening

1. Look at the question 2 on page 24 and predict what words or phrases may appear in their conversation.

2. Listen to the first part of the conversation and finish the question 2 on page 24.

(Emphasize the listening skill: focus on key words.)

3. Look at the question 3 on page 24 and predict what words or phrases may appear in their conversation.

4. Listen to the second part of the conversation and finish the question 3 on page 24.

5. Listen to the whole conversation again and fill in the blanks below. Then find what sentence structures are used to express future plans.

#### Conversation 1

Paul: Hey, Meilin! So what \_\_\_\_\_ for the coming holiday?

Meilin: I \_\_\_\_\_ around Europe for two weeks with my aunt and uncle.



Paul: Europe? Oh, I've always wanted to go there.

Meilin: Yes, me too. I'm so excited. I \_\_\_\_\_ to visit France and Germany.

Paul: That's wonderful! Do you have your \_\_\_\_\_ already?

Meilin: I already have my passport, and I \_\_\_\_\_ for my visa tomorrow. Once I get the visa, we'll book flight tickets online.

Paul: So how do you plan to travel around?

Meilin: We \_\_\_\_\_ a car and driving! My uncle has always wanted to drive around Europe.

### Conversation 2

Meilin: So what about you, Paul? Do you have any travel plans?

Paul: Yes, actually! My parents \_\_\_\_\_ me to Yunnan Province in China to visit Lijiang.

Meilin: Lijiang? That's quite famous in China.

Paul: Yes. One of my father's friends lives there. He invited us to visit.

Meilin: Oh. That's nice! So what's the weather like there?

Paul: It should be pleasant during the day, but it might be cold at night, so I \_\_\_\_\_ a few light sweaters and a coat.

Meilin: What \_\_\_\_\_ to see there?

Paul: Well, I know I'm definitely going to see the Old Town of Lijiang and Yulong Snow Mountain. Other than that, I'm not sure. I \_\_\_\_\_ a Lijiang guidebook today, actually.

Answers:

Sentence Structure: be + doing sth. — Present Continuous Tense

Function: We use the present continuous tense to

express future plans.

6. Read the two conversations again loudly, and list their destinations, what to prepare, where to visit and why to go.

Name	Destination	What to prepare	Where to visit	Why to go
Meilin		① ② ③ ...		
Paul		① ② ③ ...		

### Step III Post listening

1. Using what you have learned just now to decide whether my travel plan is suitable or not. If not, you can use the structure "If you are doing ....., it's better do / why not do / it's a good idea to do ....." to give me some advice. Eg: If you are travelling to Jiuzhaigou, why not go in summer or autumn. It is cold in December.

### My Plan

Items	Content
Destination	Jiuzhaigou in Sichuan Province
Departure time (出发时间)	In December
How long	Seven days
Transportation	By ship
What to prepare	Apply for a passport and a visa. Book the ticket online in advance. Book the hotel by going there. Take a few T-shirts, shorts and dress. Buy a guidebook from Taobao website.
Where to visit	Hike in the mountains. Take pictures beside the colourful lakes. Swim in the lake. See the waterfalls.
Why to go	I am a nature lover. My university friends are teaching in Sichuan.

### 2. Make your own travel plan

Items	Content
Destination	
Departure time	
How long	
Transportation	
What to prepare	
Where to visit	
Why to go	



### 3. Presentation

Use the “be doing” structure to share your travel plan to the class.

#### Step IV Assignment

1. Read the conversation and mark the phrases expressing future plans in exercise 2 on page 25.

#### Step V Self-Reflection

1. 我能否在听力中学会听关键词,
2. 我能否为自己的出游做出切合实际的计划。
3. 我能否用英语介绍自己的出游计划。

附录:听力原文

#### Conversation 1

**Paul:** Hey, Meilin! So what are you doing for the coming holiday?

**Meilin:** I'm travelling around Europe for two weeks with my aunt and uncle.

**Paul:** Europe? Oh, I've always wanted to go there.

**Meilin:** Yes, me too. I'm so excited. I'm planning to visit France and Germany.

**Paul:** That's wonderful! Do you have your passport and visa already?

**Meilin:** I already have my passport, and I am

applying for my visa tomorrow. Once I get the visa, we'll book flight tickets online.

**Paul:** So how do you plan to travel around?

**Meilin:** We're renting a car and driving! My uncle has always wanted to drive around Europe.

#### Conversation 2

**Meilin:** So what about you, Paul? Do you have any travel plans?

**Paul:** Yes, actually! My parents are taking me to Yunnan Province in China to visit Lijiang.

**Meilin:** Lijiang? That's quite famous in China.

**Paul:** Yes. One of my father's friends lives there. He invited us to visit.

**Meilin:** Oh. That's nice! So what's the weather like there?

**Paul:** It should be pleasant during the day, but it might be cold at night, so I am taking a few light sweaters and a coat.

**Meilin:** What 're you planning to see there?

**Paul:** Well, I know I 'm definitely going to see the Old Town of Lijiang and Yulong Snow Mountain. Other than that, I'm not sure. I 'm buying a Lijiang guidebook today, actually.





# 发展“新世界”

——社会主义建设在探索中曲折发展

◎王军荣

## 【学习主题】

“社会主义建设在探索中曲折发展”，统编版历史《中外历史纲要》上第9单元第27课第一目。

## 【课时安排】

1课时

## 【课标要求】

知识要求：了解20世纪50—70年代中国探索社会主义建设道路的曲折发展；了解毛泽东对中国革命和社会主义建设的贡献，认识毛泽东思想对近现代中国的深远影响。

素养要求：

1.唯物史观：学会用历史唯物史观看待十年探索的经验与教训。

2.时空观念：了解十年探索时期探索事件的具体年份。

3.史料实证：学会分析历史史料，学会用史料论证历史观点。

4.历史解释：掌握大跃进、人民公社化运动、八字方针等历史概念并能解释概念含义。

5.家国情怀：通过学习十年探索史实，了解党和政府所做出的贡献。

## 【学情分析】

关于本节课的历史学生在初中多有接触，但只是对具体的史实有所了解。因此，本堂课在初中的基础上做到进一步加深，开拓学生的视野。不仅知道一件事是什么，更要知道背后深层次的原因。

## 【学习目标】

1.按照时间顺序，梳理20世纪50—70年代中国探索社会主义建设道路的基本史实。

2.依据史料，概括20世纪50—70年代中国探

索社会主义建设道路的特点，归纳其主要经验教训，对此作出历史唯物主义的解释。

## 【学习重难点】

1.学习重点

掌握20世纪50—70年代中国探索社会主义建设道路的基本史实。

2.学习难点

归纳探索时期主要经验教训，对此作出历史唯物主义的解释。

## 【学习过程】

一、课前两分钟诵读教材162页至163页内容，熟悉本课知识。

二、学生课堂五分钟展示——本课知识点“大跃进”。

三、教师结合上节课和学生展示导入新课。

## 学习任务一 学习十年社会主义建设的探索

(一)充满希望的1956年

材料1 苏联共产党就是我们最好的先生，我们必须向他们学习。

——毛泽东(1950年出访苏联回国后)

材料2 1956年4月初，毛泽东在中共中央书记处会议上提出：从苏共二十大我们得到的教益，“最重要的是要独立思考，把马克思主义同中国革命和建设的具体实际相结合。现在是社会主义革命和建设时期，我们要进行第二次结合，找出在中国怎样建设社会主义的道路。”

——吴冷西《忆毛主席》

材料3 更多地发展农业、轻工业，更多地利用和发展沿海工业，调动国内外一切积极因素，为社会主义建设服务。

——摘自毛泽东：《论十大关系》



**问题1:**阅读课本163页史料阅读和材料1、2、3,思考《论十大关系》发表的标志着我国社会主义建设指导思想发生了怎样的转变及历史意义?

**问题2:**阅读教材162页第一段内容,找出当时我国的主要矛盾和主要任务并分析中共八大是否是一次正确的探索,并说明理由。

学生活动:快速浏览教材和材料,回答问题1和问题2。

教师活动:引导分析。

### (二) 十字路口的1957年

**材料4** 在我们的面前有两类社会矛盾,这就是敌我之间的矛盾和人民内部的矛盾。这是性质完全不同的两类矛盾。

——毛泽东《关于正确处理人民内部矛盾的问题》(1957年)

**材料5** 敌我矛盾需要用强制的、专政的方法去解决,人民内部矛盾只能用民主的、说服教育的、“团结——批评——团结”的方法去解决,决不能用解决敌我矛盾的方法去解决人民内部的矛盾。

——《中国共产党九十年》

**问题3:**当时中国面临哪些社会矛盾?结合所学,哪一矛盾更主要?如何正确处理人民内部的矛盾?

学生活动:学生迅速浏览材料,在材料中勾画答案并思考。

**补充材料** 到1958年7月运动结束时,全国共划右派分子55万多人,与最初估计的4000相比,扩大了130多倍。还有众多未戴帽子的“中右”分子,一些人虽未划为“右派”或“中右”也被处理了,伤及的人数远超于此。在这55万右派中,党外是主体,党内也不少。除了那些被广为关注的高层民主人和著名文化人外,还有一个数量庞大的“小人物”右派群体。

——萧冬连《筚路维艰——中国社会主义路径

的五次选择》

### (三) 走向疯狂的1958年

**材料6** “好社会主义之大,喜社会主义之功。”

自1955年起,毛泽东憋足了一口气,想要赶超美国……一段时间,毛泽东不断地重复着这个话题。他认为中国只有超过美国,才能对人类做出大贡献。“哪一天赶上美国,超过美国,我们才吐一口气。”他甚至说,如果五六十年还不能超过美国,“那就要从地球上开除你的球籍!”

——萧冬连《筚路维艰——中国社会主义路径的五次选择》

社会主义建设总路线:“鼓足干劲、力争上游、多快好省地建设社会主义。”

——1958年5月中共八大二次会议

**问题4:**阅读材料6,归纳党和政府关于经济建设的指导思想?

**问题5:**观看课件图文结合初中所学知识,归纳大跃进和人民公社化运动的特点?

学生活动:学生阅读教材和课件内容,在教师的引导下归纳大跃进和人民公社化运动的特点。

### (四) 严重困难的1959—1961

**材料7** 头遍哨子不买账,二遍哨子伸头望,三遍哨子慢慢晃。

上联是“放开肚皮吃饱饭”,下联是“鼓足干劲加油干”,横批是“坐吃山空”

——人民公社时期流行于农村的顺口溜及对联

**材料8** 1959年到1961年,三年粮食的平均产量3073亿斤,比1957年减产21.2%。三年年平均粮食产量比1957年减少827.6亿斤,而平均每年征购的粮食则比1957年增加95.8亿斤,粮食征购占总产量的比例三年平均高达34.4%,其中1959年高达39.6%。



——赵发生《当代中国的粮食工作》

**材料9** 1959~1961年中国死亡人数和死亡率为:1959年970万人,14.59%;1960年1693万人,25.43%;1961年939万人,14.24%。1959~1961年三年共死亡3602万人。按1957年正常死亡率三年应扣除2061万人,余下1541万人为非正常死亡。

——袁永熙《中国人口》

**问题6:** 师生共同根据材料和课件总结总路线、大跃进、人民公社化运动带来的危害?

### 学习任务二 合作探究

通过学习社会主义建设的正确和错误探索的史实,谈谈你对十年探索的理解及我们在新时代的社会主义建设当中的启示?

**学生活动:** 学生分组,通过前面知识点的学习,小组讨论,每组学生分享自己的启示。

**教师活动:** 教师点评。

### 【板书设计】

#### 社会主义建设在探索中曲折发展

#### 正确探索

- 1.1956年《论十大关系》
- 2.1956年双百方针
- 3.1956年中共八大

#### 错误探索

- 1.1958年建设总路线——多快好省
- 2.1958年大跃进
- 3.1958年人民公社化运动

**主要矛盾:** 生产力VS生产关系

**主要任务:** 以经济建设为中心

- 4.1960年“八字方针”

### 【课堂检测】

1.漫画带有鲜明的时代印记。下图是20世纪50年代《漫画》杂志的某一期封面,对其解读正确的是( )

- A.农村棉花种植获得大丰收

B. 农业合作化取得丰硕成果

C. 契合了当时的形势需要

D. 农业经济实现跨越发展

2.(2020·辽宁本溪)20世纪50年代有这么一首民歌:

“从南门到北门,进东门出西门,家家户户无闲人,昼忘食来夜忘寝。老人送砖砸石子,儿童就把缸渣寻,妇女在碾耐火土,壮年在砌高炉群,全市人民十几万,……个个都是炼铁人。”该民歌反映的历史事件( )

- A.推动三大改造的热烈进行
- B.体现多快好省地建设要求
- C.贯彻中共八大的正确方针
- D.违背经济发展的客观规律

3.(2020·聊城)“粮、油和蔬菜、副食品等的极度缺乏,严重危害了人民群众的健康和生命……这是‘大跃进’、人民公社化运动和‘反右倾’斗争的严重后果,其沉痛的教训应该认真总结和记取。”为克服这一困难局面,党和国家( )

- A.实施了过渡时期的总路线
- B.提出关于正确处理人民内部矛盾的思想
- C.制定了建设社会主义总路线
- D.实行了“调整、巩固、充实、提高”的方针

4.第一个五年计划期间,党政机关等社会集团消费额年均约为42.3亿元,而1958~1960年分别猛增至约56.0亿元、68.5亿元和81.8亿元。1960年8月,中共中央发出《中共中央关于大力紧缩社会集团购买力的指示》。这主要是为了防止( )

- A.国家财政枯竭
- B.市场供应不足加剧
- C.群众生活受困
- D.党和政府形象受损





# 同心共筑中国梦

——《实现中华民族伟大复兴的中国梦》学历案

◎方左桃

## 【内容出处】

人教版高中思想政治必修1 (2020年7月第2版)2020年版),P47—P55。

## 【主题导读】

本框紧紧围绕“新时代·新征程”这一逻辑思路展开论述。在党的十九大上,习近平总书记指出,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史定位。迈入新时代战略新安排开启新征程,分两步走建成社会主义现代化强国,助力中华民族伟大复兴中国梦的实现。

进入新时代以来,党领导广大人民群众在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,我国经济社会发展实现历史性跨越,取得决定性成就,全面建成小康社会,开启全面建设社会主义现代化强国的新征程,中华民族迎来新的历史巨变。总之新时代要一以贯之的坚持和发展中国特色社会主义,实现中华民族伟大复兴的中国梦!

## 【课时安排】1课时

## 【课标要求】

本课依据《普通高中思想课程标准(2017年版2020修订)》必修1《中国特色社会主义》内容要求中国特色社会主义的开创与发展编写。

2.3论证中国特色社会主义是当代中国发展的根本方向,坚定坚持和发展中国特色社会主义的自信。

2.4阐明中国特色社会主义进入新时代,我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实

现中华民族伟大复兴的目标,明确把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

## 【学习目标】

学业要求	<p>1.历代华夏儿女的中国梦是什么?中国梦的本质是什么?实现中国梦有什么伟大历史意义?</p> <p>2.为实现中国梦,新时代中国共产党担负的历史使命是什么,怎样实现。掌握四个伟大之间的关系是什么?应怎样推进伟大工程?</p> <p>3.为实现中国梦,国家如何成为组织者(新时代中国特色社会主义的战略安排是怎样的?如何实现战略安排)</p> <p>4.实现中国梦,当代中国青年应该怎么做?</p>
核心素养	<p><b>政治认同:</b> 理解中国梦的本质,坚信在中国共产党领导下,中国必然能够实现中华民族伟大复兴的中国梦,必然建成社会主义现代化强国。认同党的初心使命,坚定四个自信;</p> <p><b>科学精神:</b> 通过学习明确中国梦是任重道远,需要付出长期艰苦的努力,养成学会用发展的眼观看问题的能力;</p> <p><b>公共参与:</b> 践行中国特色社会主义发展理论,力争做新时代中华民族伟大复兴的追梦人和筑梦人。主动把个人理想融入国家和民族的伟大梦想之中,为实现中国梦付出自己的努力,承担自己的责任。</p>

**【目标问题】**

- 1.知道习近平总书记提出中国梦的本质是什么?我们应该如何实现中国梦?
- 2.说明为实现中国梦,新时代中国共产党担负的历史使命是什么,怎样实现?
- 3.说出实现中国梦,要开启新征程,两步走战略安排是怎样的?

**【学习重点】**

- 1.中梦的本质、特点、实现意义及战略安排,。
- 2.国家、党、青年如何共筑中国梦。

**【学习难点】**

全面理解四个伟大之间的关系?应怎样推进伟大工程?

**【任务检查】**

1.班上组织开展“我的梦?中国梦”主题班会,请你参与其中。

(1)为了成功举办这次主题班会,请你帮助设计班会步骤。

(2)班会主持人对同学们进行了现场采访,采访的问题是“你的梦想是什么?”你该怎样回答?

(3)开展“中国梦”大讨论,“亿万个小我的梦想汇聚成国家民族的大梦想。”请你谈一谈,中国梦的本质什么?如何实现?

(4)请围绕活动主题,结合自身实际,谈谈你打算怎样实现自己的梦想。

2.通过小组合作学习、讨论,完成对材料的分析,在实践中进行思考和探索,最终独立能够完成检测与作业的内容。

**【学习链接】**

- 1.十九大的史实资料;
- 2.党和国家领导人的重要讲话。
- 3.学习摘抄,“平语近人”经典语录。

**【学习过程】****【新课导入】**

视频导入《中国梦》

每个人都有理想和追求,都有自己的梦想,一个没有梦想的人就如鸟儿没有翅膀,一个没有梦想的民族是没有希望的民族。接下来请观看视频:《中国梦》。

**【新课学习】**

**总议题:**如何实现中华民族伟大复兴的中国梦

**环节一:同绘中国梦——这个梦想很美好!**

**议题1:**中国梦是什么(本质、特点、意义)?

**材料1** 中国梦,是中国共产党召开第十八次全国人民代表大会以来,习近平总书记所提出的重要指导思想和重要执政理念,正式提出于2012年11月29日。习总书记把“中国梦”定义为“实现中华民族伟大复兴,就是中华民族近代以来最伟大梦想”,并且表示这个梦“一定能实现”。

**材料2** 习近平总书记指出:“实现中华民族伟大复兴,就是中华民族近代以来最伟大的梦想。”中国梦的提出,释放出巨大的正能量,使人们产生强烈的心灵共鸣,在国内外引起热烈反响。在中国梦的雄壮交响中,无论是实现国家民族的繁荣富强,还是追求普通个体的幸福生活,实现“人的全面发展”“人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标”,始终是最催人奋进的旋律。从站起来,到富起来,再到强起来;从实现总体小康水平,到跻身世界第二大经济体,再到构建及盖近亿人的保津体系……国泰则民安,民富则国强,伟大的国梦,为个人梦想提供了广阔空间。

**活动1:**观看视频《中国梦》,回望历史,结合现实,展望未来谈谈你心目中未来的中国、中华民族、人民生活是什么样子。

1.学生填写“心”形卡片;表白“我的国”(小组



派代表)。

我期盼( )更( )

2.实现伟大梦想,我们都是追梦人,说出历代华夏儿女的中国梦是什么?

3.概括中国梦的本质和内涵。

4.为什么要实现中国梦?

学生自主归纳总结:

(一)中国梦的本质是国家富强、民族振兴、人民幸福

1.近代以来,实现中华民族伟大复兴成为中华民族最伟大的梦想。

2.中国梦的本质是:国家富强、民族振兴、人民幸福。

3.特点

(1)人民梦:中国梦归根到底是人民的梦,必须紧紧依靠人民来实现,必须不断为人民造福。人民是中国梦的主体,是中国梦的创造者和享有者。

(2)中国梦是国家的梦、民族的梦,也是每一个中华儿女的梦。

(3)中国梦是奉献世界的梦:

4.中国梦的意义:中国梦成为中华民族团结奋斗的最大公约数和最大同心圆。

过渡:谁来实现中国梦?引导学生阅读教材P50-55从中国共产党、国家、个人三大主体来把握如何实现中华民族伟大复兴的中国梦?谁来带领中国人民实现中国梦?——是中国共产党!

环节2:追逐中国梦——这个政党很伟大!

议题2:为实现中国梦,党如何成为领导者?

材料1 从党的十九大看伟大斗争、伟大工

程、伟大事业、伟大梦想。

没有一种担当,比肩负民族的前途命运更为伟大。没有一项使命,比实现人民的共同梦想更为崇高。从站起来、富起来到强起来,历经磨难自强不息的中国人民,距离实现民族复兴的宏伟目标从未如此之近。从伟大事业铸就,在伟大斗争中激荡,以伟大工程为支撑,向伟大梦想进发,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,中国号巨轮破浪前进,在新征程上谱写新的伟大篇章。

材料2 党的十九大报告指出,“行百里者半九十。中华民族伟大复兴,绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。全党必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力”。

活动2:观看视频《追逐者》,回顾中国共产党奋斗史,例举身边的共产党员的事迹,谈谈你对党的初心和使命的认识。

(1)说说为实现中国梦,新时代中国共产党担负的历史使命是什么?

(2)谈谈新时代共产党人如何坚守初心,担当使命?

(3)说说“四个伟大”之间关系

学生自主归纳总结;

(二)新时代中国共产党的历史使命

1.中国共产党人的初心和使命,就是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴。

2.共产党人坚守初心,担当使命的要求。

新时代共产党要进行伟大斗争,推进伟大工程,坚持伟大事业,实现伟大梦想。



四个伟大		内容	地位
区别	伟大梦想	实现中华民族伟大复兴	奋斗目标
	伟大斗争	应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾	是动力
	伟大工程	深入推进党的建设新的伟大工程	是保证
	伟大事业	必须推进推进中国特色社会主义伟大事业。	是路径
相互关系	四个伟大紧密联系、相互贯通、相互作用，其中起决定性作用的是党的建设新的伟大工程。		

3.要求:确保党在世界形势深刻变化的历史进程中始终走在时代前列,始终成为全国人民的主心骨,始终成为坚强领导核心。

过渡:中国梦是历史的,现实的,也是未来的。中国梦的实现不是一蹴而就的,是分阶段有步骤有秩序地进行。“中国梦”的核心目标也可以概括为“两个一百年”的奋斗目标。2020实现第一个百年目标。党的十九大对第二个百年目标做出了战略安排,即分两个阶段进行。

### 环节3:领航中国梦——这个战略很科学

议题3:为实现中国梦,国家如何成为组织者?——开启新征程,战略新安排

材料:1 新时代开启新征程,新时代呼唤新作为。当代中国共产党人既要带领人民实现第一个百年奋斗目标,又要开启向第二个百年奋斗目标进军的新征程。

材料2 “中国梦”的核心目标也可以概括为“两个一百年”的目标,也就是:到2021年中国共产党成立100周年和2049年中华人民共和国成立100周年时,逐步并最终顺利实现中华民族的伟大复兴,具体表现是国家富强、民族振兴、人民幸福,实现途径是走中国特色的社会主义道路、坚持中国特色社会主义理论体系、弘扬民族精神、

凝聚中国力量,实施手段是政治、经济、文化、社会、生态文明五位一体建设。

活动3:仔细阅读材料,结合教材P52--53思考问题。

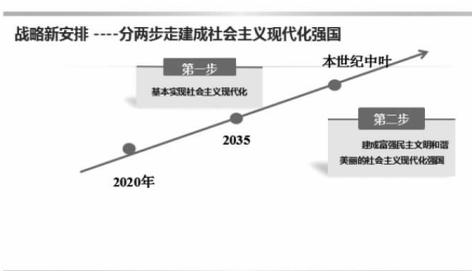
(1)新时代开启了新征程,国家做出什么样的战略安排?

(2)结合材料2,从教材中找出实现“两步走”战略目标要采取哪些具体举措?抓住了哪些大有可为的历史机遇?

学生自主归纳总结:

(三) 国家战略新安排——分两步走建成社会主义现代化强国。

#### 1.战略新安排(分两步走建强国)



2.要求:“两步走”战略目标要采取的具体举措及抓住大有可为的历史机遇期。

#### (1)九个领域的具体要求(填写完整)

经济	
文化	
生态	加快生态文明体制改革,建设美丽中国
统一	
政治	
社会	提高保障和改善民生水平,加强和创新社会治理
国防	
外交	坚持和平发展道路,推动构建人类命运共同体
党建	坚定不移全面从严治党,不断提高党的执政能力和领导水平



(2)抓住机遇

①原因:机遇千载难逢,机遇稍纵即逝,要锐意进取、埋头苦干、善于创新、永不懈怠,抓住大有可为的历史机遇期,不负时代的要求、历史的期待。

②大有可为的“四大”历史机遇期

民族	中华民族强起来、实现伟大复兴的机遇
自信	中国特色社会主义道路、理论、制度、文化更加成熟、更具引领力感召力的机遇
人民	中国人民创造美好生活、走向共同富裕的机遇
党建	中国共产党从建党百年迈向执政百年、进而铸就千秋伟业的机遇

过渡:2035年基本实现社会主义现代化,展望富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的美好愿景。你将如何设计你的个人梦想,助力中国梦的实现?

环节4 同心共筑中国梦----- 这代青年很给力

议题4:为实现中国梦,时代青年如何成为弄潮儿?

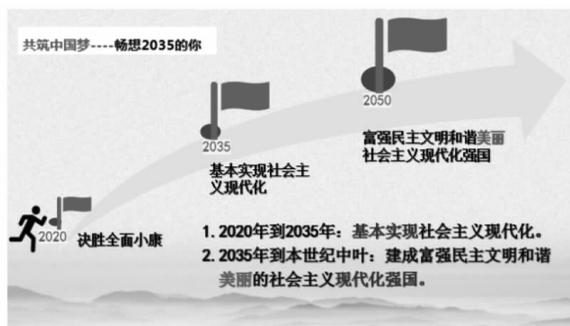
材料 习近平在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话:青年是国家和民族的希望。在这次抗疫斗争中,青年一代的突出表现令人欣慰、令人感动。参加抗疫的医务人员中有近一半是“90后”、“00后”,他们有一句话感动了中国:2003年非典的时候你们保护了我们,今天轮到我们来保护你们了。长辈们说:“哪里有什么白衣天使,不过是一群孩子换了一身衣服。”世上没有从天而降的英雄,只有挺身而出的凡人。青年一代不怕苦、不畏难、不惧牺牲,用臂膀扛起如山的责任,展现出青春激昂的风采,展现出中华民族的希望!让我们一起为他们点赞!

活动4:观看视频《超然时代青年——我们都

是追梦人》,畅想2035的你,30岁的你将从从事什么职业,2049年40多岁你将实现什么样的人生价值?你将怎样实现你的个人梦想以助力国家梦的实现呢?请同学们分享你的个人梦想。

结合国家战略安排,谈谈为实现梦想你准备作出怎样的担当和作为?

主体	时间	步骤	梦想
国家战略	2035	第一步	
	2049	第二步	
我的担当	2023	花样年华	
	2035	三十而立	
	2049	四十不惑	



奋斗的青春最美丽!让我们乘风破浪无悔付出不负青春!

为实现中国梦付出自己的努力,承担自己的责任。

学生自主归纳总结:

(四)青年责任——民族复兴大任我担当

1.原因:青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前



途,民族就有希望;中国梦是历史的、现实的,也是未来的。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实

2.要求:广大青年要坚定理想信念,志存高远,脚踏实地,勇做时代的弄潮儿,在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想,在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章

### 【课堂小结·板书设计】

实现  
中华  
民族  
伟大  
复兴  
的中  
国梦

- 1.中国梦的本质是国家富强、民族振兴、人民幸福(展望未来——乘风破浪会有时)
- 2.新时代中国共产党担当历史使命(重任在肩——人间正道是沧桑)
- 3.国家做好战略安排分两步走建成社会主义现代化强国(新征程、新战略——而今迈步从头越)
- 4.时代青年要志存高远,脚踏实地担当民族复兴大任(民族复兴——奋斗有我)

### 【课堂检测】

1.近代以来,实现中华民族伟大复兴成为中华民族最伟大的梦想。中国梦的本质是

- A.经济发展 政治进步 文化繁荣
- B.国家富强 民族振兴 人民幸福
- C.经济发展 政治进步 军事强大
- D.国家富强 民族振兴 世界和谐

2.中国共产党人的初心和使命指的是

- A.全心全意为人民服务
- B.对美好生活的向往和追求
- C.为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴
- D.成为中国工人阶级先锋队,中国人民和中华民族的先锋队

3.实现分两步走建成社会主义现代化强国,要抓住大有可为的历史机遇期,这要求广大青年有理想、有本领、有担当,因为

- ①青年兴则国兴,青年强则国强
- ②青年是实现中华民族伟大复兴源源不断的强大力量

③青年是建设社会主义现代化强国的主力军

④新时代中国青年要锤炼品德修为

- A.①②
- B.①③
- C.②④
- D.③④

4.伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想,紧密联系、相互贯通、相互作用,其中起决定作用的是

- A.伟大斗争
- B.伟大事业
- C.伟大梦想
- D.伟大工程

5.从2020年到2035年,我国将基本实现社会主义现代化。下列属于这一目标的

- ①人民生活更加宽裕,中等收入群体比例明显提高
  - ②全体人民共同富裕基本实现
  - ③经济、科技实力将大幅跃升,跻身创新型国家前列
  - ④成为综合国力和国际影响力领先的国家
- A.①②
  - B.①③
  - C.②④
  - D.③④

### 【结束语】

美好时代,机遇千载难逢,机遇稍纵即逝,青年是人生成长的重要时期,也是苦练本领、增长才干的黄金时期。梦想不是空想,实干才能兴邦,我们广大青年要砥砺前行,不断奋进,为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗!我们的青春一定能在为国家、为人民的奉献中焕发出绚丽光彩。

为了实现中国梦——我们的梦,同学们在《我们都是追梦人》优美旋律中宣誓——《民族复兴大任我担当》

### 【课后作业】

通过今天的学习,以“2035”“中国梦”“我”为关键词写篇演讲稿(60秒)。

### 【学后反思】

- 1.构建本单元知识体系
- 2.通过本单元的学习,你收获了什么,获得了怎样的学习启迪?
- 3.你还有什么困惑,我们一起探寻解决。



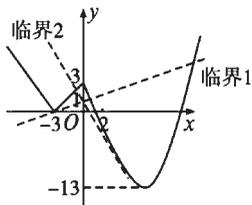
# 提高解题能力 培养核心素养

◎ 陈仁华

新一轮数学课改的核心任务是提升学生的数学核心素养, 具体内容为数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算和数据分析。作为高中数学教师, 在教学中要把数学学科核心素养落实到数学课堂教学的各个环节, 为学生发展核心素养做出独特的贡献。在教学活动中, 设计相应的数学问题, 引导学生分析和解决问题, 进一步提高学生的数学核心素养。下面结合教学实例谈谈如何发展学生数学核心素养。

【例1】已知函数  $f(x) = \begin{cases} |x+3|, & x \leq 0, \\ x^3 - 12x + 3, & x > 0 \end{cases}$ , 设  $g(x) = kx + 1$ , 且函数  $\varphi(x) = f(x) - g(x)$  的图象经过四个象限, 则实数  $k$  的取值范围为\_\_\_\_\_。

这是一道函数零点问题, 通过引导学生自主分析, 发展学生逻辑推理核心素养, 具体过程如下:

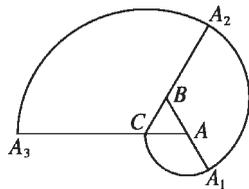


函数  $\varphi(x) = f(x) - g(x)$  的图象经过四个象限等价于  $\varphi(x)$  在  $x > 0$  和  $x < 0$  时函数值有正有负, 若  $\varphi(x)$  连续, 则在  $y$  轴两侧有变号的零点, 即  $f(x)$  与  $g(x)$  的图象在  $y$  轴两侧存在交点, 且在交点处一个函数的图象穿过了另一个函数的图象。抓住临界情形: 当  $k > 0$  时, 过定点  $(0, 1)$  的直线  $g(x)$  要在  $y$  轴左侧有交

点, 则  $k < \frac{1}{3}$  (当  $k = \frac{1}{3}$  且  $x < 0$  时,  $f(x) \geq g(x)$  恒成立,  $\varphi(x)$  不过第三象限), 即此时  $k \in (0, \frac{1}{3})$ ; 当  $k < 0$  时, 过定点  $(0, 1)$  的直线  $g(x)$  要在  $y$  轴右侧有交点, 则  $k > -9$  (当  $k = -9$  时, 直线  $g(x)$  与曲线  $f(x)$  相切, 同样  $k = -9$  不符合题意), 即  $k \in (-9, 0)$ ; 当  $k = 0$  也符合题意。综上所述可知,  $k \in (-9, \frac{1}{3})$ 。

【例2】如图所示, 一条螺旋线是用以下方法画成的:  $\triangle ABC$  是边长为 2 的正三角形, 曲线  $CA_1, A_1A_2, A_2A_3$  是分别以  $A, B, C$  为圆心,  $AC, BA_1, CA_2$  为半径画的圆弧, 曲线  $CA_1A_2A_3$  称为螺旋线的第一圈, 然后又以  $A$  为圆心,  $AA_3$  为半径画圆弧,  $\dots$ , 这样画到第  $n$  圈, 则所得螺旋线的长度  $l_n$  为( )

- A.  $(3n^2 + n)\pi$                       B.  $2(3n^2 + n)\pi$   
 C.  $\frac{(3n^2 + n)\pi}{2}$                       D.  $\frac{(3n^2 - n + 1)\pi}{2}$



这是一道求解等差数列的应用题, 考查考生多个核心素养, 首先需要学生在读懂题意的基础上, 从题目所给的几何图形中通过“数学抽象”得到一组数据; 再通过“数学建模”将问题转化为等差数列模型; 然后对等差数列模型的各项数值通



过“数据分析”得到等差数列的项数和公差;最后通过“数学运算”得出答案。解法如下:第一圈的三段圆弧为 $CA_1, A_1A_2, A_2A_3$ ,第二圈的三段圆弧为 $A_3A_4, A_4A_5, A_5A_6, \dots$ ,第 $n$ 圈的三段圆弧为 $A_{3(n-1)}A_{3n-2}, A_{3n-2}A_{3n-1}, A_{3n-1}A_{3n}$ 。各段圆弧的长度分别为 $2 \times \frac{2\pi}{3}, 4 \times \frac{2\pi}{3}, 6 \times \frac{2\pi}{3}, 8 \times \frac{2\pi}{3}, 10 \times \frac{2\pi}{3}, 12 \times \frac{2\pi}{3}, \dots, (6n-4) \times \frac{2\pi}{3}, (6n-2) \times \frac{2\pi}{3}, 6n \times \frac{2\pi}{3}$ ,此数列是以 $\frac{4\pi}{3}$ 为首项,  $\frac{4\pi}{3}$ 为公差,项数为 $3n$ 的等差数列,则 $l_n = \frac{3n \left( 2 \times \frac{2\pi}{3} + 6n \times \frac{2\pi}{3} \right)}{2} = 2(3n^2 + n)\pi$ ,故选B。

**【例3】**在平面直角坐标系 $xOy$ 中,已知点 $P(3,0)$ 在圆 $C:x^2+y^2-2mx-4y+m^2-28=0$ 内,动直线 $AB$ 过点 $P$ 且交圆 $C$ 于 $A, B$ 两点,若 $\triangle ABC$ 的面积的最大值为16,则实数 $m$ 的取值范围是\_\_\_\_\_。

这是一道解析几何中的最值、范围问题,综合性较强,对核心素养要求较高。先用“数学运算”将圆的一般方程 $x^2+y^2-2mx-4y+m^2-28=0$ 转化为标准方程 $(x-m)^2+(y-2)^2=32$ ,从而确定圆的圆心 $C(m,2)$ 和半径 $r=4\sqrt{2}$ ;其次用“直观想象”和“逻辑推理”分析知:当 $\triangle ABC$ 的面积取得最大值时,必须满足 $\angle ACB=90^\circ$ ,即 $\triangle ABC$ 为等腰直角三角形, $\therefore |AB|=\sqrt{2}r=8$ ,得出 $|PC|$ 满足的不等式,继

而利用“数学运算”求得实数 $m$ 的取值范围。解法如下:由题意得圆的标准方程为 $(x-m)^2+(y-2)^2=32$ , $\therefore$ 圆心坐标为 $C(m,2), r=4\sqrt{2}$ , $\triangle ABC$ 的面积为 $S=\frac{1}{2}r^2\sin\angle ACB=16\sin\angle ACB$ ,当 $\angle ACB=90^\circ$ 时, $S$ 取得最大值16,此时 $\triangle ABC$ 为等腰直角三角形,  $|AB|=\sqrt{2}r=8$ , $\therefore$ 点 $C$ 到直线 $AB$ 的距离为 $d=4$ 。由以上可得 $4 \leq |PC| < 4\sqrt{2}$ ,即 $16 \leq (m-3)^2 + (2-0)^2 < 32$ ,解得 $3-2\sqrt{7} < m \leq 3-2\sqrt{3}$ 或 $3+2\sqrt{3} \leq m < 3+2\sqrt{7}$ ,所以实数 $m$ 的取值范围是 $(3-2\sqrt{7}, 3-2\sqrt{3}] \cup [3+2\sqrt{3}, 3+2\sqrt{7})$ 。

高中数学六种核心素养既相对独立,又相互交融成一个有机整体。教师应结合相应的教学内容,落实“四基”;基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验,培养“四能”:发现问题的能力、提出问题的能力、分析问题的能力和解决问题的能力。促进学生数学学科核心素养的形成和发展,达到相应的水平要求。数学学科核心素养是数学课程目标的集中体现,新高考数学对核心素养的考查和渗透日趋加强,出现了创新性、开放性的数学解答题。因此,在新课改的背景下,我们的课堂教学只有顺应新课改的趋势,才能发展学生学科素养,从而提高学生的创新思维和实践能力。





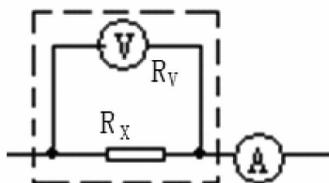
# 从电路结构分析伏安法测电阻

◎ 吕文东

物理学是一门以实验为基础的学科。电学实验凝结了物理学科的核心素养,对发展学生素质具有独特的育人价值。伏安法测电阻,能很好地培养学生的科学思维与探究精神,是高考的一个核心知识点,是电学实验考查中的一个常考知识点。

伏安法测电阻的电路有两种接法,一种是安培表外接法,简称外接法;另一种是安培表内接法,简称内接法。关于两种电路的选择与误差分析,本文将另辟蹊径从电路结构这一视角来分析,使测量电路的选择、误差分析变得比较容易,可以从感性认识,上升到理性认识,进而形成物理观念,达成核心素养的培养。

## 一、外接法



外接法

如图,在外接法中,伏特表的读数是虚线框两端的电压 $U$ ,安培表的读数是流经虚线框的总电流 $I$ ,那么根据部分电路的欧姆定律,测量值 $R_{测} = \frac{U}{I}$ ,就是虚线框内电路的总电阻,它是伏特表电阻 $R_V$ 与待测电阻 $R_X$ 的并联值,并联值比任何一个电阻都小,所以测量值偏小。

在并联电路中,电阻并联值比最小的那个电阻还小,一个大电阻与一个小电阻并联,并联值约等于小电阻。我们从电表的改装知道,伏特表内阻 $R_V$ 是很大的(几十千欧以上),当待测电阻 $R_X$

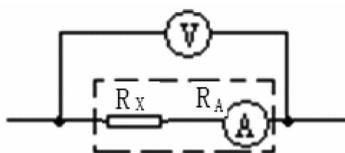
较小时,伏特表内阻就远远大于待测电阻,所以并联值就约等于待测电阻的阻值,根据这些熟知的知识,就容易理解测小电阻用外接法。

$$\text{即: } R_{测} = R_V / R_X = \frac{R_V R_X}{R_V + R_X} = \frac{R_X}{1 + \frac{R_X}{R_V}}$$

当 $R_V \gg R_X$ 时, $R_{测} = R_X$

一句话,外接法适用于测小电阻,测得的是并联值、偏小。

## 二、内接法



内接法

在内接法中,伏特表的读数是虚线框两端的电压 $U$ ,安培表的读数是流经虚线框的总电流 $I$ ,那么根据部分电路的欧姆定律,测量值 $R_{测} = \frac{U}{I}$ 就是虚线框内电路的总电阻,它是安培表电阻 $R_A$ 与待测电阻 $R_X$ 的串联值,电阻的串联值比任何一个电阻都大,所以测量值偏大。

在串联电路中,电阻的串联值等于各电阻的总和,我们从电表的改装知道,安培表的内阻是比较小的,若待测电阻较大,远远大于安培表的内阻时,串联值就约等于待测电阻的阻值,所以测大电阻用内接法。

即: $R_{测} = R_X + R_A$  当 $R_X \gg R_A$ 时, $R_{测} = R_X$

一句话,内接法适用于测大电阻,测得的是串联值、偏大。

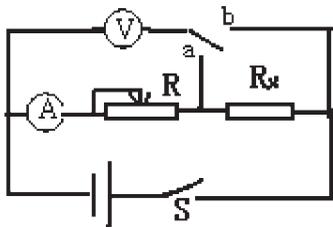


### 三、定量选择

在外接法中,误差来源于伏特表的分流,根据并联知识,伏特表内阻越大,分去的电流越小,误差也就越小,即 $K_{\text{外}}=\frac{R_V}{R_X}$ 越大,误差越小。在内接法中,误差来源于安培表的分压,安培表内阻越小,分去的电压越小,误差也就越小,即 $K_{\text{内}}=\frac{R_A}{R_X}$ 越大,误差越小。在选择内、外接法时,若 $K_{\text{外}}>K_{\text{内}}$ ,则用外接法;若 $K_{\text{外}}<K_{\text{内}}$ ,则用内接法;若 $K_{\text{外}}=K_{\text{内}}$ ,两种接法都可以,误差差不多。

### 四、典例分析

例1.要测量一个待测电阻 $R_X$ 的阻值,为了减小误差,某同学设计了如图所示的测量电路,单刀双掷开关接 $a$ 时,闭合开关 $S$ ,调节滑动变阻器 $R$ ,使电流表有合适的读数 $I_1$ ,并同时记下电压表的读数 $U_1$ ;然后把单刀双掷开关接 $b$ ,读出电流表和电压表的读数 $I_2$ 和 $U_2$ ;则待测电阻 $R_X$ =\_\_\_\_\_。

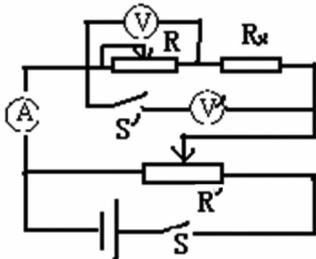


解析:从电路结构看,开关接 $a$ , $\frac{U_1}{I_1}$ 是安培表内阻 $R_A$ 与 $R$ 的串联值,即 $\frac{U_1}{I_1}=R_A+R$ ;保持滑动变阻器 $R$ 不变,开关接 $b$ , $\frac{U_2}{I_2}$ 是安培表内阻 $R_A$ 、滑动变阻器 $R$ 和待测电阻 $R_X$ 的串联值,即 $\frac{U_2}{I_2}=R_A+R+R_X$ ;故待测电阻 $R_X=\frac{U_2}{I_2}-\frac{U_1}{I_1}$ ,这种测量,消除了安培表内阻分压的影响,没有了系统误差。

学生对此题的作答,有的是 $R_X=\frac{U_2-U_1}{I_2}$ ,有的是 $R_X=\frac{U_2-U_1}{I_2-I_1}$ ,说明这些学生对部分电路的欧姆定律没掌握,对电路结构掌握不到位,此物理概念和规律在学生头脑中还没得到提炼和升华。对

“部分”二字,老师引导可能没有,使得学生认为适用的就是一个电阻,对多个电阻的情况就犯难了。在高中阶段,根据普通高中物理课程标准学业质量水平4的要求(即高考要求),部分电路的欧姆定律是理解性要求,并且要用它解决一些实际问题,达成正确的物理观念。恒定电流这一章,在2020年修订的《物理课程标准》中归到了必修3中,叫“电路及其应用”。因此,在教学中,电路意识的引导不可忽视,它跟生活电器联系紧密,并且是大学学习复杂电路的基础。对电路图的学习,体现课程的时代性,有利于培养学生的核心素养。高中阶段学了电表的改装,就要理解性知道,伏特表就是一个大电阻,只是接到电路中时,它两端的电压还可从表盘读出;安培表就是一个小电阻,只是接到电路中时,流过它的电流还可从表盘读出。这道题有的学生虽然答案正确,可问他单刀双掷开关接 $a$ 时,测的电阻是什么?接 $b$ 时测的电阻是什么?他回答说接 $a$ 时测的是滑动变阻器 $R$ 的电阻,开关接 $b$ 时测的是滑动变阻器与待测电阻的总电阻(即 $R+R_X$ ),反映了学生对实际电表认识不到位,对电路结构理解不到位,对系统误差的学习不到位。此题如果掌握了上面讲的从电路结构分析伏安法测电阻,对电路的认识得以提升,对部分电路的欧姆定律的理解得以升华,再来看此题,就能读懂设计者的意图,就容易理解这样做可以消除了安培表内阻分压的影响,没有了系统误差。

例2.如图所示的电路是伏安法测电阻的一种改进电路,该电路用到了两只电压表和一只电流表,因此叫做“双伏单安法”。请按要求回答下面的问题。





(1)将下面的实验步骤补充完整:

A.将开关 $S$ 与 $S'$ 都闭合,仔细调整两个滑动变阻器 $R$ 和 $R'$ 的触头,使得电压表 $V$ 的示数 $U$ 等于电压表 $V'$ 的示数 $U'$ 的一半;

B.保持开关 $S$ 闭合,断开 $S'$ ,并且在以后的操作过程中滑动变阻器 $R$ 的触头不允许再作调整,观察、记录此时电压表的示数 $U$ 以及电流表示数 $I$ ;

C.重复A、B,测量并记录多组 $U$ 、 $I$ 数据。

(2)求得被测电阻 $R_x$ 测量值的表达式为:

$R_x = \underline{\hspace{2cm}}$ 。

(3)这种测量方法有没有系统误差?

学生对此题的解答,与上一题类似,好多学生认为步骤A说明待测电阻与滑动变阻器的阻值相等,步骤B是伏安法测滑动变阻器的阻值,如此同样反映了学生对实际电表的漠视,物理观念的淡薄,为什么要这样做,缺乏思考。

解析:从电路结构看,步骤A说明伏特表内阻与滑动变阻器电阻的并联值跟待测电阻相等,即 $R_x = R_V // R$ ;步骤B的 $\frac{U}{I}$ 是伏特表内阻 $R_V$ 与 $R$ 的并联值,即 $\frac{U}{I} = R_V // R$ ;保持滑动变阻器 $R$ 不变,故待测电阻 $R_x = \frac{U}{I}$ ,这种测量,消除了伏特表内阻分流的影响,没有了系统误差。

例3.如图所示,电源的电动势为 $E$ ,内阻为 $r$ , $R_1$ 为定值电阻, $R_2$ 为滑动变阻器, $L$ 为小灯泡。闭合开关后,设安培表 $A$ 的读数为 $I$ ,伏特表 $V$ 的读数为 $U$ ,伏特表 $V_1$ 的读数为 $U_1$ ,当滑动变阻器 $R_2$ 的滑片 $P$ 向上移动时,下列说法正确的是

A.小灯泡的亮度变暗

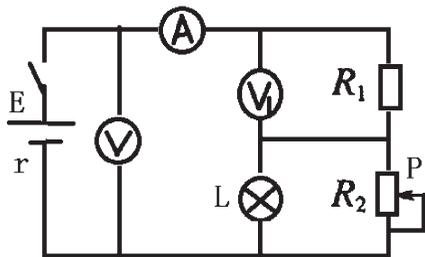
B.伏特表 $V_1$ 的读数 $U_1$ 与安培表 $A$ 读数 $I$ 的比值

$\frac{U_1}{I}$ 等于 $R_1$

C.伏特表 $V_1$ 的读数 $U_1$ 与安培表 $A$ 读数 $I$ 的比值

$\frac{U_1}{I}$ 小于 $R_1$

D. 伏特表 $V$ 的读数 $U$ 与安培表 $A$ 的读数 $I$ 的比值 $\frac{U}{I}$ 将变大



解析:这道题目中没说电表是理想电表,但从选项C可得知安培表和伏特表不是理想电表,伏特表 $V_1$ 的读数 $U_1$ 与安培表 $A$ 读数 $I$ 的比值 $\frac{U_1}{I}$ ,就是外接法测 $R_1$ 的电阻,测得的是并联值,小于 $R_1$ ,选项C正确,B错误。从电路结构看,伏特表 $V$ 的读数 $U$ 与安培表 $A$ 的读数 $I$ 的比值 $\frac{U}{I}$ ,根据部分电路的欧姆定律, $\frac{U}{I}$ 就是伏特表 $V$ 右侧电路的总电阻,当滑动变阻器 $R_2$ 的滑片 $P$ 向上移动时,这部分电路的阻值变小, $\frac{U}{I}$ 将变小,选项D错误。要判断小灯泡的亮度变化,从串并联的知识来分析,步骤多,比较麻烦,若从电路的观念来看, $R_2$ 与 $L$ 并联,好比两条平行的小河, $R_2$ 变小,相当于这条小河被疏通,水流会变大,则另一条小河的水会被分流一些过来,故小灯泡 $L$ 的电流变小,亮度变暗,A选项正确。电路如同水路,建构物理模型,运用科学思维方法,从定性和定量两个方面进行分析,解决实际问题,达到培养学生核心素养的目标。

高中物理教学,重在进一步提升学生的物理学科的核心素养。伏安法测电阻,是教学中的一个实际问题,通过多途径教学,让学生会用伏安法测电阻。实际伏特表是一个大电阻,安培表是一个小电阻,在测量电阻时,伏特表和安培表可以串联也可以并联,伏安法可以拓展为伏伏法、伏阻法、安安法、安阻法等,要理解和掌握这些方法,电路思维很重要。本文从电路结构分析伏安法测电阻,就是培养学生的电路思维意识,同时让部分电路的欧姆定律这一规律在学生头脑中得到提炼和升华,形成物理观念。



# 新课程背景下物理科学思维能力的培养

◎陈红林

在新课程背景下教育的目的不只是学会知识,而是学习一种有意识的思维方式——学会思考、选择,拥有信念、自由,这是教育的目的,也是获得幸福的终极能力!而科学思维能力作为新课程改革的基本要求,既是核心素养落实的关键所在,又是物理课程育人的主要途径。我们高中物理教师作为课改前线成员必须要顺应时代发展和课程改革的趋势,不断更新教学观念和思想,并将核心素养作为教学指导,不断探索科学、高效、创新的教学方法和策略,让新课改核心素养的培养落到实处。因此,在新课程实际课堂教学中教师应该从以下几点来培养发展学生的物理科学思维能力。

## 一、让学生做课堂的主人,培养学生思维能力

在传统的教学中,教师教的多而育的少,总想我多讲一点给学生,学生知道的就多一点,成绩就会好一点。但事与愿违,学生一听就懂,一做就错,一考就懵。教师无奈,学生茫然,那问题到底在什么地方呢?是教师讲的不够精彩细致还是学生学的不够踏实认真?其实问题的根源在于我们的教学策略出了问题,我们教师太能教了,太沉醉于自己的精彩讲解而忽略了学生的主体地位。就像演员煞费苦心的演了一出精彩绝伦的戏,但观众不入戏这戏也就黯然失色。从小学到高中教师经常“满堂灌”而不让学生有质疑的机会和思考的空间,这严重阻碍了学生思维的

展,学生被迫灌输了很多知识,但不会应用知识去解决问题,没有形成思维。因此,高中物理教师必须改变课堂教学方法,采用基于问题的探究式教学方法。让学生做课堂的主人,教师向学生提出有启发探究性的问题,激发学生的求知欲,激活和培养学生的科学思维,使学生能积极主动地对问题进行深入分析和探究,在分析和探究的基础上教师引导归纳总结得出物理概念,形成物理观念。例如,在教授“曲线运动”这部分知识时,为了加深学生对知识的学习理解,笔者转变以往的课堂教学方式,采用了问题探究式教学法,让同学们通过问题的引导对知识进行学习,实例生活问题如下:在篮球比赛罚球中,如果你作为主罚球员你应如何罚篮(ppt图片展示罚球情景)?篮球应该如何运动?篮球的速度方向有什么特点?篮球受力与速度方向有什么关系?问题提出后,笔者将时间交给学生讨论交流。随后,学生对此展开了认真的思考与分析,经过认真分析,最终得出结论。最后,笔者对学生们的结论进行归纳、点评、修正得出曲线运动的相关概念。

## 二、多给学生展示的机会,拓展学生思维空间

一个小故事:两条年轻的鱼遇到一条老鱼。老鱼打招呼道:早上好,孩子们。这水怎么样?两条年轻的鱼继续游了一会儿,终于其中一条忍不住问另外一条:什么是“水”?小鱼生活在水中太长时间,已经不知道“水”是什么。学生长时间的



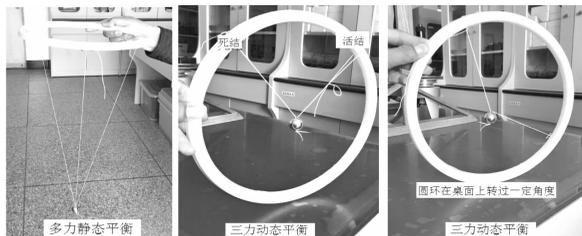
在学校被灌输知识,已经不知道“学”是什么了?

因此高中物理教师应多创造条件,多给学生课堂上或课外展示的机会。学生要展示必须经过自己深度的学习理解和思维的提升拓展,这样提升了学生的求知欲和思维;教师退一步认真倾听能发现学生的美和自己教学的方向;其它同学听能拓展自己的思维并完善自己的认知。这才是我们核心素养培养应走的必经之路。所以笔者在每节课上课前5分钟都会让学生上讲台去展示,展示与物理相关的知识、观点、想法等等,展示完笔者再做简单的点评,收获颇多!其次在课下也会经常邀请学生座谈,一起探讨相关的物理知识并寻求最佳的解决路径拓展了学生的思维。例如,笔者的一位高一学生在课前5分钟展示加速度与力、速度的关系时讲到,由牛顿第二定律可知力和加速度具有瞬时性,而根据匀变速速度公式得加速度越大速度就越大,但为什么在火箭发射时明明看到火箭点火后在向后猛烈的喷气,却不见火箭的速度变大呢?他解释说这就好像我们读书,我已经非常努力了但为什么我的成绩就上升不大呢?是因为我的持久性不够,没有时间量的积累就没有质的飞跃,引发学生哄堂大笑。他进一步把上面两个表达式合并后写出 $F_{合} \cdot \Delta t = m \cdot \Delta v$ ,说要速度变化大除了合力大以外还需要时间长和物体质量小。并进一步打趣道我们成绩要上升快除了需要我们持续努力外还需要我们惰性小才行。多精彩的讲解!对公式理解透彻并也把动量定理(学生还未学)、惯性、速度变化率等知识灵活应用于生活了,拓展了思维的同时也实现了课程育人的功效。

### 三、精心设计实验,提升学生思维品质

物理是以实验为基础的学科,任何物理规律和物理概念的得出必须以实验为基础。物理教学

必须精心设计物理实验探究活动,在物理实验教学过程中,给予学生充足的小组自主实验机会,使学生能够自主设计实验方案、操作实验设备、记录实验数据、验证实验结果,更好地深入到整个实验过程中来,更加清楚地认识科学世界的原貌,从中掌握物理知识的本质和规律,实现科学思维能力的发展。另外对于一些难于理解的题型也鼓励学生自制实验器材进行实验,在实验中去找规律,在实验中去激发学生的创新思维。例如,笔者在讲解三力平衡问题的时候,首先就让学生用圆环、细绳、小球自己去设计平衡模型,学生合作创新设计了很多平衡模型,如图所示有多力平衡、三力静态平衡、三力动态平衡等等。接着让学生交流探讨用什么方法去解决这些平衡模型,学生总结出了正交分解、矢量三角形、相似三角形、动态矢量圆等等。最后让学生实际推理计算并用力传感器实验验证自己的结果并对误差进行分析总结。这样学生通过模型建构、科学推理、科学论证、质疑创新等过程提升了学生的科学思维能力。



综上所述,培养学生的科学思维能力是新课程改革的基本要求,也是核心素养落实的关键所在,更是物理课程育人的主要途径。因此,高中物理教师必须更新教育教学理念,从教知识向育素养转变全面提升学生物理核心素养。尊重学生的主体地位,多给学生展示的机会,精心设计实验来充分优化教育过程,引导学生主动探究,从而有效培养学生的科学思维能力,发展学生的核心素养为其终身发展奠基。



# 2021年高考命题要求原则

根据《课程标准》《中国高考评价体系》以及近期教育部《关于做好2021年普通高校招生工作的通知》等文件精神,2021年高考命题将体现六大要求和十项原则。

## 一、2021年高考命题的六大要求

2021年高考命题将继续坚定正确的政治方向,紧紧围绕高考的核心功能,上好“立德树人一堂课”做精“服务选才一把尺”树好“引导教学一面旗”做到科学设计考试内容,优化高考选拔功能,强化能力立意与素养导向。

各学科命题都要体现十九大及各届全会的新精神、新论述,体现高考的“加强核心价值体系教育”和“增强学生社会感”的育人功能和政治使命,并坚持把创新思维和学习能力考查渗透到命题全过程,落实“重思维、重应用、重创新”的命题要求,使高考由“解答试题”转向“解决问题”。

要求1:试题设计不超出《新课程标准》《中国高考评价体系》和教材要求。

要求2:试题要求,必须科学规范,目标明确,在学术上没有争议。题目立意情境和设问应科学、可信、新颖、灵活,表达方式应合理、有效、准确、简捷。

要求3:试题考查的学科核心内容和主干知识应具有合理的覆盖和比例,体现理论联系实际的原则。

要求4:试题应具有较高的信度、效度、必要的区分度和适当的难度,难易比例应配置合理。

要求5:选择题的题干应围绕一个中心,和选

项的关系一致,干扰项的有效性和迷惑性能反映考生的典型错误,各选项的结构和语言长度应大体一致,各题正确选项的分布要基本均匀。

要求6:非选择题考查主要的、重要的高层次学科能力,答题量和思维量与赋分值应合理。

## 二、2021年高考命题的十项原则

1.方向明确,立意鲜明,情景新颖,贴近实际  
高考命题应体现时代主题,弘扬时代精神。试题要用体现中国特色社会主义进入新时代后的新材料、新情境、新问题,将考查内容进行包装,坚持“信息切入、能力考查”的原则。

2.考查基础,变换情景,设问科学,注重创新  
高考试题具有“重基础、重应用、重时事、重生活”的特点。每年以考查基础知识为主,而且起伏不大,变化的是背景材料和设问角度。同样的考点知识,今年这情境,明年那情境,今年这样问,明年那样问,标新而不立异,交叉而不偏离,年年创新,常考常新。

3.入易出难,路多口小,层层设卡,步步有难  
高考为了保证选拔功能,试题必须具有良好的区分度。较难的题目,考生一般入题较易,之后会发现解题的方法很多、路子很宽,但越走越窄,越来越难。试题层层设卡、环环相扣,每一问都要拦住一批考生,只有最优秀的才能走到底。

4.材料在外,答案在内,考查思维,体现能力  
高考命题不留教材版本痕迹,陌生甚至前沿的背景材料都是教科书里没有的,但考点知识都是考纲要求内容。考生在考场上看题时间少,做



题时间少,想题时间多,“想”就是思维,高考试题就是考查学生的思维品质、思维程序和思维方法,进而体现考生的关键能力和学科素养。

#### 5.体现国情,公平公正,以生考熟,直击软肋

命题者在编制每一道试题时都要考虑我国的地域及民族等因素,努力做到对每一位考生都公平。所谓“以生考熟”,就是用陌生的问题情境考查熟悉的知识,大家都没见过、没做过,老师也没讲过,这类问题能考查学生的能力,是考生的群体性“软肋”。

#### 6.起点很高,高屋建瓴;落点较低,回归高考评价体系

比如政治有些问题好像提给总经理、董事长,甚至是县长、市长的。物理化学等理科类试题有的是尖端科研课题、甚至是获诺贝尔奖的问题内容,起点很高,但答案不会超越高考评价体系要求,落点很低。

#### 7.重点必考,主干多考,次点轮考,补点选考

重点知识重点考,重点知识年年考,非重点知识轮流考。高考命题首先设定考查的重点内容和层次要求,使支撑学科的主干知识保持较高的考查频率,新考纲补充的考点要选择性的考,以此为基调展开考查网络,拓宽考查空间。

#### 8.共性好考,个性难考,试题开放,探究创新

高考也要注重共性与个性的考查,共性考查比较容易,个性考查难度较大,因此高考试题一定要增大探究性,扩大开放性,体现创新性,从独特的角度对学科知识进行多方位、深层次的考查,体现考生的个性品质和创新意识,鼓励有独特见解、有思想水平、有创新精神的答案。

#### 9.小口切入,深入挖掘,小中见大,思维穿透

试题往往从比较小的一点切入,要求考生能排除干扰,小中见大,透过表面现象,从本质上去认识问题、分析问题、解决问题。这实际上是对思维穿透力及深刻性的考查,试卷中除了基础题以外,其余的都需要较大的思维量去穿透表面,触及本质。

#### 10.掌握理论,学以致用,学科价值,重在应用

只有理论联系实际,才能学有所用,高考试题的学科价值在于考查知识的“应用性”,用知识解决问题,正是命题的目的所在。人文学科要与政治生活和经济生活的热点问题相结合,自然学科要紧密联系生产生活实际和科学技术发展,使本学科试题更加具有实际性、应用性和学科性。

(文章摘自2021年3月15日学科网)





# 筑牢安全防线 保障师生安全

——曲靖市第二中学召开学校安全工作会议

安全重于泰山,生命高于一切。为筑牢安全防线,保障全校师生生命健康,我校于3月18日下午,召开2021年学校安全工作专题会。



学校召开2021年安全工作会议

李校长强调,安全是生命,也是使命,师生安全,涉及千家万户,关系社会稳定和事业发展,社会关注度高,不能有半点闪失。要层层压实安全责任,将安全责任落实到各部门,落实到每位教职员工。按照“范围定格、网络定人、人员定责”的要求,根据设施设备、功能场所、人员岗位等实际情况,科学划分责任,做到责任单元空间、时间全覆盖,形成“校园安全人人有责、事事有责、时时有责、处处有责”的网格化管理格局。



党委书记、校长李舜荣对安全工作进行全面安排

分管安全工作的党委委员、副校长龙正洪在会上指出,安全无小事,安全稳定压倒一切,学校、年级、各处室、各班都要紧绷这根弦,怎么强调、怎么抓都不为过。工作中不能懈怠,要无事当有事办,小事当大事办。并对学生日常管理、心理健康教育疏导、手机管理、体育锻炼等工作进行具体安排。



党委委员、副校长龙正洪讲话

会上,政体处主任王明鹏、总务主任赵汝才、保卫科副科长张晓锋分别就学生安全管理、学校食品安全管理、门卫管理制度等进行了全面解读。

最后,学校法治副校长沙林洪(麒麟公安分局建宁派出所教导员)和学校党委委员、副校长陈岳全分别做了表态发言,表示将按照学校安全工作会议部署,服从学校整体安排,尽最大努力做好分管工作,助力学校“省级平安校园”的创建。



法治副校长沙林洪讲话



# 各美其美 美美与共

——浙江外国语学院附属镇雄中学到校交流

2021年2月19日早晨,浙江外国语学院附属镇雄中学校长林观真、董事长吴树杏等一行四人到曲靖二中进行考察交流。在学校党委书记、校长李舜荣、副校长陈岳全、龙正洪等人的陪同下,考察组先后参观了校史馆、学校运动场等校园环境。



两校领导合影

两校进行了友好交流洽谈会议。会上,学校党委书记、校长李舜荣先行对浙江外国语学院附属镇雄中学校长林观真、董事长吴树杏等一行四人表示了热烈的欢迎。学校副校长陈岳全向浙江外国语学院附属镇雄中学来访一行人作了“百年师范 青春中学”的主题报告。陈岳全副校长从发展历程、办学思想、办学成果三个方面介绍了学校的基本情况,又从课程体系建设、温暖德育、素养课堂、百人名师团队建设、校园文化建设五个方面介绍了学校办学综合体系。紧接着参会人员集体观看了《曲靖市第二中学晋升云南省一级一等高中纪实》。



参观校园

在听完学校领导各个方面的交流介绍后,浙江外国语学院附属镇雄中学董事长分享了自己的感受:一是在曲靖二中感受到了浓厚的校园文化;二是学校教育教研成果丰硕,参观交流让人受益匪浅;三是给本次考察组的感触启发很多,同时也邀请曲靖二中各位同仁到学校去传经送宝,交流学习。同时林观真校长作了总结性的发言:一是学生在学校能够健康快乐成长,教育有成就感;二是教师队伍建设有方,学校的教育做到了有温度,有深度,了解到了真正的教育特色;三是希望两校将来能够加强联系,互相学习。

一天的交流活动虽然是短暂的,但是心灵的交流、情感的交流却是长久的。通过本次活动,增进了两校相互了解,加深了友谊。相信两校将来合作交流会更加进一步加强,双方共同提升。



参观校史馆





# 国家示范搭平台 专项课题谋发展

——曲靖市第二中学举行“新课程新教材实施国家级示范校建设”

课题研究开题会议

2020年7月,教育部印发《关于做好普通高中新课程新教材实施国家级示范区和示范校建设工作的通知》(教基厅函〔2010〕19号),向社会公布了遴选确定的普通高中新课程新教材实施国家级示范区和示范校名单。曲靖市第二中学成为云南省三所国家级示范校之一,是曲靖市唯一的新课程新教材实施国家级示范校。



为深耕谋划新课改,示范引领新教材,为全市乃至全省新课程新教材实施探索出可供借鉴的有效经验,2021年2月3日,受曲靖市教科所委托,在曲靖二中举行了新课程新教材实施国家级示范校建设专项课题——基于核心素养的大单元学历案教学研究等10个课题的开题会议,会议邀请省市学科带头人、教学名师、正高级教师等知名专家作为评委。



陈岳全副校长点评



课题专家组组长、教科所所长杨榆昭指导讲话

课题专家组组长、教科所所长杨榆昭对示范校专项课题开题活动作了指导讲话。一是从问题找得准、思路理得清、工作做得细、成效看得见等四个方面对10个专项课题进行了充分肯定;二是要求全体课题组成员要珍惜本次课题研究机会、加强反思总结、注重最终的应用示范等三个方面提出了意见和建议。

曲靖二中党委书记、校长李舜荣对10个课题作了总体点评。一是课题的基本理念思想超前、基本框架搭建到位、课题成员分工明确;二是核心概念界定精准,大单元学历案设计精准实,具有可复制性,课题研究具有实用性和示范性。最后李校长对10个课题提出了要求,希望通过课题研究达到三个收获:一是教师素养提升、二是学生素质发展、三是学校品质提升。

10个课题在一所学校同时立项开题,这是曲靖教育史上前所未有的,期望通过专项课题的研究活动,使基于核心素养大单元学历案的研究更加深入、效果更加显著,筑牢示范校建设工作的根基,为全市普通高中新课程新教材实施探索出有效经验,发挥示范引领作用,同时形成一批典型经验,为全面推动普通高中课程改革贡献二中智慧,促进曲靖教育发展。



# 思政讲堂展风采 立德树人育英才

——曲靖市第二中学开展思政课大讲堂教学展示活动

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,是实现立德树人目标的生命线,对培养学生良好思想品质和健全人格有着重要影响。曲靖二中学校党委高度重视思想政治课教学工作。2021年1月11—12日,学校开展思政大讲堂课堂教学展示活动,学校全体政治课教师参加了本次教学展示。

全体政治课教师精心准备,学校党委领导班子深入课堂,参加现场观摩活动。课后,学校召开思政课教师座谈会。会上,学校党委高度评价了全体思政课教师的课堂教学,充分肯定了老师们坚持正确的育人导向。会议强调,学校将进一步加强思政课教师队伍建设,形成一支可信、可敬、可靠,乐为、敢为、有为的思政课教师队伍。



获得三等奖的选手



获得二等奖的选手



获得一等奖的选手

会议要求,办好思想政治理论课是立德树人的关键,事关党和民族的千秋伟业,必须旗帜鲜明、毫不动摇地坚持社会主义讲台为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。全校党员领导干部要全员参与,人人能讲思政课,个个能讲好思政课,让学校思政教育能持续不断开展,真正实现全员育人目标。