

冷暖自知,深浅由我

◎张贵林

机缘巧合,有机会聊聊自己,却五味杂陈……

工作快满十八年了,似乎没有多少值得回味的东西。说实在的,说不清,也不可能说得清。身份变了又变,从新入职者、新班主任、新英语老师、丈夫、爸爸等等到了现在所有这一切几乎都可以变成“老”字一个。认真想了想,是时间,是内心,是外在的悄然变化,成了现在的我。

因为好强,不愿随大流,想在工作中标新自己,至少能比同事好一点点,所以常常花不少的时间去研究学生的问题,看教材的门道,学同事的长处。熬过好几个晚上做出了让自己满意的课件,花了好几个晚上对问题学生家访,利用很多个中午看着学生背记东西,与无数家长发生过不愉快……

因为好动,到球场挥汗如雨,燃烧能量几乎是每天的必修。抢断、犯规、被犯规、吵架、一笑而过、和解、接着进攻,就这样,和一群渐行渐熟的球友成了不错的朋友,饭局,酒局不少。这样的日子过了很久,记不清到底有多久,也懒得去计较,只觉得离自己的航向偏了很多。让人费解的是,这种不错的

感觉居然一直伴随着我。

很多时候人要胖起来跟要瘦下去一样的艰难,那是现在的不满,对彼岸的期待。有了孩子后,事情多了起来,而且都得从头开始,摸索,碰壁,犯错,改错,向有经验的人们学习,处事的角度也多样起来,与人相处渐趋和谐。人如果被束缚在一个不大的空间里,习惯了就习惯了。习惯了的东西往往会左右自己的方向,致使自己忘了当初为什么要出发,更不清楚要去向何方。终于有一天发现:在不该错过的日子里,错过了太多该努力去追寻的东西,错过了该有的磨砺和历练,也错过了该有的成长。

可是,错过的终究已经过去了,人总会遇到种种的不如意,很多时候,在困难面前你无计可施,也会颓丧,但不必总惦着它。调整好心态,以恰当的节奏,管理好自己,慢慢地总会接近彼岸。其实只要愿意去想,生活至少会给你开扇窗,珍惜自己的过往,把所有的不如意和不甘心当作成长的养料,不断修为自己,把时间留给自己,把其他留给时间。



目 录

课程研究 5 教学探索

Curriculum Studies & Teaching Explorations



2021年 第3期

主办：曲靖市第二中学 总第15期

二〇二一年 第三期

(总第 15 期)

(2017 年创刊)

主 办：曲靖市第二中学

编辑委员会

主 任：李舜荣

副主任：王拥政 宁 浩 陈岳全

龙正洪

《课程研究与教学探索》编辑部

主 编：李舜荣

副 主 编：山吉庆

校 对：山吉庆 罗理权

投稿邮箱：jghkx@126.com

(内部交流)

曲新出(2017年)准印字第 A083 号

◆卷首语

01 冷暖自知,深浅由我 / 张贵林

◆学校管理

03 打造优质高中教育 促进现代教育强市 / 杨学智

05 开拓进取精诚合作 优质教育落地开花 / 李舜荣

06 深入调查研究 推进国家级示范校建设 / 李红波

◆建党百年

12 以党建引领学校教育事业 / 宁 浩

◆教育论坛

17 深耕课堂 培养名师 建设名校 / 李舜荣

◆课标解读

24 父母与孩子之间的冲突 / 山吉庆

28 使用大单元学历史案 落实学科核心素养 / 崔瑜梅

31 植根乡土·培养地理实践力 / 殷艳芳

34 走一路花香留一路美 / 陈 琳

◆教海拾贝

38 高中历史教学中情境的创设 / 包广志

40 紧扣育人主线,整体理解完型填空 / 李凤仙

◆班级管理

43 尽我所能,帮其所需 / 罗 浩

44 “与众不同”待高三 / 杨清风

◆他山之石

46 家庭教养方式对孩子品德的影响

◆二中要闻

47 书香润校园 阅读点心灯



打造优质高中教育 促进现代教育强市

——在曲靖二中与经开区联合办学签约仪式上的讲话

◎曲靖师范学院副院长、市委教育体育工委书记

曲靖市教体局党组书记、局长 杨学智

(2021年8月17日)

各位领导、各位老师、同志们：

大家好！今天上午，我们在这里参加和见证曲靖市第二中学领办经开区一中签约仪式，这是曲靖高中教育发展历程中的一件大事、好事。在此，我谨代表市教体局对各位领导、各位嘉宾的到来表示热烈的欢迎！对曲靖二中和经开区的联合办学表示热烈的祝贺！

多年来，市委、市政府始终把教育作为事关全局性、基础性和先导性的事业来抓，把教育摆在优先发展的战略地位，推动教育可持续发展。全市教育基本形成了体系全、规模大、基础实、质量高、品牌亮五大特点。尤其是全市基础教育规模位列全省首位，高中办学质量、办学水平持续走在全省前列。

曲靖二中转型办学19年来，坚持正确的办学方向，学校班子励精图治、团结奋进，不断改善办学条件，不断加强队伍建设，不断优化教育管理，全校师生艰苦奋斗、拼搏奉献，取得了显著的办学成效：一是学校建设取得实效，办学条件极大改善。近四年来，曲靖二中先后投入近一个亿，拆迁古城农贸市场，新建教师公租房、地下停车场和篮排球场，改造男生宿舍，打造多功能教室，建设智慧校园，实施校园环境及绿化工程，硬件设施不断完善，校园面貌焕然一新。二是加强教师

队伍建设，涌现了大批优秀教师。从“蓝青工程”到“名师工作室”，再到“百人名师团队”，培养打造了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质骨干教师队伍，促进了教育教学高品质发展。三是曲靖二中教育集团稳步发展，发挥了示范引领和辐射带动作用。曲靖二中学联体6所学校每年举办“课堂教学展示”、“高二联考”和“学校改革发展论坛”等活动，带动成员学校合力打造区域教科研平台、课堂教学示范基地、教师专业发展高地，创新育人模式和办学特色，效果显著广受好评。四是教学质量持续提升，办学水平不断提高。高考成绩多年来稳居全省15强。一本率从2005年的27.55%提高到80.3%，实现了“低进高出，中进优出”的教学目标。五是不断深化教学改革，着力建设“新课程新教材实施国家级示范校”。围绕新课程新教材实施，大力推进“学历史案”教学模式创新，深化课程教学改革，贯彻落实核心素养，全面提高育人质量，得到了各级领导的充分肯定，得到了社会的广泛认可和一致好评。

曲靖二中领办经开区一中，是落实市委、政府建设区域教育中心，打造现代教育强市，促进经济社会高质量发展，把曲靖建成云南副中心城市的重要举措和生动实践。



借此机会,我提三点希望:一是希望经开区管委会一如既往的关心、支持教育事业的发展,履行联合办学协议,不断加大投入,持续改善办学条件,完善政策保障机制,多形式、多途径营造良好发展氛围,促进高中教育高质量持续发展。特别是对曲靖市第二中学领办经开区一中,给予更多的关心、关注和支持,对生均公用经费、教师培训、教学科研、质量考核等资金重点倾斜、保障到位。二是希望曲靖二中不负重托,出实招、见实效。依托教育管理、师资培训、教学教研等各种优势,发挥好示范、引领和辐射、带动作用,进一步深化办学机制、教育教学改革,推进精细化、规范化管理,引导教师更新教育观念,改革教学方法,不断提高教学能力和教学水平,推动学校治理能

力和水平显著提高,升学率大幅提升,教育教学质量稳步提高。三是希望曲靖市第二中学经开区校区全体教职工同心同德、同心协力。在新班子的领导下,以教书育人为天职,团结务实,弘扬敬业精神、尚学精神、创新精神、师德精神,忠诚教育事业,甘为人梯、乐于奉献,静下心来教书,潜下心来育人,努力做“四有”好老师。希望校长认真履行职责、励精图治,务实奋进,充分调动全校教职工的积极性、创造性,健全机制,完善制度,不断提高管理水平,提高办学实力,靠管理立校、靠质量生存、靠特色发展,带领学校再上新台阶,努力把曲靖市第二中学经开区校区打造成省内有名、特色鲜明、办学一流的优质高中。

谢谢大家!





开拓进取精诚合作 优质教育落地开花

——在曲靖市第二中学经开区校区签约仪式上的讲话

◎李舜荣

各位领导、各位来宾：

大家好！

今天，在这里隆重举行“曲靖市第二中学经开区校区签约仪式”，曲靖市第二中学与曲靖经济技术开发区管理委员会精诚团结，合作办学。请允许我代表曲靖二中党政领导班子，对前来参加签约仪式的各位领导、各位来宾表示热烈的欢迎和衷心的感谢！感谢市委市政府、市教体局、曲靖市经济技术开发区管理委员会、社会各界对二中的关心、支持与厚爱！

曲靖二中学是一所年轻的学校。在原曲靖师范学校基础上于2002年8月转型成立的一所市属高中，建校以来，积极顺应时代潮流，认真借鉴办学经验，大胆探索办学规律，倾力打造优质教育，努力创建办学特色，实现了跨越式大发展。高考成绩年年有突破，年年有亮点，从2005年高考一本率仅25.77%，2017年一本率76.5%，2018年一本率77.76%，2019年一本率73.6%、600分以上人数占比30.5%，2020年一本率80.03%、600分以上人数占比37.25%，2021年一本率77%。文科2人进入云南省前100名，其中1人成绩被屏蔽（云南省前50名），1人位列全省第55名；理科1人进入全省前100名；8人进入云南省前200名。学校办学成果得到社会一致肯定。2019年12月，学校成功晋升为云南省一级一等高中。历时17年，曲靖二中完成了其他学校需要50年方能完成的蜕变。

为充分发挥名校的影响力和辐射作用，充分利用名校的优质资源以满足广大人民群众日益增长的教育需求，促进曲靖教育的健康发展，助推曲靖市区域教育中心建设，经双方共同协商，本着优势互补、平等互利、共同发展的原则展开

合作。

曲靖市第二中学经开区校区依托曲靖市第二中学的品牌优势、管理模式、办学经验等，传承曲靖市第二中学优良的校风、教风、学风和教育追寻（做有温度的教育、办有故事的学校、育有品质的学生、当有品位的老师），不断更新教育观念，增加曲靖经济技术开发区优质教育资源总量。

下一步曲靖二中将派送求真务实、高效实干的管理团队入驻曲靖市第二中学经开区校区，将在学校教育教学德育等管理方面发挥积极作用，争取实现三大突破：

一是整合双方资源，实现优势资源共享共建。双方应以诚信互惠为基础，依托双方优势资源，不断改善硬件设施，借助科学的管理模式，实现优势资源共建共享，跨越发展。

二是加强校风建设，提升软实力。双方进一步强化、细化学生常规管理，创新育人模式和办学特色，完善管理制度，倾听学生、家长和社会的声音，切实加强校风建设，共同打造文明校园，和谐校园，平安校园。

三是加强曲靖市第二中学经开区校区管理队伍和教师队伍建设。全面高效提升教师素质，强化学校的师资力量，不断加强两校之间的教学、教研、管理交流，精诚团结、集思广益，开展高效多样的研讨活动，为教育教学质量的提升奠定坚实基础。

希望双方进一步加强沟通，互通有无，取长补短，共同提高，不断推动曲靖市第二中学经开区校区发展再上新台阶！

谢谢大家！



深入调查研究 推进国家级示范校建设

——曲靖二中“大单元学历案”“5+1+1”课堂模式的问卷调查

◎李红波

2020年是我校新课程新教材实施国家级示范校建设的启动年,为了提高课堂教学效益和教学质量,打造高效课堂,学校把课堂建设当成重点工作来抓。基于学科核心素养,学校坚持以“学生为主体,落实学科核心素养,培育学生关键能力和必备品格”为主体的课堂理念,深入推进“大单元学历案”教学,积极探索“5+1+1”课堂模式,即“5”:每个学科的每节课,安排一位同学进行5分钟的分享。第一个“1”:学校建议全体教师使用“大单元学历案”课堂教学模式进行课堂教学,深入推进学生自主学习、深度学习。第二个“1”:不使用“大单元学历案”教学模式进行课堂教学的教师,由个人自主确定,自主申请使用教师慎重选择的独具特色的课堂教学模式。学校规范以“学生展示、作业纠错、新课学习、作业布置”为主的“四环节”课堂教学程序,进一步优化作业的布置、完成作业、辅导作业、批改作业等师生学习任务,提高课堂教学效率,依据学科特点不同,在此课堂结构框架下积极丰富课堂元素,为了更好地提高学生的学习效率,学校分别做了针对课堂教学的老师、学生和家長问卷调查。

一、家长问卷调查情况分析

教育是一个链条,家庭、社会、学校的教育缺一不可。著名教育家苏赫姆林斯基曾说:“教育的效果取决于学校和家庭教育的一致性。”由此可见,学校教育和家庭教育相辅相成,加强家校沟通显得尤为重要。在新课程新教材的实施过程中,家长成为教师和学生之外的第三直接参与

者,新课改要求家长在知情与理解的前提下,积极接纳新事物,支持新课改。家校携手共建高效课堂,为了更好地提高学生的学习效率,学校决定开展本次问卷调查。

(一)问卷制作与调查对象

学生家长调查问卷共设20道选择题,对学校的1712位学生家长进行问卷调查,共发放问卷1712份,回收1712份,有效数量为1712份,回收率100%,问卷调查收到了家长的积极回应。

(二)数据汇总情况

我校是新课程新教材实施国家级示范校,学校主要在课堂教学改革,学生综合素质评价,学生生涯规划指导,校本课程开发,选课走班等几个方面的问题进行问卷调查,家长们最关心的是学生综合素质评价,占86.45%;其次是学生生涯规划指导,占76.69%,关心选课走班教学的占比小,占33.88%。在孩子成长过程中家长们最关注的是孩子的心理健康,占比63.03%,其次是身体健康,占34.93%。对学校要求老师课前5分钟安排1位同学展示(如讲题、讲知识、讲收获、分享课堂小结等),锻炼自我,成长自我的安排,大多数家长认为这个很有必要,有利于培养学生的表达能力和学科兴趣,有利于增强学生的自主学习和收集整理资料能力。

对于孩子们经常在家谈论的话题上,家长认为谈论教师的课堂教学的占78.86%;其次是班级管理,占61.92%,有时也会谈论学校的管理和师生关系。调查数据显示79.38%的家长会和孩子经



常沟通。家长感觉教育孩子最大的困惑是教育不得法,其次是个人文化素质有待提高,少数家长认为是精力有限。在孩子的学习习惯上,73.42%的家长不满意孩子的粗心大意,56.89%的家长认为孩子不会主动预习,复习功课。在家里,69.8%的家长督促和鼓励孩子按时完成家庭作业,四分之一的家长会过问孩子作业的完成情况。关于孩子在完成作业后,业余时间的利用这一问题,37.27%的家长认为孩子会看书,33.59%的家长认为孩子会看电视,24.47%的家长认为孩子会打游戏。数据显示孩子有读书的习惯,但是每学期读两本以上的学生仅占一半。对于家长在家里要求孩子的事情,仅一半的孩子表现听话。当家长过生日的时候,不到一半的学生会给家长送礼物;而孩子过生日的时候,一半以上的家长都会给孩子送过礼物。以上数据显示家长对孩子的看法是理性和客观的。

在课堂上,55.43%的家长希望教师的教学方式是整堂课精细讲解,30.61%的家长希望教师的大部分课堂以引导学生自主学习为主,19.74%家长希望教师让学生充分展示、适时评价。在教育孩子方面支持学校惩戒教育的家长占57.36%,35.98%的家长认为要看情况,7.36%的家长不支持惩戒。关于新课改,62.44%的家长希望通过家长学校了解相关政策。绝大多数的家长希望了解新课改中的课堂教学问题和高考与学考。调查显示,90%家长对我校的教学与管理非常满意。95%的家长对孩子现在的班级的教学与管理的总体评价非常好。

(三) 探讨与建议

1.从这次调查中,我们可以看到绝大多数的家长对新课改不是很了解,学校可以通过家长学校的渠道,开展多种形式的教育活动,如为家长

做关于新课改知识的讲座和培训活动,让家长了解新课改的相关政策,了解新课改中的课堂教学、高考与学考,生涯规划,学生选课和招生等问题。

2.家长关注学生的综合素质评价,学生的身心健康,能客观的看待孩子在学习过程中的问题,会在百忙中抽出时间经常和孩子沟通,了解老师课堂教学,班级管理,学校管理,师生关系等。但是家长感觉教育孩子不得法,花了大力气,收效甚微。在教育过程中,首先,要消除家长对子女造成的恐惧;然后,为子女建立自信心;随之与子女一起成长,做子女的知心朋友;最终促进孩子的茁壮成长。

3.如果家长发现孩子的学习习惯如粗心大意,不会主动预习,复习功课,业余时间的利用上不科学等问题时。要做的第一件事应当反省自己,并采取相应对策。因为孩子是父母的影子,各种行为习惯主要是受父母影响慢慢形成的;只要要求孩子改,父母的各种习惯一点不改,是很难奏效的。

4.如果家长想让孩子克服一个缺点,最好的办法是鼓励。因为孩子的心理承受能力有限,对于比较困难的事情比大人更容易缺乏信心。他们在困难的时候,最渴望的就是能得到父母的理解和帮助。如果这时得到了鼓励,就会增强信心和勇气。

二、教师问卷调查情况分析

目前,我们正处在新的教育改革过程中,从根本意义上说,教育改革的核心是课程改革,课程改革的关键在于教师。课程改革要求教师的角色要发生转变,要求教师走出传统的角色位置,由传统的主导作用改为指导作用。

这就要求教师必须从传授知识的角色向学



生发展的促进者转变,教师要有更大地适应性和灵活性来面对他们的工作;教师要帮助学生确定适当的学习目标,并确认和协调达到目标的最佳途径;要指导学生形成良好的学习习惯,掌握学习策略和发展能力;教师要创造丰富的教学情境,激发学生的学习动机和学习兴趣,充分调动学生的学习积极性;教师要为学生服务,营造一个接纳的支持性的宽松的课堂氛围,与学生一起分享他们的情感体验和成功喜悦。为了建立一支高质量、高水平的教师队伍,学校决定开展本次问卷调查。

(一) 问卷制作与调查对象

课堂教学问题调查教师问卷共设31道选择题,对学校的121位老师做了问卷调查。教师积极踊跃参与调查,收回有效问卷121份,回收率100%。

(二) 数据汇总情况

问卷调查数据显示,大多数教师都知道2020年是我校新课程新教材实施国家级示范校建设的启动年。对于新课程新教材实施国家级示范校建设工作,42.98%的教师认为主要制约因素会是教师的认可程度,23.14%的教师认为会是学校的推进力度。在新课改实施中,90.91%的教师认为应该改变教学模式、教学方式、教学手段,以适应新课改对教师的要求。对国家课程设置的理解决上,66.35%的教师认为是必修课程,23.26%认为选择性必修课程,8.1%认为选修课程,只有2.29%认为校本课程。在选择教学内容上,80.99%的教师是以新课程标准为主。

在课堂的教学效率上,49.59%的教师认为学校现在的课堂教学效率很高。教学前,58.68%的教师对全班学生知识基础、能力、思维水平、学习习惯等方面情况能总体把握。在授课前,一半的

教师会布置相关的学习准备任务(课前预习)。关于学校要求老师课前安排1位同学展示(如讲题、讲知识、讲收获、分享课堂小结等)5分钟,通过展示锻炼自我,成长自我。63.64%的教师认为此项活动安排很有必要,有利于培养学生的表达能力和学科兴趣,有利于增强学生的自主学习和收集整理资料能力。在教师课堂教学中,有一半的教师认为,学生非常愿意参与交流展示,学生想成为一个表现优秀的学生。78.51%的教师认为目前的课堂教学气氛轻松愉悦,学生参与度高,学生在自己的课堂中始终保持较高兴趣,能发现、善思考、敢质疑,参与课堂学习活动热情、投入。

在老师课堂讲解时间安排上,47.93%的教师讲课时间大约为30分钟以上,38.84%的教师的讲课时间大约为25分钟左右,教师没有满堂灌的现象。在每堂课的检测、巩固内容上,大部分学生能顺利完成每堂课的检测、巩固学习内容。对于现在的课堂,一半的教师认为学生最需要提高积极探究与创新能力,有29.75%的教师认为学生最需要提高自信、敢于表达的能力。调查数据显示,46.28%的教师认为课堂上老师最需要解决的问题是教给学生预习、学习的方法,24.79%的教师认为要交给学生交流展示、归纳总结的时间和空间。

数据显示,绝大多数教师的备课形式是采用纸质和电子结合。93%的教师上课都会带备课本。一半以上的教师会根据上课的情况对教学内容、教学设计做调整。当学生回答问题不恰当或出现错误时,84.3%的教师的处理办法是启发学生继续思考。51.24%的教师在倾听学生发言时会关注学生说什么,而没有思考为什么这样说,33.88%的教师会片面错误理解学生的本意。



但是,学生用得最多的学习方式有模仿、接受学习、合作交流、自主学习。课堂上,学生在积极发言、合作学习、交流展示的能力需要加强。在学生的作业上,60%的教师认为目前学生的作业存在难易失衡缺乏层次性,要求划一,目的性不强,量多但针对性不强等问题。一半的教师每节课后都会对本节课所学知识布置作业,84.3%的教师布置作业落实检查方法是收齐到办公室检查,掌握情况,做好教学准备,少数教师会到教室临时检查,随机调好教学准备。63%的教师会对上节课布置的作业进行评价和纠错。

在晚自习辅导上,41.32%的教师会采用自学习习和个别辅导相结合;38.84%的教师认为课时不够用,会利用晚自习讲习题,巩固所学内容;还有20.66%的教师认为课时不够用,为完成进度,当成正课来上。在教学方式选择上,68.6%的教师会运用新型教学模式引领课堂教学方面进行尝试、摸索。

78%的教师关心课堂教学改革,特别想了解选课走班教学。80.99%的教师积极参与到学校的课堂教学改革。坚持以“学生为主体,落实学科核心素养,培育学生关键能力和必备品格”为主体的课堂理念,深入推进“大单元学历案”教学,积极探索“5+1+1”课堂模式,规范以“学生展示、作业纠错、新课学习、作业布置”为主的“四环节”课堂教学程序,进一步优化布置作业、完成作业、辅导作业、批改作业,提高课堂教学效率。

(三)探讨与建议

根据本次调查了解到教师课堂教学问题的一些情况,教师知道2020年是学校新课程新教材实施国家级示范校建设推进计划的启动年,教师认真学习新课程理念,以新课程标准为主来选择教学内容的。积极开展课堂教学研究,进一步解

放思想,转变观念,改进教法适应新课改要求。老师依据学科不同,积极丰富课堂元素,主动融入学校课堂教学战略,做课堂教学改革的先试者。

1.教师要进一步培养学生的积极探究与创新能力。当学生回答问题不恰当或错误时,教师不能完全否定,要启发学生继续思考。在课堂上,部分老师讲解时间长,留给理解训练的时间少,老师应该把课堂还给学生,当代教育理论认为,一节课应该把2/3的时间交给学生,教师的讲解累计不超过1/3的时间。好老师不仅要少讲,而且要精讲。只有懂得什么该讲,什么不该讲;何时该讲,何时不该讲,才能做到“精讲”,才能在真正意义上协助学生的学习。习惯多讲,“满堂灌”的教师,没有教学智慧的教师是做不到“精讲”的,因为缺乏教学智慧的教师不太懂得选择,在他们眼里什么都重要,什么都该讲;他们似乎很有“耐心”,其实是好心办坏事;他们不讲透彻了,不全讲了,不放心,生怕学生弄不明白。实际上,这些教师患了“知识点情结”和“强迫症”。我们的学生由于没有比较(多数教师一教一个班就是三年),受限于视野,也习惯了教师的讲,根本不知道科学合理的学科课堂是什么样子的。多讲的恶果是学生严重缺乏自主学习以及批判思维的能力,而严重缺乏自主学习以及批判思维的能力的学生是最难教的。

2.很多老师会认为题海战术与学生的成绩成正比。其实,老师布置作业一定要讲究精而不是量。老师在布置作业的时候,可以设计不同层面的练习,要有侧重点。从学生的实际出发,考虑学生已有知识基础,尽量配置能激发和维持学生学习英语兴趣、学生亲身参与并获得经验进行创造的课外作业。而且对作业的检查一定要及时,这样才起到巩固所学知识的作用。



3.老师要培养学生的良好的学习习惯,包括有计划地学习习惯、课前预习习惯、自主学习习惯、课后复习习惯、纠正错题习惯、总结反思习惯等。学生良好的行为习惯和学习习惯一旦养成,会使他们终身受益。老师应当总结经验,扬长弃短,改革创新,通过深入探索与实践,进一步提高课堂教学效率。

三、学生问卷调查情况分析

教育活动最终目的是促进学生的全面、健康而有个性地发展,学生理应成为教育活动的主体。在教育活动中,学生不是消极、被动的知识接受者,而是教育活动的积极参与者,是学习的主人,在教育过程中,如果没有学生的自我意识和自我教育,教育活动是无意义的,教育也是徒劳的。基于学生是认识和发展的主体地位,学校的教学要服务好学生的学习,提高学生的综合素质,学校对全体学生做了关于课堂教学问题的调查。

(一)问卷制作与调查对象

课堂教学问题调查学生问卷共设24道选择题,分别对学校的高一833人、高二779人、高三746人,共2358位学生做了问卷调查。共发放问卷2358份,共收回问卷2341份,其中理科生1729人,文科生612人,有效数量为2341份,回收率达99%。

(二)数据汇总情况

问卷调查主要在选课走班教学,学生生涯规划指导,校本课程开发等几个方面进行,52.3%的学生希望了解生涯规划、课堂教学和选课等方面的改革。调查数据显示,只有55%的学生对2020年在全国推行的新课程新教材实施工作了解一点。

关于学校要求老师课前安排1位同学展示(如讲题、讲知识、讲收获、分享课堂小结等)5分

钟,通过展示活动锻炼自我,成长自我。85%的学生认为很有必要,有利于培养他们的表达能力和学科兴趣,增强他们的自主学习和收集整理资料能力。在学习目标的确定上,90%的学生认为教师提出的学习目标适合自己学习的需要,能够引起他们主动学习的愿望。在作业的处理上,98%的学生认为在学习新知识前老师会布置相关的学习准备任务(作业),在学习新知识后老师也会对本节课所学知识进行课外作业布置,对布置的作业会经常收到办公室批改或检查。上课时,老师会对上节课作业情况进行评价与纠错教学,在问题设置上,90%的学生认为老师的课堂提问能帮助他们分析、复习、记忆所学知识点、提问有一定的难度,但能引发他们对知识的深入探索,能引起他们对所学知识进行批判性的反思。在知识小结上,80%的学生反映每节课结束时,老师会对所学知识进行概括总结。在疑难问题的解决上,学生一般通过与同学商量、讨论解决,有时会向任课的老师提问,在老师的帮助下解决,少数同学会通过查阅书籍、上网等方式解决。但是,80%的学生不能完全掌握老师授课内容的中重点、难点的。

关于课堂提问,多数同学在回答课堂提问或讨论后会立即得到老师的口头反馈。对于老师使用多媒体课件上课的效果,学生看法不一,有的认为效果很好能帮助他们提高对知识的理解、有的认为老师只是读课件,提不起兴趣。在上课的状态上,同学认为在课堂教学中学生身心状态、教师课堂激情和班级学习氛围等环境因素对他们的学习影响较大。在教学方式的选择上,56%的学生希望教师整堂课精细讲解,40%的学生希望课堂以引导学生自主学习为主的教学方式。从课堂学习效率来看,30%的同学认为数学课学习



效率最好,其次是化学和历史。28%的同学认为语文课堂学习效率最差。

(三)探讨与建议

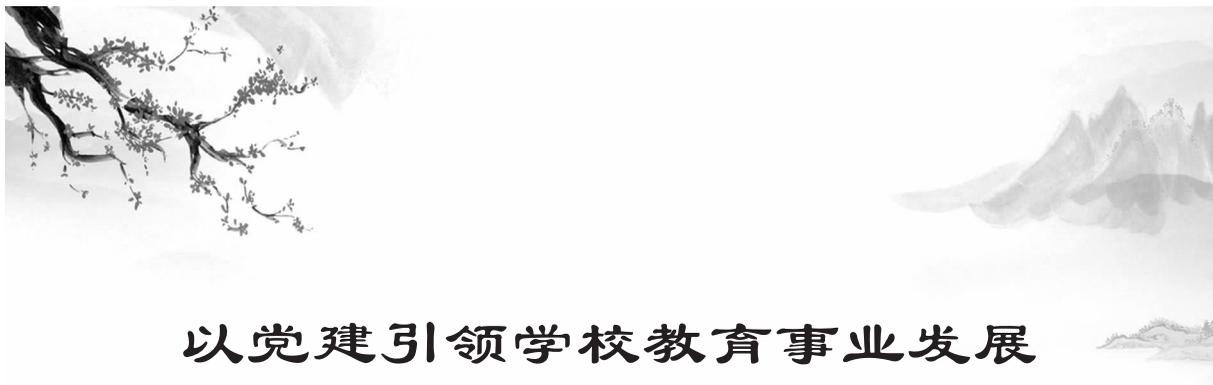
1. 学生积极认真地配合这次调查,客观地反映了一些关于课堂教学的问题。学生了解我校是新课程新教材实施国家级示范校,学校将在选课走班,学生生涯规划指导,校本课程开发几个方面进行建设,学生们对学校的教学与管理非常满意、充分肯定了我校的教学和教师们的敬业精神,老师经常鼓励表扬同学,这能够引起他们主动学习的愿望。他们认为老师会在课前布置了相关的学习准备任务(作业),课后,老师也会布置课外作业,对布置的课外作业经常收到办公室批改或检查,课堂上,会对作业情况进行评价与纠错教学。多数同学在回答课堂提问或讨论后会立即得到老师的口头反馈。然而,从学生们的反馈来看,我们的教学的很多方面还需改进,如在每节课前,学生们不是很清楚的了解本课的学习目标,学生的学习有些迷茫。这就要求老师要通读教材,了解本册教材及本单元的教学目标,来确定一堂课的教学目标,上课时展示给学生,让学生清楚明白。此外,老师还要认真解读文本,分析教材,确定一个单元,一节课的教学重点和难点。教学难点是学生学习的困难点、困惑点,因此,教学难点应该由学生的学习情况来决定。老师一定要具体情况具体分析,采取与教材相适应的方法,突出重点、突破难点,这样才能取得满意的效果。

2. 对于学生不能够很好掌握和应用课堂教学中学到的学习策略和方法,教师应该指导和鼓励学生大胆应用所学方法,并在此基础上自主探索出新的学习策略与方法,然后运用到自己的学习中。核心素养时代呼唤深度学习,教师要进行教学改革,引领学生围绕具有挑战性的学习主题,

全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程。在这个过程中,把握学科的本质及思想方法,形成积极的内在学习动机,形成既具有独立性、批判性、创造性又有合作精神,基础扎实的优秀的学习者。

3. 对于老师使用多媒体课件上课的效果,学生看法不一,有的认为效果很好,能帮助他们提高对知识的理解。有的认为老师只是读课件,提不起兴趣。事实上,多媒体课件在教学中的应用,有其固有的优势和特色,发挥了多层次,全方位的个体学习环境,创造良好的学习氛围,调动学生的学习兴趣,使抽象的知识具体化、形象化,加大课堂的容量等优点,使其在教学中显示了强大的生命力。但是在使用多媒体中,我们不能采用“书本搬家”的方式,将要讲的内容都搬到多媒体课件上,使多媒体课件成为了“电子黑板”,也不能过于花哨,在不恰当的位置和时间增加一些没作用的内容,转移了学生的注意力。更不能过度使用多媒体而减少课堂交流,拉大师生关系的距离。

总之,伴随着课程改革的推进,教育由知识主体向人的全面发展回归,课堂教学模式由传统教育走向指导学生的自主、合作、探究学习,我们应总结提炼并继承已有经验和成功做法,确保教育教学改革的连续性。同时,发现改革过程中存在的问题,有针对性地进行修订完善,在继承中前进,在改革中完善,促进人才培养模式的转变,着力发展学生的核心素养。教师要总结适合学生的教学方法,优化教学策略,根据教学目的和需要以及学生存在的问题,规划、实施、反思和调整教学方式,最大化地争取学生家长的支持,激发学生的学习兴趣,只有家校形成合力,才能提高教育教学效率。



以党建引领学校教育事业发展

◎宁浩

一、抓牢党员发展,壮大党员队伍

截止目前,学校党委共有在职党员96人,预备党员1人。目前共有申请入党人员6人,其中申请人员1人(宋娇蓉);入党积极分子4人(陈红林、潘媛婷、王怡瑾、刘勋);发展对象1人(张丽燕)。离退休党员26人。

学校党委共有党支部6个,第一党支部27名党员,第二党支部24名党员,第三党支部25名党员(包括一名新入职党员教师邱龙斌),行政后勤支部17名党员(包括一名预备党员李赛红),离退休支部26名党员。

二、落实“三会一课”,过好党内生活

为进一步加强支部规范化建设,学校认真落实好“三会一课”制度和主题党日活动。

一是认真组织学习。各党支部认真组织学习《中国共产党支部工作条例(试行)》和“三会一课”的基本常识。充分利用微信、网络、视频开展学习活动,将个人自学与集体学习相结合,提高“三会一课”的开展效果。

二是认真开好年度组织生活会。各党支部在3月初召开支委会,专题研究组织生活会制度,制定符合组织程序的活动方案。结合巡察整改工作,认真查找问题,用好批评和自我批评这个武

器,切实提高党员发现和解决自身存在问题的能力,确保活动取得实效。

三是严格落实“三会一课”制度和主题党日活动。各支部严格落实每月召开一次支委会、党小组会,每个季度召开一次支部党员大会、上一次党课制度,寒暑假利用视频通话、QQ微信群组讨论等形式如期开展好“三会一课”。每次活动或会议,指定支委成员专人负责做好支部活动会议记录。

四是利用“云岭先锋”APP开展智慧党建工作,通过平台管理、监督和推进各支部规范开展“三会一课”和主题党日活动,提高党建水平。

三、强化思政课建设,引领青少年红心向党

为进一步落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神,推动我校思想政治理论课改革创新,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,学校做了系列工作。

(一)坚定信仰,加强思政工作组织领导

健全制度,指导建设。组建了思想政治理论课建设领导小组,根据相关要求制定了学校思政课建设实施方案、思政教师队伍建设方案、思政课堂评价制度,为思政课建设提供保障。





优化机构,形成合力。党支部统一领导,各处室明确分工,党委书记、校长带头走进课堂,带头推动思政课建设,带头联系思政课教师,形成以学科教师为主导,以思政教师为重点,以班主任队伍为主体,以其他学科教师为支撑的全校师生协同配合的全员思政工作格局。

注重评价,完善体系。组织教师认真学习领会《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等文件精神,建立了思政课双日志制度,完善了课堂评价体系,把师德师风、思政课考评纳入绩效考核、职称评定,努力培养广大教师的责任、担当、集体、作为、荣誉等十六个意识,引导广大教师坚持职业操守、恪守诚信规范,倾力打造师德高尚、业务精湛的教师队伍。

(二)铸魂强基,强化思政工作队伍建设

青老结对,促进成长。思政课教师是学生心灵的塑造者。学校通过实施蓝青工程,扎实开展思政课骨干教师“一课一名师”、“一师一优课”示范课、青年教师过关课、汇报课等活动;实施青年教师成长“承包制”,学校领导问诊青年教师的课堂教学,指导和帮助教师及时改进教学方法,提高课堂效率。

全员参与,全程育人。全体教师坚守“既教书又育人”的信念,在课堂教学中切实贯彻落实了“情感态度价值观”培养目标和学科核心素养要求,推进以思政课为主,各类课程与思政课共同育人的新格局。不定期开展教情学情调研,学校领导参加思政课集体备课研讨活动、进课堂观评课活动。

(三)抓好阵地,提升思政课堂教学实效

立足课堂,创新教学。以“把思政课上成学生喜欢的课程”为基础目标,实施学校思想政治理论课创优行动,打造思政精品课。通过开足开好

思想政治理论课,用好思想政治理论课统编教材,编写校本教材,精选教学案例,创新教学方式,开展“微课堂”、“一师一优课,一课一名师”等教学实践活动,开展学科教研、集体备课、课题研究、教学竞赛等教研活动,思政课堂质量显著提高,以教学效果为核心的思政课教学评价体系不断完善。

挖掘资源,同向同力。充分挖掘学校各类课程思想政治教育元素,把课堂作为落实了新时代中国特色社会主义思想的主阵地,发挥每门课程、每个教室,每个课堂的育人职责,把思想引导和价值观塑造融入每一门课程的教学之中,形成以思想政治理论课程和课程思政同向同力,思想政治和知识教育有机统一的教育教学体系。

(四)丰富载体,打好学生思想政治底色

树立榜样,扩大影响。通过开展师德教育培训、专题讲座、“四有好老师”演讲、学生评教和“师德标兵”“最受欢迎教师”评选等,促使爱岗敬业、为人师表、热爱学生的品德成为全体教师的共同追求。通过评选“文明班级”“三好学生”、各类“星级学生”“优秀班团干部”等优秀集体和个人,使学生学有榜样,做有标杆,促使学生形成良好思想品德形成。

精细管理,培养习惯。立足立德树人,以培育社会主义核心价值观为主线,以爱国、责任、诚信、乐学、合作为主要内容,形成培养“文明、学习、卫生、安全、生活、体艺”六大习惯,实现“文明、健康、好学、有为”育人目标。利用文明礼仪月及时矫正了学生不良行为。多种形式的宣讲讨论,“做懂规矩,守纪律的合格中学生”等专题讲座和主题班会,促进了全校师生规矩意识的提升和良好行为习惯形成。

主题活动,筑牢底色。通过开展“国旗下讲



话”系列主题教育实践活动、“五四”青春歌唱比赛、“红旗飘飘 引我成长”征文活动、“传统文化教育月”系列活动、“入团第一课”以及道德讲堂等活动,提升学生的思想品德素养,激发对党、对祖国、对民族、对家乡、对学校的认同感、归属感,促进社会主义核心价值观内化于心、外化于行,为学生的终身发展筑牢精神底色。

精品社团,丰富德育。学校现有各类社团17个,国旗班。丰富多彩的社团活动,激发了学生追求更高梦想的动力,培养了学生的科学精神和爱国情怀。

创新方式,网络助力。开展网上德育主题教育,使校园网站、论坛、微博、微信群、QQ群等媒介成为宣传党的政策、弘扬社会主义主旋律、传播社会正能量的新阵地。

四、开展党史学习教育,深化“四史”教育

党史学习教育开展以来,学校认真落实“学党史、悟思想、办实事、开新局”的要求,紧扣“学、悟、实、新”关键环节,努力做到“规定动作不走样、自选动作有特色、学习教育走前列”。

(一)建制度、抓落实、学习教育出效率

建立学习机制,深研细读党史。3月16日,学校召开党史学习教育动员大会。深入学习领会习近平总书记党史学习教育动员大会上的重要讲话精神、紧密结合实际、制定学校工作方案,细化提出十项具体措施。建立定期推进党史学习教育工作机制,聚焦重点任务、关键环节,及时督促检查。教育引导师生树立正确党史观。

(二)抓学习,重教育,全校师生受洗礼

结合实际,学校开展“十个一”活动,积极推动我校党史学习教育:1.开好一次党史学习教育动员大会;2.订阅一套学习书籍,发放一份学习资料;3.开办一个读书班;4.举办一次革命老同志讲

党课活动;5.开展一系列专题培训活动;6.开展一次全校学生学党史和群众性学习教育活动;7.组织一次党史知识测试活动;8.讲好一堂党课;9.开展一次党史学习教育论文、微视频征集;10.做好一项宣传工作。

(三)小切口,大变化,学校师生享实惠

在党史学习教育开展中,学校把党史学习教育与工作实际结合起来,开展了一系列“我为群众办实事”实践活动。

1.党史学习教育领导小组安排全体党员为身边的学生和老师做一件实事,4月份,每位党员都做了一件实事,并且登记在册。

2.学校上午课间为全校老师提供一杯豆浆,从小事关爱教职员,让大家健康工作。

3.5月11日,学校邀请了心理学专家赵建新教授为高三学生举办考前心理调适讲座;开展“525”心理健康周活动为学生解决学生的一些实际问题,开学至今接待咨询学生达200余人次。

4.高考期间,学校以食堂食品安全检查、制定健康食谱和为学生免费提供一个苹果等方式,确保高考期间同学们吃得安全健康。

5.为确保学生晚上能休息好,学校共投入了32040元及时更换了178间宿舍纱窗和天窗纱窗。

6.6月1日,学校举办了以“欢乐六一·幸福童年”“快乐阅读·书香为伴”为主题的亲子游戏和亲子阅读活动,增进了教职工之间、孩子之间及家长和孩子之间的感情。

7.学校党委和全体在职党员共89人都完成了到社区报到工作,参与社区文明建设。

6月12日,市委党史学习教育第八巡回指导组的各位领导到校指导党史学习工作,对我校党史学习教育的工作开展予以肯定。

五、抓好意识形态建设,筑牢思想防线





意识形态工作是一项极端重要的工作,学校从以下几个方面抓牢学校的意识形态工作。

一是加强理论学习,提高思想认识。深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神及省、市领导讲话和有关文件精神,加强形势政策宣传教育,牢固树立“抓意识形态是本职、不抓是失职、抓不好是渎职”的观念。

二是成立学校意识形态工作领导小组(曲二中党字[2019]12号),学校党委书记任组长,把意识形态工作作为党的建设的重要内容,纳入重要议事日程,纳入党建工作责任制,纳入领导班子、领导干部目标管理,纳入党的纪律监督检查范围,与学校工作紧密结合,同部署、同落实、同检查、同考核。

三是学校领导班子、各部门负责人切实履行好“第一责任人”的责任,旗帜鲜明地站在意识形态工作第一线,带头抓意识形态工作,带头打造具有战斗力的队伍,带头批评错误观点和错误倾向,传播正能量,重要工作亲自部署、重要问题亲自过问、重大事件亲自处置。

四是建立定期研判制度,党委定期召开专题研究意识形态会议,成立宣传思想工作领导小组,学校党委书记任组长,领导小组每季度分析研判意识形态领域情况,遇到突发问题和重要工作及时专题会商,健全通报制度,定期在党内通报意识形态领域情况。

五是签订《曲靖市第二中学意识形态工作目标责任书》,学校党委与各党支部负责人签订责任书,形成齐抓共建,严格按照责任书检查考核落实,纳入部门年度工作完成情况考核,部门负责人纳入年度干部考核。

六、党建引领,为党育人、为国育才

学校始终坚持“围绕中心抓党建,抓好党建促发展”的思路,建立健全党建工作责任制度,全面落实从严治党主体责任,形成了党委、行政一体化推进党建工作的格局,党的干部队伍建设、思想建设取得明显成效;党委的核心保证作用、党支部党组织的战斗堡垒作用、广大党员的先锋模范作用得到明显增强,从而推动了学校各项事业不断向前发展。

一是强班子队伍。学校党委始终把领导班子建设作为重中之重来抓,牢牢把握党委的领导核心地位,不断加强和改善党委对学校工作的领导,形成党委统一领导、党政分工合作、协调配合的工作运行机制;坚持党管干部原则,按照《党政干部选拔任用工作条例》和《曲靖市第二中学岗位竞聘实施办法》,配齐配强了管理干部;积极开展学习型、服务型党组织建设,组织全体党员认真学习党的十九大、十九届三中、四中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神,不断提高党员的政治素质,为学校发展奠定坚实的思想基础。

二是重学习实践。各党支部根据上级党委及学校党委的统一安排部署,认真组织开展创先争优、群众路线教育实践活动、“党组织一创三评一定”、“两学一做”、“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育等活动。通过多种形式开展党员教育活动,倾力打造党员先锋队,广大党员教师的党性意识、责任意识进一步增强,大家认真践行“把教育当事业,将学习作快乐,待学生如子女,视学校为家庭”的二中精神,积极投身于业务争先、岗位创优和学校改革发展工作,呈现出党员带头上好课,带头提供优质教育和优质服务,多任课,争当班主任的良好态势,30多名党员



教师先后被省、市委,市教育局党委表彰为“优秀共产党员”“优秀党务工作者”。

三是建清廉校园。在建立健全制度的同时,学校认真落实党风廉政建设,明确“两个”责任。学校党委、纪委认真贯彻落实中央、省、市委及市教育局党委关于党风廉政建设的部署和要求。每年年初,党委书记、校长代表学校党委与各党支部签订年度党风廉政建设责任书,年底由学校党委成员、校领导带队对各支部的党风廉政建设责任制落实情况进行检查考核。学校认真贯彻执行中央关于加强和改进党的作风建设的决定及中央厉行节约“八项规定”、云南省“十项规定”、“九个严禁”和曲靖市委的“十项规定”;严格执行《中国共产党廉洁自律准则》和领导干部廉洁自律各项规定,制定了《曲靖二中公务接待管理办法》《曲靖二中公务出差审批办法》《教材和教辅资料征订规范》等一系列规章制度;严格执行党的政治、组织、廉洁、群众、工作和生活等各项纪律;制定了严格的财务审批制度、学生校服制作招标制度等,认真开展“小金库”清查工作,严厉整治违规补课等损害群众利益的行为。同时,坚持校党委书记带头上廉政党课制度、认真落实民主生活会制度、严格实行干部任前廉政谈话制度,多形式、多载体深入开展廉政警示教育活动,严格执行教育收费政策,认真落实党员领导干部报告个人有关事项制度。多年来,曲靖二中没有出现党员干部违反党规党纪现象。

七、抓好未成年人思想道德建设,扣好人生第一粒扣子

为加强青少年道德养成,引领未成年人健康成长,让社会主义核心价值观的种子在孩子们心中生根发芽,牢固树立未成年人正确的世界观、

人生观、价值观,学校不断加强未成年人思想道德建设,努力营造良好的育人环境。学校开展了“扣好人生第一粒扣子”系列教育实践活动。活动突出“新时代好少年”“传承红色基因”“中华优秀传统文化传承”“学雷锋志愿服务”等多个主题,深化“中国梦”和社会主义核心价值观教育,引导青少年努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

(一)开展生动活泼、特色鲜明的实践教育活动,充分发挥体验教育和社会实践在青少年思想道德建设中的重要作用。学校以活动为基本途径,引导未成年人通过丰富多彩的实践活动,在实践中明白做人做事的基本道理,逐步养成良好的行为习惯。学校每学期都组织学雷锋志愿服务活动、经典诵读以及清明文明祭扫等活动。

(二)加强青少年政治教育和理想信念教育工作。以纪念五四等重大节日为契机,深入开展青少年思想道德建设活动,促进青少年健康成长和全面发展。学校举办学生业余党校等,开展各种主题活动引导青少年树立正确的世界观、人生观、价值观。

(三)提高青少年自我防护能力,广泛开展青少年法制宣传教育工作。继续抓好青少年群体的普法宣传教育,进一步加大对《预防未成年人犯罪法》和《未成年人保护法》的宣传力度,通过普法第一课、法制教育进校园等活动,努力营造有利于青少年成长的良好社会环境,提高青少年法制教育工作的社会影响力。

加强未成年人思想道德建设工作,要通过丰富多彩、健康向上的活动吸引青少年,满足青少年素质全面发展的需要,积极营造适合于青少年健康成长的良好环境。



深耕课堂 培养名师 建设名校

——新课程新教材示范校课堂教学实践与探索

◎李舜荣

曲靖市第二中学是教育部第一批“全国普通高中新课程新教材实施国家级示范校”，如何高质量推进示范校建设，学校推出了由“骨干教师、卓越教师、首席教师、教育家型教师”组成的“百人名师团队建设”评选方案；如何将“竞赛课、新说课、复习课、素养课、建模课”五种教学功课做好，做出曲靖市第二中学特色，学校提出了“5+1+1”课堂教学改革设想；如何将课上好，上成品质，上出时代味道，学校提出了教师成长要经历“合格民师、盛世名师、经世名师”三步走战略，通过几代人的努力，培养一批大国良师，为中华民族伟大复兴的中国梦，贡献二中人的智慧和力量。

一、深耕课堂

(一)竞赛课

每年3月，举行全校青年教师课堂教学竞赛，促进青年教师研究课堂、掌握课堂教学规律，多读书，上好课；加大教研组、备课组的磨课研修力度，各学科推出一批教学新秀；提升各学科教师的教学实力，提高学科教学竞争力。

1.制定读书计划，通过教师的大阅读，引领学生多读书、读好书，让课堂的书香味更浓。

2.给学生一个“情感的课堂”，通过多种方式在课堂教学过程中激发学生学习兴趣，或直观演示、或旁征博引、或巧设悬念，创造“我要学”“我想学”的积极课堂教学气氛。

3.给学生一个“交流的课堂”，实现“文本对话”“师生交流”和“生生交流”。

4.给学生一个“开放的课堂”，课堂是激情燃

烧的动感地带，是学生求知、创造、展示自我、体验成功的平台，是学生健康成长的地方。

5.给学生一个“感悟的课堂”，课堂上的展示，无疑让教材成了同学们课下复习的资料。要引导学生在学、感悟他人的美妙篇章时，不忘时时联系自己，感悟自己，感悟人生，“把别人的文章当参谋，把别人的语言变成自己的语言，把自己的人生当每天的功课做好。”

(二)新说课

每年4月，全校教师，人人都参加一次课前说课大赛。将“说课程标准、说设计理念、说学习目标、说学习进程、说资料准备、说合作学习、说评价方式”的说课要点细化到位，以说课研究，推动全体教师研究课程标准、研究教学、研究高考的整体实力提升。新课标下的新课程新教材教师说课要统筹解决好五个问题。

1.情境创设与情境分析。过程重要还是结果重要，是我们始终纠结的问题，二者是紧密联系的，舍去过程不可能有结果。情境分析的过程是教师和学生必须共同经历的，有此过程，才有知识的理解，能力的提升，情感的升华，身心的健康，素养的培育。

2.教学形式与教学内容。在事物的统一体中，形式源于内容并服务于内容，手段源于目的并服务于目的。内容与形式，目的与手段的悖谬，使得教学过程中出现了本末倒置、反客为主的现象，存在着表面“热热闹闹”和“看起来很美”的为活动而活动的现象。在教学内容不需要讨论的情况



下,硬贴上小组讨论的标签;在没有必要学生辩论的情况下,硬贴上辩论的标签;在学生活动不具有真实性的情况下,硬贴上学生积极活动的标签;在没有实质性探究的情况下,硬贴上探究性学习的标签;在没有情感交流和思想对接的情况下,硬贴上互动对话的标签;在没有针对性地对学生的思考、回答进行中肯评价的时候,简单地、重复性地贴上“真棒”“太好”的标签。

3.教师追问与学生质疑。最精湛的教学艺术,遵循的最高准则就是让学生提问,只有学生敢于提出问题、善于提出问题,学生才能真正成为教学活动的主人,由此造就一批有发现力、创造力的人才。课堂教学中,教师是问题的发动者,学生是问题的解答者。“满堂讲”变成了“满堂问”,教师忙于提出问题,学生疲于寻找教师需要的答案。缺少了分析问题的过程,失去了学生质疑、争论、批判、产生新问题的机会。要留下充足的时间,让学生发言,即便是错误、偏离主题的表达;留下充足的时间,让学生提出问题,即便是给老师招来麻烦、难以回答的发难;教师要有足够的耐心倾听学生的发言,而不是发现其错误立即中断其发言,迅速公布所谓的正确答案。建立在关注、倾听、尊重、理解、宽容等基础之上的对话、交流,学生才会“有问”“想问”“敢问”“会问”,学生才能真正成为课堂的主人。

4.合作学习与自主学习。合作学习是指学生在小组或团体中为了完成共同的任务,有明确责任分工的互动性学习。合作学习要有明确的要求,清晰的路径,不能将合作学习等同于以小组讨论为主要方式的课堂讨论。同时合作探究学习是包括教师在内的,教师不能仅让学生合作探究,自己置身之外,成为看客。教师应该参与其中,以智启智,以情激情,使教学过程真正成为师

生交往、积极互动、共同发展的过程;使学生在充满教学民主的过程中,提高主动学习和自我发展的能力。自主学习是合作探究的基础和前提,不经过自主学习的合作探究不是真正的合作学习;没有充足的自主学习,会导致合作探究的泛化和虚化,合作学习不会真正发生。

5.信息技术与传统工具。信息技术的使用必须基于学科教学的需要,基于教学目标的实现。科学合理的板书是教师课堂教学不可缺少也不能缺少的组成部分,它有利于展现主干知识和核心概念之间的逻辑关系、明晰教学的内容和重难点;有利于展现教师的教学逻辑和学生的思维过程,打开学生的思维路径;有利于课程资源的开发,促进教学的相机生成。科学合理的板书是动态的,是伴随着课堂的展开而逐步推进的。

(三)复习课

每年9月,按照第一轮复习课的要求和标准,推进复习课的质量和效益,推出精品课。复习课教学要做到五有:有方法、有效益、有进度、有收获、有亮点。文科、理科获得一等奖第一名的教师,分别在全校上一节示范课,推动高品质复习课的示范、带动、引领作用。复习课教学要化解下面五个关键点。

1.“忆”。让学生回忆所学的主要内容,并让学生进行讨论、讲述。回忆时,先粗后细,并让学生进行充分讨论,在此基础上引导学生进行讲述,或出示有关复习提纲,引导学生进行系统地回忆。

2.“梳”。“梳”是引导学生对所学的知识进行梳理、总结、归纳,帮助学生厘清知识主线,分清解题思路,弄清各种解题方法的联系。进行从点到线、由线及面的总结,做到“以一点或一题串一线、联一面”,要注意知识间纵横向联系和比较,



构建知识网络。“梳”的过程是梳理、沟通的过程,是将所学知识前后贯通,把知识进行泛化的过程。

3.“析”。对单元中的重点内容和学生中的疑难作进一步的分析,帮助学生解决重点、难点和疑点,让学生全面、准确地掌握教材内容,加深理解。

4.“练”。选择有针对性、典型性、启发性和系统性问题,引导学生进行练习。通过练习,提高学生运用知识解决实际问题的能力,发展学生的思维能力。内容要注意算理、规律或知识技能、知识的纵横联系,抓一题多解或一题多变,做到举一反三,不断受到启发,在练习中进一步形成知识结构。

5.“测”。让学生对复习的结果进行检测、评价与反馈,从而强化或激励学生好好学习,进行及时反馈和调控,改进学习方法。复习完成时,可选取数量适当的题目进行当堂检测。

(四)素养课

每年10月,在高一年级,全面认真推开“学科核心素养进课堂”的课堂教学竞赛,将2017年版2020年修订的各学科课程标准的学科核心素养落实在具体的每节课中,做好细化工作,要做到五个好:一要学习理解好课程标准;二要应用实践好课程标准;三要设计好“大单元学历案”的课堂教学,书写好单元学历案;四要组织好课堂教学;五要让学生在课堂上的深度学习收获好。

1.“学科核心素养进课堂”的教学理念。“以育人为根本任务,以学生为教学中心,以学科文化为最高要求。”

2.“学科核心素养进课堂”的教学设计。“以学生为主体,以教师为主导,以合作学习为主线。”

3.“学科核心素养进课堂”的教学安排。“以学

科课程方案为总纲,以学期或模块课程为内容,以单元计划为依据,以课时学历案为载体。”

4.“学科核心素养进课堂”的课堂教学。核心素养课堂目标:我要把学生带到哪里去?核心素养课堂内容:基本的素材或活动是什么?核心素养课堂实施:我怎样带学生去?核心素养课堂评价:我怎么知道学生已经到哪里?”

(五)建模课

每年12月,在全校开展“5+1+1”课堂教学精品课展示。

1.学生深度学习展示。“5”是指每个教师的每节课,至少提前一周,安排一位同学,作课前5分钟学习研究成果展示,可以是演讲、辩论、故事、实验展演等,让每一个二中学生的一生,都有高水平的个人生活能力。

2.“大单元学历案”教学。第一个“1”是指全校在“普通高中新课程新教材实施国家级示范校”建设中,统一实施“大单元学历案”课堂教学模式,按照“以学生为主体,以教师为主导,以合作学习为主线”的三为主课堂教学指导原则,深入推进课堂上学生的自主学习、深度学习,全面提升学生的课堂生命成长质量。

3.创新教学方法。第二个“1”是指全校在“普通高中新课程新教材实施国家级示范校”建设中,不选择使用学校建议的“大单元学历案”课堂教学模式进行课堂教学的教师,由各人自主确定,自主向学校教科室申请使用独具特色、具有个人深度研究的课堂教学模式,学校支持和鼓励每位教师的自主创新,打造全新的曲靖市第二中学课堂教学品牌、优质课堂教学模式。

二、怎样上课

(一)课堂上的声音

学生在课堂上希望听到三种声音:一是掌



声,二是笑声,三是辩论声。

1.掌声。发自内心的掌声让课堂有意义,同学们希望在课堂上能听到来自老师或者同学的深刻而精彩的见解,简便而有效的解题思路和解题方法,能让自己有所感悟。有的课,当学生回答问题正确时,老师组织学生鼓掌,而且这个鼓掌很有节奏感。这是组织起来的,不是同学们发自内心的掌声,这个掌声的意义就显得不一样了,有强要之意。

2.笑声。学生们希望听到生动而精彩的课,这会让他们产生兴趣。很多老师希望从上午的第一节课开始,到下午的最后一节课结束,学生的注意力都能高度集中,这可能吗?不可能。同学上课是要走神的,是要休息的。优秀教师上课上到一定程度时,会有意识地开个玩笑,把全班同学逗笑了,让同学们的大脑集体放松一下,然后重新回到课堂,大家才会感到神清气爽。

3.辩论声。今天的学生主体意识已经觉醒,今天的学生和过去的学生不一样。以往,老师说什么就是什么,老师上课讲什么,学生就记什么,最后考试就考什么。但今天的学生不一样,个人的主体意识觉醒了,他们希望说一点自己的看法,说一点和老师不一样的观点、和教材不一样的见解,甚至想和老师辩论一番,这是成长的标志。

课堂教学中什么时候学生思维最活跃?一定是学生在辩论的时候。什么时候教学效率最高?一定是学生跟老师进行辩论的时候。当同学和老师进行辩论的时候,他会把自己大脑中所有的细胞全部激活,想方设法地战胜老师。他的思维非常活跃,很多有经验的老师在上课过程当中会有意识地、故意地留一个破绽给学生,让学生跟他进行辩论。在辩论中,学生就充分活跃起来了。

(二)课堂上的细节

1.关注思维方式。很多理科老师都是先讲定义、定理、公式,之后带着学生解例题,解完例题后再做作业。具体题目是什么?是个别现象。由一般到个别,就是演绎法。演绎法可不可以用?当然可以。演绎法有没有问题?当然有问题。如果你永远使用演绎法进行教学,就会带来一个新的问题:高分低能。学生只有掌握了一个公式,然后才能去解决一个与此相关的具体问题。一位数学老师喜欢采取归纳法进行教学,他从生活中的一个现象出发,然后让学生归纳出一般的定义,如什么是解方程,什么是方程解,然后再对照书本的定义,从个别上升到一般,最后给学生许多练习题,让同学们自己去判别,由一般再回到个别。这样一种思维方式的课堂教学应该提倡。要让同学面对生活,面对现象,而不是直接面对公式。

2.关注课堂的开放度。如数学老师问一句“还可以怎么计算”,就可以为学生打开一扇小小的窗户。过去,我们不太关注课程资源的开发;今天,我们的课程改革强调要课程资源的开发。过去,“教科书是学生的世界”,学生看来看去就看教科书;今天,“世界是学生的教科书”,一切可以利用的资源都可以拿来“为我所用”。

3.关注旁例和反例。变异理论:你不但要正确认识事物的关键属性,还要理解它的变异形式,以加深对该属性的理解。即要了解它不一样的地方、变化的地方、相反的东西,要关注旁例或反例,然后再加以对比,从而达到对于关键属性的辨析。换句话说,不让学生了解旁例,不让学生了解反例,是不行的,只有了解了旁例、反例,学生才能真正理解所学内容。

没有真正教会学生,这样的堂课就是没有效率的课。学习迁移的必要条件是同时具备共同性和差异性,既要有相同的,还要有相反的,有差异





的。很多有经验的老教师课上得好,为什么学生学习效率高,原因就是他们给的不是一个方面的东西,而是多方面的、立体的、全面的。

(三)教师的语言

1.想得清楚,说得明白。当老师的基本条件:一是想得清楚;二是说得明白。让学生听得懂并且能说得出来。一个大学生,如果连题目都做不出来,说明他看不清楚,那就不适合当老师;如果他做出来了,请他走到班上去,对着学生讲清楚,如果他讲不清楚,他也不能当老师。

2.声情并茂,传神动听。让学生如闻其声,如见其人。今天,很多人在谈课程改革、教学改革时,其中一个观点就是把课堂还给学生,这当然很有意义,但是,现实教学中,有些老师变得不会说话了,这可能会造成新的问题。语言除了要准确精炼之外,还要有一定的艺术性。语言是艺术,艺术的语言具有感染力,老师的语言能够做到生动传神,悦耳动听,能够把学生的情绪调动起来、思维调动起来,能够让学生激动,能够让学生产生强烈的兴趣。

3.老师言有尽,而意无穷。老师在课堂上讲的话很少,寥寥数语,但是包含了无穷的意思,老师三言两语却打开了同学们一扇扇思维的窗户、想象的窗户,让同学们尽情地思考、充分地想象,思也无涯,这是教师课堂语言的最高境界。

教师语言的三重境界:第一重境界,想得清楚,说得明白;第二重境界,声情并茂、传神动听;第三重境界,老师言有尽,而意无穷。教师是通过语言艺术和语言魅力引领学生成长的人,教师的课堂语言引领能力是教师的课堂教学生产力。

三、教师成长三部曲

育有德之人,需大国良师。良师不仅是经师、学问之师,更要成为人师、品行之师,要帮助学生

“扣好人生第一粒扣子”。大国良师的成长有“三部曲”:合格民师、盛世名师、经世明师。

(一)成合格民师

教师要用自己的一言一行来诠释和完善传道受业解惑的内涵,做一位不误人子弟的合格人民教师。

1.做一名合格的教师,必须有高尚的师德修养。身正爱生是师德的基础,教师教书育人的最根本目的就是把学生引到正确的方向上,让学生自我发展、自我成长。教育是慢的艺术,容不得半点虚假和急功近利。教师是一项特殊的职业,其特殊之处在于教师面对的是一个鲜活的生命个体。其根本要求是关爱、尊重、赏识和包容学生。要想让学生发展得好,就应该关爱、尊重他们,向他们传递积极的期望。爱岗敬业是师德的内容。“爱岗”即热爱自己的岗位、自己的工作,是当一位合格教师的基本前提。“敬业”是以敬畏严肃的态度对待自己所从事的事业。“爱岗”是“敬业”的基石,“敬业”是“爱岗”的升华。

(1)教师要有敬业意识。凡做一件事,便忠于一件事,将全部精力集中在这件事,心无旁骛,便是敬。教师的敬业,表现在“忠诚党的教育事业”上,需要教师怀着敬业之心,遵循教育教学规律,认真开展教育教学工作,对教学内容和方法进行创新性探索和研究,要安于本职工作,在教学实践活动中坚守岗位,尽心竭力。无论遇到什么困难,都要锲而不舍,出色地完成本职工作,坚决抵制“在岗不爱岗”的心态。

(2)教师要有乐业意识。乐业,主要体现在对待本职工作的态度上,就是要以正确、积极的态度对待本职工作,努力培养热爱自己所从事工作的自豪感、荣誉感。要求教师对教育工作充满热情、热爱教育、热爱学生,把教师职业作为一种人





生的享受与精神乐趣。

(3)教师要有勤业意识。勤业,是爱岗敬业的关键外化。首先,要勤于学习。要教书,先读书,教师要充分利用业余时间抓好学习,学习先进的教育理念和优秀教师的经验,丰富自己的教育思想,提高自身的业务能力。其次,要勤于思考。要在教育教学实践中,结合自身实际的教育教学情况及时进行反思,总结经验教训,找到不足和改进的方法,促进自身发展。再次,要勤于发问。平时遇到问题,要虚心向经验丰富的教师请教和讨论,善于进行反思和规划,实现自身业务水平的全面提升。最后,要勤于总结。作为爱岗敬业的教育工作者,应该要求自己在实践中总结、提高。

2.做一名合格的教师,必须要有扎实的学识。教师的指导其实是一个动态发展的过程,它并不是指把自己学到的所有知识教给学生就可以了,在互联网时代,学生获取信息的渠道越来越多,这就要求教师始终保持旺盛的学习力,时时刻刻更新自己的知识体系,这样才能更好地给学生传道解惑。

教师深厚的文化底蕴和全面的艺术修养,使得教师在工作特别是学科教学中游刃有余。做专家型、学者型、研究型的教师,才有学术魅力。整个教育过程应该先是师生精神成长的过程,其后才是科学地获取知识的过程。

(二)当盛世名师

真正的名师是在学校里、课堂中摔打出来的,要成为名副其实的名师,要经历从“学习力的积淀,到科研力的突破,再到思想力的升华”的过程。

1.学习力。学习力是名师成长的生命之源。名师的课堂总是充满无穷的智慧和灵气,就是因为名师们广泛阅读、厚积薄发,有着深厚的文化底

蕴。他们在不断积累中对自己的教学进行批判性反思,不仅能够使自己的课堂教学越来越游刃有余,而且能时时体会到教学的真正乐趣。教师读书非常重要,从读书到底蕴的转化,这是一个积淀的过程;从底蕴到教学的转化,是一个创生的过程。教师的底蕴是靠书“堆”起来的,书读得多,不一定底蕴就深厚,但是,不读书、少读书,是一定没有底蕴的。

2.科研力。教育科研是名师成长的必由之路。名师要善于研究,要走进教育科研,只有踏踏实实地沉下去,才能潇潇洒洒地浮起来。作为名师,不仅要善于学习他人的先进经验,更重要的是能研究别人和自己的经验,总结规律,发现教育的本质,拥有自己的教育理念和思想,形成与之相适应的教育教学方法,塑造自己的特色。教师要长足发展,必须从“有经验”走向“有思想”,从“教研”转向“科研”,并把经验和思想、教研和科研进行有机融合,将课题研究贯穿于教学常规工作中,以科研带教研,以教研促科研。

3.思想力。思想力是名师成长的提升之路。教育教学是一项非常复杂的活动,它从来就不是一个公式能套用得了的。这就需要每一位教师都得有自己的教学思想,要学会提炼自己的教学主张,从有“教学思考”走向有“教学思想”。对于名师和优秀的教师来说,提炼教学主张就是促成理论阅读与实践思考相辅相成的不二法门,理论阅读一旦离开了实践思考的支撑,就成了无源之水;而实践思考没有理论阅读作为后盾,就可能成为无根的浮萍。

教师在教育教学中,不单单要对教育教学进行感悟和思考,还要坚持大量的理论阅读,只有把自己教学主张蕴含的思想、智慧有机地融入教材、教学和教师人格,使教学主张实践化、可



视化、人格化,才能让理论阅读与实践思考形成“火借风势,风助火威”的共生共振之势,进而完善、改进、提升、丰富自己的教学实践和行动,最后与人的灵魂融为一体,形成一种气质和风格。

(三)做经世明师

从“名师”到“明师”,教师不仅要探究教与学的方法与规律,提炼自己的教学主张,更要把自己的教学主张内化为教育理想情怀,实现教育的生命关怀与精神引领,这是“名师”成为“明师”的最高境界。许多教师都在苦练技艺争做名师,可真正成名的教师不一定就能成长为“明师”。

1.明白之师,书要教得明明白白。对人生、对教育、对教学、对学生、对学科中的众多内容了如指掌,不会将自己都弄不明白、不理解的知识硬塞给学生。

2.明辨之师,懂得教人做人。具有敏锐感受、准确判断在教育教学动态生成过程中可能会出现的新情况和新问题的能力,以及使学生热爱学习、乐于学校生活、愿意敞开心扉与他人进行心灵对话的魅力。

3.明日之师,促进学生的发展。十年树木,百年树人。今日之学生,明日之栋梁。教育要面向未

来,“明师”的终极目标是为了让学生的个性特长得以发展、综合素质得以提高。

民师是人民教师,所有教师都要做合格的人民教师。名师是教学成绩显著、教学影响力较大的教师,一部分教师通过自身努力,可以成为名师。明师是时代的人民教育家,明师的教育思想,会影响一代人或几代人,明师是“师德的表率、育人的模范、教学的专家”,明师不仅是学科教学的大家风范,还是跨界融合的大师高手。成民师难,当名师更难,做明师则是难上加难,希望通过一代又一代的不懈努力,大国良师遍天下。

教师要通过对课程标准的精准研究,精准把握课程标准的精神实质,用课程标准统领课堂,让课堂成为学生高质量生命成长的幸福之地,让教师在研课、磨课、品课的高品质教学研究中,实现“合格的民师、盛世的名师、经世的明师”的三步发展战略,从而实施曲靖市第二中学的“骨干教师、卓越教师、首席教师、教育家教师”的四级“百人名师团队建设”强校目标,真正实现“明师引领、温暖教育、为党育人、为国育才、幸福教育”的教育梦。





父母与孩子之间的冲突

——深度阅读教学设计案例

◎山吉庆

【主题语境】父母与孩子之间的冲突

【语篇类型】说明文(expository), 篇章模式:
概括——具体

【文本解读】人与自然、国家之间、家庭之间、领导与下属、朋友之间、同事之间、同学之间、夫妻之间、文化差异等, 无时不刻, 无处不存在着各种各样的冲突(conflicts)。然而, 父母和孩子之间的战争是长久的战争而且没有胜负, 双方都想结束战争, 但都不愿意承认是自己的责任。他们之间的战争主要分为三种情况: 为无关紧要的事情争吵; 彼此互相指责; 双方都声称自己是对的。

【学习目标】通过深度学习本篇阅读文章后, 学生能够:

- 1 找出文章的主题句, 梳理文章结构;
- 2 借助同义转换现象, 解答1-4个问题;
- 3 识别文章和试题中的同义转换现象;
- 4 分析长难句, 通过练习精准翻译具体语境和搭配中的语用意义;

5 借助纪伯伦的《论孩子》, 深入理解父母和孩子之间冲突的原因。

【教学设计】

Step 1 导入(4mins)

Q1: What kind of conflict do you know?

When it comes to conflicts, existing anywhere and anytime, they usually come from man and nature, countries, family members, friends, colleagues, classmates, spouses and so on.

Step 2 阅读并梳理文章结构(7mins)

Q2: What is the topic sentence of this passage?

—For many parents, raising a teenager is like fighting a long war, but years go by without any clear

winner.

Q3: What is the focus of the parent-teen war?

—boundaries

Q4: What is the reason why the war continues?

—Neither is willing to admit any responsibility for starting it.

Q5: What are three no-win situations between parents and teens?

—quarrels over unimportant things./blaming/ needing to be right.

Step 3 借助同义转换现象, 解答1-4个问题(7mins)

Q6: What are the correct answers to the questions 1-4? And find out the transformation of synonymous sentences in the passage.

(1) Why does the author compare the parent-teen war to a border conflict?

- A. Both can continue for generations.
- B. Both are about where to draw the line. (B)
- C. Neither has any clear winner.
- D. Neither can be put to an end.

—the parent-teen war is about boundaries: Where is the line between what I control and what you do?

(2) What does the underlined part in Paragraph 2 mean?

- A. The teens blame their parents for starting the conflict. (A)
- B. The teens agree with their parents on the cause of the conflict.
- C. The teens accuse their parents of misleading





them.

D. The teens tend to have a full understanding of their parents.

—From the parents' point of view, the only cause of their fight is their adolescents' complete unreasonableness. And of course, the teens see it in exactly the same way, except oppositely.

(3) Parents and teens want to be right because they want to _____.

- A. give orders to the other
- B. know more than the other
- C. gain respect from the other (C)
- D. get the other to behave properly

—command respect

(4) What will the author most probably discuss in the paragraph that follows?

- A. Causes for the parent-teen conflicts.
- B. Examples of the parent-teen war.
- C. Solutions for the parent-teen problems. (C)
- D. Future of the parent-teen relationship.

—In this article, I'll describe three no-win situations that commonly arise between teens and parents and then suggest some ways out of the trap.

Step 4 识别文章和试题中的同义转换现象 (7mins)

Q7: What else's transformation of synonyms in the passage have you found in groups?

(1) teenagers

—teens; adolescents; children

(2) conflicts

—fights; quarrels; blaming; arguments; battles; wars; problems

(3) The goal of a blaming battle is to make the other admit that his bad attitude is the reason why everything goes wrong.

—the point of these arguments is to prove that you are right and the other person is wrong for both

wish to be considered an authority

(4) the only cause of their fight is their adolescents' complete unreasonableness.

—His bad attitude is the reason why everything goes wrong.

Step 5 精深语言知识 (10mins)

Q8: Finish the following exercises in proper forms individually based on tips.

(1) fight a long war _____ (英译汉)

(2) years go by _____ (英译汉)

(3) border conflict _____ (英译汉)

(4) from one's point of view _____ (英译汉)

(5) unreasonableness _____ (英译汉)

(6) Both feel trapped. _____ (英译汉)

(7) no-win situations _____ (英译汉)

(8) failure to do sth. _____ (英译汉)

(9) tendency to do sth. _____ (英译汉)

(10) 出差错 _____ (汉译英)

(11) 往往会做某事 _____ (汉译英)

(12) 指责某人某事 _____ (汉译英)

(13) arise _____ (同义词)

(14) point _____ (熟词生义)

(15) command respect _____ (熟词生义)

(16) For many parents, raising a teenager is like _____ (打一场持久战)

(17) The goal of a blaming battle is to make the other admit that his bad attitude is the reason why everything goes wrong. (分析长难句并翻译)

(18) Both parents and teens wish to be considered an authority and therefore to _____ (赢得) respect.

(19) Quarrels include the color of the teen's hair, the cleanliness of the bedroom, the _____ (prefer) style of clothing. (用所给词的适当形式填空)

(20) Both sides want peace, but neither feel it has any power to stop the conflict. (改错)

Step 6 借助纪伯伦的《论孩子》，深入理解父



母和孩子之间冲突的原因(5mins)

Q9: Read the poem On Children by Gibran to get to know the causes of conflicts between parents and teens.

On Children

Your children are not your children.

They are the sons and daughters of Life's longing for itself.

They come through you but not from you,

And though they are with you, yet they belong not to you.

You may give them your love but not your thoughts.

For they have their own thoughts.

You may house their bodies but not their souls,

For their souls dwell (居住) in the house of tomorrow,

which you cannot visit, not even in your dreams.

你的孩子不是你的孩子，

他们是生命渴望自身的儿女。

他们通过你出生，却并非来自于你，

虽然他们和你在一起，却不属于你。

你可以给他们你的爱，却给不了你的思想，

因为，他们有自己的思想。

你可以给他们的身体提供住房，却禁锢不了他们的心灵，

因为，他们的心灵居住在明天的房间里，

你不能探访，甚至在梦中都不行。

Homework:

1. Discuss in groups and put forward some solutions for parents and teens.

2. Refer to the dictionary and find out lexical chunks of "raise".

【教学文本】

For many parents, raising a teenager is like fighting a long war, but years go by without any clear

winner. Like a border conflict between neighboring countries, the parent-teen war is about boundaries: Where is the line between what I control and what you do?

Both sides want peace, but neither feels it has any power to stop the conflict. In part, this is because neither is willing to admit any responsibility for starting it. From the parents' point of view, the only cause of their fight is their adolescents' complete unreasonableness. And of course, the teens see it in exactly the same way, except oppositely. Both feel trapped.

In this article, I'll describe three no-win situations that commonly arise between teens and parents and then suggest some ways out of the trap. The first no-win situation is quarrels over unimportant things. Examples include the color of the teen's hair, the cleanliness of the bedroom, the preferred style of clothing, the child's failure to eat a good breakfast before school, or his tendency to sleep until noon on the weekends. Second, blaming. The goal of a blaming battle is to make the other admit that his bad attitude is the reason why everything goes wrong. Third, needing to be right. It doesn't matter whether the topic is—politics, the laws of physics, or the proper way to break an egg—the point of these arguments is to prove that you are right and the other person is wrong for both wish to be considered an authority—someone who actually knows something—and therefore to command respect. Unfortunately, as long as parents and teens continue to assume that they know more than the other, they'll continue to fight these battles forever and never make any real progress. (2010年高考湖北B篇)

1. Why does the author compare the parent-teen war to a border conflict?

A. Both can continue for generations.



B. Both are about where to draw the line.

C. Neither has any clear winner.

D. Neither can be put to an end.

2. What does the underlined part in Paragraph 2 mean?

A. The teens blame their parents for starting the conflict.

B. The teens agree with their parents on the cause of the conflict.

C. The teens accuse their parents of misleading them.

D. The teens tend to have a full understanding of their parents.

3. Parents and teens want to be right because they want to _____.

A. give orders to the other

B. know more than the other

C. gain respect from the other

D. get the other to behave properly

4. What will the author most probably discuss in the paragraph that follows?

A. Causes for the parent-teen conflicts.

B. Examples of the parent-teen war

C. Solutions for the parent-teen problems.

D. Future of the parent-teen relationship.





使用大单元学历案 落实学科核心素养

◎崔瑜梅

如何提高课堂教学效益,培养学生学科核心素养,学历案是不错的选择,可以实现由教为中心向学为中心转变,实现从知识传授为主向素养培养为主转变,实现从课堂学习为主向多种学习方式转变,实现由浅层学习向深度学习转变。学历案,是关于学习经历或过程的方案。包括学习主题与课时、学习目标、评价任务、学习过程(资源与建议、课前预习、课中学习)、检测与作业、学后反思等6个要素。编写学历案的6个要求是:明确课标要求;把握高考动向;深度解读教材;准确分析学情;精心设计活动;巧妙提出问题。

一、什么是大单元学历案

学历案,最早是华东师范大学崔允漷教授提出的,是关于学习经历或过程的方案。是在班级授课制下,围绕一个具体的学习单位(主题、单元或课),从期望“学会什么”出发,设计并展示“学生何以学会”的过程,以便于学生自主建构或社会建构经验或知识的专业方案。它是由教师设计

的、供学生使用的,用于规范或引导学生学习的文本,体现学习经历,呈现学习的全过程。以学生为课堂学习的主人、以教师为学生学习的指导者,师生共同完成学习目标,是通向目标达成的脚手架。通过学历案教学,可以解决传统课堂教学中普遍存在的“虚假学习”“游离学习”问题,在最大程度上实现课堂情境中的“在学习”“真学习”。大单元学历案教学就是围绕学习单元(可以是教材内容的一个单元,也可以是一课或者一个专题)设计学历案,引导学生进行学习,完成学习任务,实现学习目标,提升学生的学科核心素养。

二、如何编写大单元学历案

(一)学历案的构成要素

一份完整的大单元学历案包括学习主题与课时、学习目标、评价任务、学习过程(资源与建议、课前预习、课中学习)、检测与作业、学后反思等6个要素。



学历案核心要素与关键问题	问题要点
1.主题与课时(在多少时间内学习什么)	(1)内容:一课或一个单元或一个主题。 (2)时间:依据课标、教材、教学目标、学习确定该内容的学习时间,如2-5课时。
2.学习目标(清楚要学会什么)	(1)依据:课程标准、教材、学情、教学资源等。 (2)目标:3-5条,要可测评、可观察,相互间有关联,直接指向学科核心素养。
3.教学评价(检查是否学会)	(1)依据:依据学习目标的数量、难度、关联度、种类、学情,确定评价任务的数量与安排。 (2)要求:包括学习情境、知识点掌握、任务完成、学生成长、课堂生成等,能引出学生目标达成的表现证据。
4.学习过程(如何分步学会)	(1)资源与建议:达成学习目标的资源、路径、前备知识提示,要有序、有趣、有味。 (2)课前预习,要定时间定任务。 (3)课中学习,要体现学习进阶;嵌入评价任务;体现真实的学习建构过程。要有呈现、有讨论、有交流、有展示、有提升、有成长。分步走,每一小步,都有收获。
5.检测与作业(巩固已学的东西)	(1)要求:有课前、课中、课后作业整体设计;数量和难度适中,功能指向明确,充分体现知识的情景化(学以致用)。 (2)功能:检测、巩固、强化、提高。
6.学后反思(我可以反思与分享什么)	(1)要求:引导学生梳理已学知识,梳理学习策略,管理与分享自己学会的知识,总结课堂所得。 (2)求助:诊断自身问题,与师生交流自己的困惑,便于获得师生支持。

(二)编写大单元学历案的要求

1.明确课标要求

学习活动以学习目标为导向,且始终围绕实现教学目标而进行。学习目标是上课的出发点和归宿,目标要明确、恰当、具体。一份学历案专业不专业,首先看它的目标专业不专业。确定学习目标的依据就是教育部颁发的高中思想政治课程标准即“课标”,课标旨在落实教育目的,但比较抽象,不够具体,操作性也不强,故教师备课需要将“课标”要求转化为学习目标。每节课教什么学什么都要依据“课标”,而不能随心所欲,也不能凭经验。所以,“学历案”的教学必须是基于“课标”的教学。

2.把握高考动向

认真研读教育部考试中心研制的《中国高考评价体系》及说明,该体系由“一核”“四层”“四翼”组成,其中,“一核”是高考的核心功能,即“立德树人、服务选才、引导教学”,回答“为什么考”的问题;“四层”为高考的考查内容,即“核心价值、学科素养、关键能力、必备知识”,回答“考什么”的问题;“四翼”为高考的考查要求,即“基础性、综合性、应用性、创新性”,回答“怎么考”的问题。

研究高考试题,高考试题是对中国高考评价体系要求的具体体现,代表了高考考查的方向和难度。认真做近5年全国各地高考真题,感受高考



试题,并对每年高考卷作比较,从中找共性、找联系、找趋势、找规律,把握高考的重点、难点、热点,从而提高教学的针对性。

3.深度解读教材

教材是国家提供的、专业的课程文本,是有效实现课程目标的载体。在编制大单元学历案之前,教师要认真通读高中政治各本教材,了解高中教材的总体结构和总要求;要重点研读本册教材,掌握本册教材的知识主线;细读本单元、本课教材,明确本课教材的重点、难点、高考热点等。

4.准确分析学情

学生是学习的主人,教学活动的出发点和落脚点都是促进学生的发展,为学生的发展有“备”而教,因此,设计大单元学历案必须要备学生,在教学前要充分了解学生,了解学生已有的经验和认知水平以及学生的情感、态度、价值观等,预设学生学习过程中可能出现的各类情况,根据学生的特点搭建学生通往教材、达成目标的桥梁,引发学生学的兴趣,唤起学生学的动机和欲望,因学定教,因学施教,提高教学的有效性。

5.精心设计活动

思想政治学科核心素养就是看学生能否运用学科内容应对各种复杂社会生活情境的问题和挑战。教学要以案例为载体,以活动为依托,根据思想政治课程目标和内容,筛选典型情境,注重利用乡土资源,创设生活中真实的情境,设计合理、恰当的活动,充分发挥学生主体作用,引导和加深学生对社会的认识和理解,有效地支持、服务于学科核心素养的培育。

6.巧妙提出问题

学起于思,思源于疑。教师在课前要针对本单元主题各课时的内容认真设计课堂问题,所提问题要真实、有效、巧妙,即问题要有一定的深度,要有新意,要有内在联系,以引起学生对解答问题的好奇心和兴趣,从而达到让他们主动找寻问题答案的目的,以达成学习目标。

总之,使用大单元学历案进行教学,打造高效新课堂,引导学生真学习,切实培养学生的学科核心素养。



植根乡土·培养地理实践力

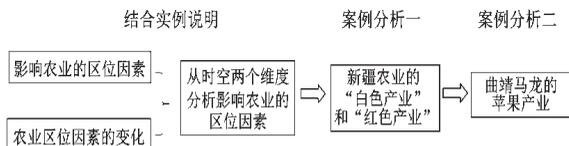
——以探究“马龙苹果的区位选择”为例

◎殷艳芳

【文本解读】

本节是介绍产业区位选择因素的首节,首先,让学生了解产业区位因素分类及具体内容,其次理解区位因素对产业的影响是随着时空变化而变化的。以案例教学为主,选择当地农业生产案例或者学生熟悉的其他案例,并从案例中将农业区位因素的“理”提炼出来。

本节从实例说明和案例分析两个方面来阐述农业的区位选择。首先,将农业的区位因素分为自然因素和社会经济因素,并举例说明了影响农业的区位因素,让学生对农业区位因素形成较全面的认知。其次,通过实例说明影响农业的区位因素会随着时空的变化而变化,农业的区位选择须因时因地各异。教材案例选取新疆农业的“白色产业”和“红色产业”,将农业区位因素分析方法用在新疆这个具体地域,从“白色产业”到“红色产业”体现不同时期农业区位因素的变化。再添加当地马龙苹果产业的案例,从学生熟悉的地方为切入点进行延伸拓展,对前面所学知识进行迁移和应用。具体安排如下:



【学情分析】

高一学生都是典型的“00后”,虽然有不少学生生活在农村,但对于农业生产比较陌生,毫无生活体验可谈。添加当地马龙苹果产业的案例,是从学生熟悉的地方为切入点进行延伸拓展,让

核心素养落地。消除陌生感,激发学习兴趣是本节课必须考虑的因素。学生对乡土农业案例和图片资料比较感兴趣,通过指导学生搜集,整理乡土案例和图片资料,以此拉近心理距离,唤起求知欲,同时可降低教学的重心和难度,提高学习效率。

【学习目标】

1.通过对曲靖马龙苹果种植区位分析,让学生学会将农业区位因素分析方法落实在其他具体的区域中,同时促进学生区域认知。

2.通过对马龙苹果种植的区位变化认知,让学生理解农业区位因素会随着时空的变化而变化,农业的区位选择须因时因地各异,促进学生综合思维的发展。

3.学习生活中的地理,增强社会责任感,关注家乡发展,助力家乡建设,提升学生人地协调观和地理实践力。

【学习过程】

环节一:学生课前五分钟展示《我和我的家乡》

设计意图:课前请班级一位来自香格里拉的学生介绍她家乡,通过图片讲解,让大家对香格里拉的自然和人文地理概况有初步了解,并能发现和感知香格里拉的区域特点及区域发展的限制性因素,形成尊重自然、和谐发展的态度,能辩证地看待地理问题。激发学生的学习兴趣,引出本节课主题,为学习乡土地理做好铺垫。

环节二:新课学习

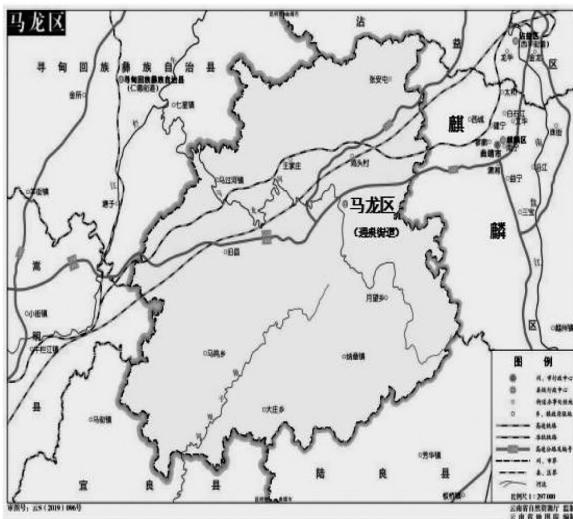
【活动一】农业的优势区位因素



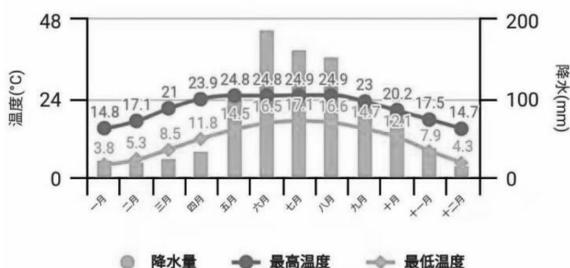
问题1:阅读下列材料,分析马龙苹果种植的优势区位因素。

设计意图:设置问题,引导学生思考和理解学习内容,有利于学生主动参与教学过程,培养学生自主学习的能力。通过阅读教师在学案上提供的材料,让学生对马龙苹果种植的农业区位因素形成较完整的认识,从而获取系统和相对完整的知识体系,并学会用表格的形式进行总结,有助于学生形成一个整体系统的概念。

材料一 下图为马龙地理位置及其周边地区示意图



材料二 下图为曲靖市气候类型图
1981年-2010年(曲靖)月平均气温和降水



材料三 曲靖市马龙区地处云南省东部,苹果产地属云贵高原滇东北丘陵区,地处低纬度高海拔山区,平均海拔2000米。土壤主要为红壤和黄棕壤,土壤pH值5.5-7.0,微酸性,疏松、透气、排水良好。马龙苹果区境内有水域面积5693.3平

方公顷,现有水库塘坝493个,总库容9992.26立方米,境内的马龙河、龙洞河、咨卡河、马蹄河、西河、深沟河、响水河分别流入长江水系和珠江水系。水资源丰富,水质优良。马龙年平均气温13.6℃,年平均日照2100小时以上,无霜期天数达241天,平均降雨量993.1毫米,冬无严寒,夏无酷暑,气温年较差小、日较差大。

材料四 曲靖市马龙区辖区总面积1614平方公里,辖3乡2镇5街道,总人口21.17万人,农业人口17.5万人,约占总人口82%。位居昆明与曲靖之间,西距省会昆明113公里,距昆明长水国际机场60公里,东距曲靖22公里,国道320线、贵昆铁路、昆曲高速公路横穿境内,全区2镇3乡5街道均已修通柏油路。因纬度低,早春气温回升快,苹果3月下旬就开花坐果,早熟品种7月上旬、晚熟品种9月中旬即可上市,与省内昭通苹果主产区相比较,成熟期提早将近15天,与省外苹果主产区相比,提早近1个月。上市早、品质好,深受消费者青睐,其“声誉”响遍马龙、曲靖和昆明的大街小巷,部分产品出口到越南、缅甸等东南亚国家。

【活动二】马龙苹果种植区位因素的变化

问题2:阅读下列材料,马龙苹果种植的区位条件发生了哪些变化?

设计意图:给学生足够的阅读材料和思考问题的时间,让学生能够发现更多未知,并快速从材料中获取问题解决所需要的相关信息。帮助学生理清与活动一之间的关系,结合时空要素分析区位因素的变化。让所有学生参与问题解决的过程,保证对地理问题的全面认识和综合思维训练,使学生能形成一定的地理知识结构框架,并综合地理解、解释和解决地理问题。

材料一 马龙苹果是马龙县当地农民种植面积最大而且栽培历史最早的品种。据滇东风物志记载:1954年马龙县便从山东引进旭、金帅、富士、国光等苹果品种进行试种,取得成功。1995年农业局从日本、新西兰引进皇家嘎啦、藤牧一号



等品种。2000年马龙县从国内外引进苹果品种30余个,极大地丰富了马龙苹果的种植资源。2014年,引进苹果新品种10个。近十几年来,由于果树老化、品种单一、管理不到位,经济效益不佳,许多果树被人为砍伐改种其他经济作物,致使苹果产业一度跌入低谷。2014年,县委县政府把“马龙苹果”作为一项富民产业来抓,确定发展以早熟苹果发展为主的苹果产业,2020年,计划将马龙区建成云南省最大的早熟优质苹果生产基地和中国面向东盟的早熟优质苹果生产基地。

材料二 马龙区严格按照国家和区相关有机认证标准要求,将苹果种植基地纳入有机生产管理,必须采用有机农药和有机肥料;使用传统的手工和机耕清除杂草;采用生物除虫和灯光诱杀虫技术,禁止使用化工农药、化肥、除草剂、合成色素、激素等人工合成物质,确保苹果种植和生产加工过程中符合生态体系要求。

材料三 2020年8月11日,马龙区与中国邮政集团公司云南分公司达成合作协议,“马龙苹果”正式牵手邮乐网,搭上邮政的“电商快车”,通过电商平台、网购模式进行营销、推广,推动马龙苹果走向全省、全国这个更大的市场,进一步提升了“马龙苹果”品牌。

材料四 近年来,随着生态工程、农业综合开发等项目的实施,基础设施得到了一定改善,特别是一些水库、坝塘进行了加固,一些主渠、支渠进行了新修,具备了实施高产、优质、高效产业的一定基础条件。加大对苹果种植区周边生态环境进行综合整治,确保生产出符合标准的无公害有机苹果。禁止在基地周边建设污染项目,通过“森林马龙”建设活动,综合整治农村环境,并将两个水源地作为生态湿地进行保护,确保灌溉用水达到Ⅱ类以上标准。

【活动三】农业的可持续发展
出谋划策

问题3:从政府部门、企业、果农等层面思考,

为推进马龙苹果的可持续发展,马龙区可以采取哪些有效措施?

设计意图:给学生留有思考的空间,让学生学会运用已学知识,通过角色定位,扩展对农业发展方向的认识。此问属于开放性题目,发挥空间很大,鼓励学生既要学会独立思考,也要学会相互探讨和分享,要引导学生将思路落实在马龙苹果如何进一步打开市场,实现区域的经济可持续发展、社会可持续发展和生态可持续发展。鼓励和提倡学生呈现开放性思维,具有创新性表现。

【活动四】

如果你是政府引进的农业科技人才,当地某乡镇申请了一笔农业开发基金,你如何用好这笔资金发展该乡镇的高原特色农业。

设计意图:为了防止禁锢学生的思维,区域农业的发展不局限于教科书中列举的这些案例,秉承多样化的观念,培养学生发散思维,灵活拓展知识,丰富教学内容。教师创设实践情境将农业区位因素串联起来,贴近学生知识水平、生活实际和社会现实,让学生能够较全面地分析和认知不同区域的地理环境特点,立足区域优势,突出地方特色,学生畅所欲言,使教学具有开放性。

【教学反思】

本节课我充分贯彻新课改理念,让地理学科核心素养落地,让每个学生都能在课堂上合理表达自己的观点,让学生在问题解决中学习。以乡土地理为案例,实现对教材基础知识的迁移和运用。真正做到将学习目标生活化,教学内容情景化、活动化、问题化。让学生通过学习本节课逐步形成正确的价值观、必备品格和关键能力,培养学生必备的地理学科核心素养。由于时间和空间的限制,对学生的关注度欠缺,分层教学思想贯彻不到位,在今后的教学中,我会加强意识,注意改进。对学生的组织和管理能力还比较弱,需要不断提高课堂管理水平,为营造高效课堂而努力。



走一路花香留一路美

——地理好课标准

◎陈琳

【摘要】本文结合作者自身的教学经验及对课堂教学的观察和思考,提出好课标准的观点。好课应该是基于学生的生命成长来展开教学,把学生的参与、感受和体验作为目标,内容厚实、方法灵活、充满人文情怀、教学有思想的课。

【关键词】好课 标准 地理课堂教学

一代名师张子锷先生讲,“教好每堂课,教会每个学生”,是教师的责任和使命,是教师教学的价值所在。什么样的课是一堂好课,向来是教育决策者、教育研究者和教师关注的焦点问题。这是一个复杂的价值判断问题,仁者见仁,智者见智。这是一个没有标准答案的问题。

我追寻的理想课堂是这样的:在教学中,当学生茫无头绪时,能否给他们以启迪?当学生没有信心时,能否唤起他们的力量?能否从学生的眼中读出愿望?能否听出学生回答中的创造?能否使学生觉得我的精神、脉搏与他们一起欢跳?能否使学生的争论擦出思维的火花?能否使学生在课堂上学习合作,感受和谐的欢快、发现的欣喜?能否让学生在课堂上“豁然开朗”、“茅塞顿开”或者“悠然心会”?能否让学生在课堂上“怦然心动”、“浮想联翩”或者“百感交集”?能否帮助学生达到内心澄明、视野敞亮……理想的课堂是师生平等交流、互动生成、智慧碰撞、情趣横生、心灵融合、共同发展的课堂。

什么是一堂好的地理课?我阅读了有关课堂评价的文章,也分析过一些课堂评价的指标体系和量表。不论拿着哪一张量表来听课,我都觉得

很难按照量表上的指标给课逐项打分。没有一堂课能与量表上的指标完全对应。好课的标准不是唯一的,但课堂教学是可以评价的,好课是有共性的。学生从老师那里学到的除知识和方法外,还有生活的智慧、人生的态度和哲学,感受人格魅力的课是好课;为知识赋予生命色彩与活力的课是好课。如此看来,好课具有的特征是“四有”:内容厚实、方法灵活、充满人文情怀、教学有思想。

一、教学内容厚实

教学内容是课堂教学质量的根本保证,教学内容要厚实。地理新课程要求我们学习“有用的地理”、“生活中的地理”、“科学的地理”。地理好课堂的教学内容具有如下特征:①教师正确理解并根据学生的实际发展水平和特点创造性地使用教材,合理确定重点和难点,精选具有基础性、范例性和综合性的学科知识。例如,《洋流及其地理意义》的学习重点是“洋流对人类活动的影响”,难点是“洋流分布规律”,其中“洋流分布规律”是知识基础,“洋流对人类活动的影响”是学习目的。②内容具有挑战性,关注学生的心理需要,创设对学生有挑战意义的问题与情境,能激发学生的学习兴趣 and 求知欲望,让学生跳一跳摘桃子。又如,“海水运动的主要动力”这一知识的学习时,设计模拟实验,小组合作认真观察、记录并分析实验现象、分享结论。③重视教学内容的文化内涵,关注学生独有的文化,体现科学性、人文性和社会性的融合。教师应该有丰厚的文化底





蕴,这底蕴来自不懈的阅读、思考、积累和创新,这样才会达到“扬弃”教材,“超越”教材的境界,真正做到用教材教,而不是教教材。当然更高的要求则是教师自己要成为一部书,一部非常生动、丰富和深刻的教科书。

讲课不是对知识的简单陈述,不是课本搬家,更不是讲标准答案。知识不是讲的越多就越好,要讲的精准、精炼、精彩。少则得,多则惑。在学习“洋流对人类活动的影响”的过程中,尝试用洋流性质的观点解释区域气候的形成,借助洋流运动方向求解渔场的形成,研究洋流、航海、海洋环境之间的关系,将地理综合思维、区域认知、地理实践力、人地协调观这些核心素养考虑到其中,并加以重点落实。教学应是知识本身的加深提高,以及知识之间的比较、联系、迁移、发散、整合、跳跃等方面能力的渗透。教师准确地把握教材,科学地补充教材,善于挖掘教材中最具价值的地方,有意识地纵横联系,加以适度延伸,可使学生视野拓展,教学文本更加厚实。

二、教学方法灵活

我们老师不缺少让学生得高分的绝招,教点儿绝招学生会很佩服你。但是智慧不是技巧,更不是雕虫小技。有智慧的老师在课堂上拥有可供发挥能动性的自由度,从而真正做到亲切自然、游刃有余、指点有方、循序渐进、触类旁通,指导自主学习、合作学习、探究学习,充分发挥学生学习的主动性和积极性,让不同水平的学生学习同一教学内容时都有不同层次的收获,同时使课堂散发出磁性和魅力。

真正的好课,学生是教师的同僚而不是单纯的执行者,是课堂的主宰而不是作业的奴隶。在课堂中教师创造性地运用教材与其他课程资源,使教学内容生活化、问题化、活动化、情趣化;依靠知识本身内在的魅力或者创设童趣化的课堂情景诱发学生的学习热情;巧妙地引导学生发现

问题,提出问题;组织学生自主探究问题,解决问题;开展合作学习;灵活地处置好生成性教学资源;实施发展性的教学评价等。这才是闪耀智慧光芒的课堂。每一个学生都有参与的机会和表现的舞台,每一个学生在参与的过程中体验学习的快乐,获得心智的发展。这样的课堂才能唤醒学生沉睡的潜能,激活封存的记忆,开启幽闭的心智,放飞囚禁的情愫。当然,教学方法的运用要根据课堂教学进展情况适时调整,机智灵活地使用,这需要教师有足够的教学机智。

从地理学科来看,好课就是地理教师要有扎实、娴熟的教学技能。地理教师的课堂教学导入技能、口头语言表达技能、“三板”技能、组织技能、结课技能等都关系着地理课堂教学的推进。地理教师只会讲解是不够的,必须要将已有的知识、技能、方法、观点等通过教学方法、教学技能引领学生,让学生自己体悟到所学知识的价值。地理课程的属性与地理学的综合性、区域性等特点,就决定着空间性是地理教学中的特色。而提高学生的地理空间素养就必须加强地理教师的“三板”技能。例如,在探寻洋流分布规律时,学生观察太平洋洋流分布情况的基础上,根据教师的板画,总结并绘制大洋环流简图。教师在课堂教学中“三板”技能的展示,会潜移默化地影响着学生对“三板”的认识和学习行为,进而会影响学生的地理空间概念和地理空间能力的形成。

三、课堂充满人文情怀

人类创造知识的目的是,为了改善生活,使生活更加美好和有意义,而不是为了考试,仅仅把学知识与考试挂钩是一种价值迷失。教师要赋予知识以色彩、情感、精神和生命,教学一定要联系学生的现实生活。关注学生的生活世界,打通书本世界与学生生活世界之间的联系,学生才能体会到知识的价值,才能感受到知识的亲切,才能使获得主动发展的不竭动力和热情。关注





学生的生命价值,才能给学生以主动探索、自主学习的时空,让各个层次的学生都能获得创造或成功的心理体验;关注学生的生存方式,才能构建民主平等合作的师生关系;关注学生的心理需要,才能感受生活的乐趣和学习的美好,并借助这种美好憧憬去不懈追求,自觉回馈老师和社会。不论你今天的教学内容是非洲、澳洲、大气运动,还是工业生产或水土流失都应如此。如,通过对日本鱼食文化及其独特地理位置的讨论探究,认识洋流对海洋生物分布的影响。这种价值引导的知识教育是潜移默化润物无声的教育,胜过空洞的说教。尽管联系生活的教学也许并不能迅速提高学生的考分,但我认为,这是好的课堂教学的一个重要特征,也是教师教育教学智慧的重要体现。

目前,我校围绕以学历案为载体的课堂教学改革进行了整体的设计。核心素养时代的学习应该是学生个体发生真实的、经历自主或社会建构过程的深度学习。学历案就是一种倾向于学生何以学会的教学设计,是一种完全基于学生立场的,旨在促进学生更加有效“学习”与“学会”的专业实践方案。在学习中,需要学生多感官的参与,在此过程中感受体悟、反思创造,认知事物、理解知识、获得灵感、抵达意义。就学生而言,学历案创设有意义的学习经历提供路径。对教师而言,学历案留下了丰富的学生学习过程的“痕迹”。不能因为使用了地理学历案,就狭隘地理解地理教师的地位下降了。其实,能否准确、科学地运用地理学历案开展地理课堂教学,是对地理教师的新的挑战。

四、教学有思想

好课应该有境界,反映教师自己的思想,反映教师对待生活、社会和世界的态度,反映自己对教育教学的追求,让听课的人耳目一新。教育是探索、是启蒙,而不是宣传和灌输;是平等对话与

自由交流,而不是指示和命令;是丰富知识,而不是统一思想;是尊重和信任,而不是消极防范。一堂好课给人的感觉,应该师生都是学习者,都在超越自我教学相长。学生不但能看到教师思维的结果还能领略整个过程,而且能得到教师智慧的引领和闪光的启迪。二中的教育理念中有一句话“做有温度的教育”,一节好课展现的不仅是教师的口才和处理教材的技巧,还有教师的思想、情感、精神追求和人格魅力。我认为后者更为重要。老师传授的是“点金术”而不是简单地送金子,学生掌握的是能力而不仅仅是知识。让学生真正地“思”起来、“活”起来,是教师与学生间心灵的碰撞、情感的沟通,是师生互信、互动的一种美好境界,是师生在共同探究、共同学习中分享快乐的一种情感体验。一个好的课堂,应当是充满正能量的课堂,是赋予了教育者的态度、精神、生命与价值观的课堂,是充满了热情、激动、憧憬、情感激荡和心灵互动的课堂,是将精神和人格引向高尚的课堂。正所谓:“亲其师,信其道”。

华东师范大学崔允漷教授将“好课”的标准归纳为“教得有效、学得愉快、考得满意”,比较符合新课程背景下当今高中地理教学的实际,就是“既能关注学生的学习结果,又关注学生在学习过程中的变化与发展”作为基本的评价标准。具体可以用“教学目标有机融合,教学情境创设合理,教师引导恰当,知识建构扎实,能力训练有效,学习环境宽松,学习形式多样,学生获得积极的情感体验等”构建评价高中地理课的标准体系。

结合地理教学的实际情况,笔者主张评价一节好课的基本标准有如下内容:

- 第一,教学目标设置合理,清楚明了。
- 第二,教学内容厚实,科学合理有梯度。
- 第三,教学方式机智灵活,自主互动求实效。
- 第四,问题设置巧妙,深入浅出,有启发性。
- 第五,教学有实效,张弛有度。



第六,教学关系良好和谐。

第七,教学有特色、有个性。

第八,课堂上富含对学生读图分析能力的培养。

一堂好课应体现“真实、有效”四个字。所谓“真实”,就是课堂教学必须追求学生“真实的学习过程”!学生所表现出的聪明才智并非事先准备,而是被教师所激活的。“真实”,体现在学生从不懂到懂、不会到会、模糊到清晰、错误到正确、失败到成功的过程之中;体现在教师的循循善诱、真诚帮助、严格要求和规范训练的方法之中;体现在学生不同方法不同过程的交流、不同思想不同观点的怀疑、争论、发散、统一以及自圆其说之中;体现在教师真情实感的批评和表扬之中;体现在学生有充分的时间独立思考、有个性的语言表达和有胆魄的对一切权威的否定之中;体现在教师机敏地捕捉动态生成的教育教学资源,对预设教案的必要调整和舍弃之中……真实的,才是最美的、最精彩的!所谓“有效”,就是通过教师的教学,学生出去的时候是不是有了变化,初步是他学到了新的知识,进一步是锻炼了他的能力,往前发展是在这个过程中有良好的、积极的情感体验,产生进一步学习的强烈要求,再进一步发展,是他越来越主动投入到学习中去。教师在教学中力求做到心中要有学生,处理教材善于“变”,选择教法突出“疑”,形成人人思考、个个参与讨论的教学境界,使学生能在一块石头上看到

风景,在一粒沙子里发现奥秘。

总之,没有所谓最好的教师,而只有最适合特定课堂的老师;没有最好的课堂,只有最有效实现特定目标的课堂。只要我们地理教师积极投身于课堂教学改革,用自己的眼光发现问题,用自己的思考分析问题,用自己的智慧解决问题,相信地理课堂必将充满朝气与活力,地理课堂教学效果也一定能大大提高!

参考文献:

[1]中华人民共和国教育部.普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[M].北京:人民教育出版社,2020.

[2]卢明,崔允漭.教案的革命:基于课程标准的学历案[M].华东师法大学出版社,2017.

[3]尤小平.学历案与深度学习[M].华东师法大学出版社,2020.

[4]叶澜.一堂好课的标准[J].考试(理论实践),2014,(12).

[5]崔允漭.有效教学[M].华东师法大学出版社,2018.

[6]彭海明.例谈地理好课的标准[J].地理教学,2017,(23).

[7]鲍建华.地理教学一堂好课的三维发展性目标[J].中等职业教育,2015,(5).





高中历史教学中情境的创设

◎包广志

教育理念在不断的推陈创新,教学方法也随之做出相应的变化,同时高中历史也不断寻求新的教学方式,以求得到进一步完善。而情境教学的出现极大的帮助学生进入学习环境,渲染课堂氛围,在高中历史教学中发挥了积极效应,教师通过创设情境提高了学生学习的积极性,对于高中历史教学起到关键作用。它大大促进教学过程,完善了教学中存在的问题。教师通过还原历史情境,可以加深对于历史的理解。本文阐述了合理开展利用情境教学的有效途径。

读史使人明智,在学习历史过程中,不难发现的是学生对于历史故事更加感兴趣,而历史故事就是真实情境的还原,学生在阅读历史故事的时候必然会在脑海中想象故事情境,这就加深了学生的印象。但在真正的历史课堂中,学生就变得无精打采,感觉历史乏味无趣,原因在于课堂多是一些学生不感兴趣的历史知识点,学生抱有抵制心理进入课堂。但如果教师通过创设情境来讲授历史能够使教材内容跃然于现实,不过多依赖于教材内容传输,教师和学生都能减轻负担。情境教学就是利用具体的形象创设出一种场景进行教学,这种教学方式充分体现了当今时代的教育思想,教师结合情境进行教学能够让学生更加轻松的去学习历史。

一、运用影像资料等方式进行教学

在历史课堂上可以使用图片,将枯燥繁杂的文字转换成生动具体的图片来还原历史情境。教师也可以搜集一些相关的历史影像资料、动画,结合课文知识来创设情境,增强历史故事的真实

性,使得学生在观看立体影像的同时也学习了书中知识。例如在学习《辛亥革命》这一课中,如何让学生深刻体会到在当时社会状态下武昌起义的进行是多么的艰难成为教学的一大难题。播放武昌起义的视频或者起义战士们奋战的图片,教师一边讲授知识一边播放图片视频,学生们通过视频既可以深刻体会到武昌起义中战士们不怕牺牲的精神,也能够更加深刻学习武昌起义这段历史。情境的创设可以把历史抽象化为具体,教材内容变得生动立体,有效地提高学生历史学习的积极性,使学生能够充分感受到历史蕴含的魅力。

二、巧妙地利用提问的方式创设情境

设立合适的问题也是创设情境的一种方式,教师在进行授课时多进行一些提问来引导和激发学生思考问题,让学生带着问题进入教学情境中寻找答案。提问问题是创设情境的一种有效的方式,通过提问的办法能够激发学生探索欲望,是学生学习好历史的有效途径。通过设置悬念可以让学生的关注点聚集于问题本身,为找到问题的答案而认真专注教学内容,从而使学生保持一种积极活跃的思维,进而提高学生的学习效率,恰到好处的提问能够促进学生更好地学习历史,使学生更好地感受历史,还能加深学生的印象。例如,在《第一次世界大战》中,教师讲完教材内容之后,教师提出这样的问题:“一战的结果是必然的吗?如果你处在当时的年代你有什么战略?”在教师的提问下,同学们积极地展开了资料查询和相互探究,然后分别给出自己见解。同学们各





抒己见,课堂气氛十分活跃。由此可见,通过设置问题的方式同学们体会到学习历史的快乐,同学之间进行讨论有利于拓展学生的思维,也使得传统的枯燥的课堂变得生动有趣。巧妙的设置问题是创设情境的一种有效途径。

三、开展小组合作扮演历史角色来创设情境

一个课堂中包含了教师和众多学生,在传统的课堂中,教师作为课堂的主体,教师如同演员一般独自完成教学,学生在座位上听讲和记录,互动空间较小。“教”与“学”的关系是相辅相成、相互促进的,传统的教学中“教”发挥主导作用,而新课程下,学生是课堂的主体,教师要重视“学”的作用,教师若是采用表演的办法能很好地诠释了教学相互促进的道理。在课堂中教师将学生分成若干小组,把历史课堂看作是“舞台”,教师则是“导演”,学生便是“演员”,教师可以创建一个活跃生动的课堂,采用表演的方式让学生扮演历史角色去真正体验历史。例如在讲述《五

四运动》中提到北京青年学生组织的游行,教师让学生上台扮演,学生将青年的愤怒表现的淋漓尽致,学生真正理解了当时青年的心情,增强了爱国情怀。采角色扮演的的方法激发了学生的学习热情,学生主动参与课堂中,创造一种积极活跃的课堂气氛,学生在这种气氛中感知历史、学习历史、理解历史。进而达到对历史知识的升华。学生在表演过程有自己的情感变化,这种情感变化能够使得学生对历史有自己的见解,表演的方法不但加深了学生的印象,而且能够提高学生学习历史的兴趣。

四、结束语

创设情境是提高历史教学效率的有效途径,通过创设情境学生能够更好地学习历史,历史情境再现使学生历史思维得到很好的培养。情境的创设能够引导学生构建自己的历史框架,培养了学生的历史感悟能力。历史情境的创设改善了历史教学的枯燥,对学生学习历史有很大的帮助。





紧扣育人主线,整体理解完型填空

◎李凤仙

完型填空是高考英语中的难题,是考查学生英语学科核心素养的重要部分,它的选材多样,例如:记叙文、议论文、夹叙夹议、说明文(很少)等。不管是什么类型的文本,都会有共同的核心内容——“育人主线”:正面积极、引人向上向善、珍惜亲情(友谊、同事关系)、环保意识、感恩等等。这是完型填空行文的主线,抓住这根主线,有利于考生对语篇更深入的理解,有利于作者的行文逻辑、思路,达到提高对语篇的整体理解,突破完型填空。

一、试题概述

《新课程标准》2017版指出:文化意识指对中外文化的理解和对优秀文化的认同,是学生在全球化背景下表现出的跨文化认知、态度和行为取向。文化意识体现英语学科核心素养的价值取向。完型填空常是通过讲述一件事情(故事)的形式来升华一个道理,选材地道,是英美国家或者以英语为官方语言的国家的人们日常工作、生活和交往的过程,所以在面对这样的材料时要有跨文化意识,以他们的视角理解文章的行文逻辑,在上下文中寻找线索,再结合价值取向主线来全面把握文章的脉络。

二、完型填空解题误区

部分考生在完成这部分题目时常会出现这样的错误,导致在某些具体的问题上犯错,产生一系列的连锁反应。

1.容易以偏概全,偏离主线

高考完型填空以无标题的文章居多,有的考生又非常喜欢看一题做一题,仅仅把理解局限在设问的句子,不会把目光放远一点,理解起来

显得比较狭隘,这样很容易犯错,并且有的错误可能会导致接下来的几个空都出现问题,这样就越做越没有信心。这类考生忽视了完型填空的完整性和紧密性,句子与句子之间、段与段之间有着密切的联系,甚至首尾遥相呼应也是比较常见的。忽略了这一点,很难不犯错,主线没有找到,只能是见树木不见森林。例如:

Some were long and filled with homesickness. Others were short and newsy. All showed her that I was 50. _____ her regularly. As her next birthday rolled around, she asked for another letter gift certificate for her birthday.

- 50.A. referring to B. turning to
C. thinking of D. writing to

解析:有的考生根据下文的another letter gift certificate for her birthday,推断出应该选择writing to。但如果结合上文提到的Some....Others were...就可以推断出,所有的信其实都是表达对祖母的关心和想念,所以正确选项应该是thinking of。这篇文章的情感主线就是作者表达对自己祖母的关心和思念,因为祖母住在敬老院,而自己在外地工作,只有通过给她写信来表达自己对她的关爱。如果在处理具体问题是只是在某一个句子的前面或者后面一句来理解,很容易出现偏差。

2.习惯中文思维,靠意思解决问题

有考生在处理完型填空时,总是先翻译,翻译不清楚就没有办法做出选择,这样的话,当遇到某个题目中的选项有两个非常相似时,就无从下手。其实有的选项之所以相似,是这些考生只知道词组或短语或者词的意思,却不明白在具体





的语境中该如何使用。还有的考生只是记得个大概,不同的语境会导致同一个选项的意思差异很大。如果只是通过翻译选项的意思,或者只是关注单个句子,甚至有的考生只看空格所在的从句或者主句的一部分,一定是没有办法理解透彻的。例如:

I was waiting for a rickshaw (人力车) to go to a nearby place. Several had passed but none of them were ready to come. I started walking when I saw this rickshaw and 42. _____ driver. He quickly agreed and our conversation started, mostly one-way conversation.

42. A. hired B. thanked C. stopped D. greeted

解析:有考生会觉得42空所在的句子翻译过来就是当我刚开始走的时候就看到这辆人力车,就跟人力车车夫打招呼。这种逻辑关系本身没有问题,但是,完型填空的特点就是在语篇中来理解句子,才能选出更合理的选项。根据下文的he quickly agreed and our conversation started可以判断出,作者不仅仅是和人力车车夫打个招呼那么简单,他们进行了交流,这就可以证明前面是作者把人力车车夫拦了下来,征求其意见并得到了肯定的回答,所以要选择C项。

3. 忽视语篇育人导向,片面理解行文逻辑

有的考生仅仅限于解决眼前的问题,很少考虑完型填空在整份试卷中存在的价值和意义。该部分不仅仅是在高考英语试题中占五分之一的分数,更重要的是它承载的育人导向和价值。所以选材是贴近考生实际和生活的素材,一般都会在讲述一件事情或者故事后让读者去“悟”一个道理。这对读者的理解能力有一个考验,也是对读者灵魂的拷问:你能从中获取什么?你会做出什么样的选择?你会以什么方式和态度去解决这类问题等等。如果忽视了对这些提升自我的问题的思考,完型填空的价值意义就会打折扣,理解

就会出现片面性,无法完成完型填空语篇的“育人”目的。

三、改进措施

面对各种各样的问题,不同考生的处理方式又是五花八门,要提升完型填空的得分率,紧紧抓住“育人主线”是非常有必要的,下面是笔者的建议。

1. 积累素材,提升自己的理解能力

“思维品质的培养需要语言做支撑,需要内容做基础,更需要一定的时间去体验。提升思维品质并非一朝一夕之事,教师要尽可能多地为学生提供思维训练的机会,搭建思维的平台”(陈科娜,2021)。学习过程中随处都能见到各种充满正能量的文字精炼的文章,很多都是通过叙事来升华一个主题,要认真品读,收拾整理,写出反思和感悟,慢慢地就能提升理解能力。这些文章可以是中文报纸、杂志、网页、书籍当中的内容,也可以是英语趣味阅读、China Daily (英文版), Crazy Reading等等,它们短小精悍,传递正能量,发人深省。多阅读这样的文章能提升考生的素养,有很好的育人功能。

2. 重做完型,建立自己的育人素材库

每天、每周、每月都会碰到大量的完型填空,有很多做错的题目都源于理解的片面性,尤其对育人主线理解的偏差,错题重做本身就是非常好的学习方法,完型填空是基于语篇让学生提升自己的题目,如果仅仅就是做完,老师带领学生处理完错题就束之高阁,太可惜了。相似的话题或者故事在随后的学习过程中还有可能会出现。所以,教师讲解完后,应该要求考生自己动手梳理出本篇完型的主线,把精华部分以笔记形式呈现,老师挑出或者拼出最全面,完整和条理清晰的范本,可以誊抄,复印或者用平板发给每一位同学。这个再做的过程,一定能加深考生对语篇的整体理解,也能让学生对某一条“育人”主线有





更深刻的领悟。

3. 找准完型填空的育人主线,突破细节

前文提到,不论什么样类型的语篇,都有一条明确的育人主线,这些育人主线通常贯穿语篇的始终,有的时候会前后呼应,围绕这个中心去解决相应的细节问题,思路才会清晰。例如:

After Jandrisevits 49. _____ a photo of the legless doll online, orders 50. _____. “Differences make kids feel judged and 51. _____,” she says. “With the doll, a child sees, ‘I am not the only one who looks this way... and 52. _____ enough to be a doll.’”

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 49.A. delivered | B. edited |
| C. posted | D. claimed |
| 50.A. came out | B. went through |
| C. lighted up | D. poured in |
| 51.A. isolated | B. lonely |
| C. embarrassed | D. bored |
| 52.A. unique | B. similar |
| C. beautiful | D. pleasant |

解析:这篇文章的主题是“特别的玩偶给特别的孩子”,一位母亲专门制作了一些玩偶(它们与那些有着特殊身体状况的孩子一样)送给孩子,以抚慰他们的心灵。这篇文章的主线就是关爱和尊重,这位母亲利用网络的力量扩大影响。49空选择posted,毕竟关注特殊群体的人是非常多的,所以当这位母亲在网页上贴了一张象征“爱”的玩偶照片之后,orders poured in,她谈到,很多有特殊身体状况的孩子其实想做普通人,他们渴望被认同,有归属感而不是被区别对待,所以51空选择isolated,52空选择similar。在平时接触这类话题时,如果考生有这样的文化背景和文化意识,在对这几空的理解上就会得心应手。

四、结语

语境完整,上下文联系非常紧密的语篇,一条主线贯穿始终是完型的特点,但不可能是同一个类型的语篇,用某种方法就解决所有问题是不现实的。在学习过程中,要重视练、归纳、总结、反思、积累和强化等各个环节的密切配合,才能让考生的做题技巧日趋熟练。





尽我所能,帮其所需

◎罗浩

我是一个不再年轻的新手班主任。不年轻,不像学生口中的“小开老师”“欢欢老师”,他们与学生没有代沟,学生愿意亲近;新手,不像我们年级的陈仁华老师、王建河老师、杨春柳老师,他们经验丰富,有一百种方法让学生心服口服。

我有什么呢?他们——学校领导和同事。站在他们搭建的平台上,被人看见是迟早的事。所以,在班级的备考工作中,我做的其实不多。那么,我做了什么?

有句话说,柯达公司直到破产的那天生产的胶卷质量都是很好的,只是世界不需要它了。因此,我告诉自己要做高三学生“需要”的班主任。

一、“主心骨”——多进班、多陪伴

每个班主任手里都有一张班级毕业证照。这张照片是我在集体合影中唯一可以站C位的照片。不是因为我很重要,是因为大家认为班主任很重要。从某种意义上来说,班主任是班级的“主心骨”。

正因为如此,班主任要多进班。很多时候,学生只需要你出现在教室里,他们就不会心慌。我们的教室有监控,有的老师会利用监控来管理学生。可是我认为,比让班主任看见学生更重要的是要让学生看见班主任。电子书的阅读体验再好,也无法让你体会在下一页翻出百元大钞的惊喜。有些事是科技做不到的,比如陪伴。

二、“心理师”——个性化沟通与群体鼓励结合

心理疏导是高三班主任的一项重要工作。网上流传了这样一张图片——中国班主任的专用表情,表情是严肃的。但我认为高三班主任给学生更多的应是微笑和鼓励,要将个性化沟通和群体鼓励相结合。

个性化沟通这项工作的意义是形式大于内容。班主任不用去深究跟学生的谈话内容是否触及心灵,其实,对学生而言,一对一交流这个形式

本身就有很重要的意义,学生会有一种“被偏爱”的幸福。所以,每次统测后我都和班级所有学生“一对一”沟通,沟通内容或许是学习的困惑,或许是生活的点滴。

除了个性化的沟通,还要有群体鼓励。我在进入高三的班会课上给每个学生送了一张名校书签,书签不能简单的送,要有仪式感。我先问他们:“关于大学,你们有目标吗?”他们回答是没有。然后我就说,既然没有,那就让上天来决定。然后我让大家抽书签,如果满意的话就在书签上写上自己的名字,不满意的话就与其他同学交换。重要的是告诉他们:“老师的能力有限,只能送你们一张写有自己名字的名校书签,希望你们靠自己的努力赢来一份写有自己名字的名校通知书。”

第二次省统测前给每个学生送了一支铅笔,铅笔是定制的。更重要的是告诉他们:“家长再牵挂,老师再操心,最终走进考场奋笔疾书的只有你们自己。老师不能陪大家去考试,让这支笔陪着大家,希望大家明白走进考场只有你们自己,也不只是你们自己。”

三、“技术指导员”——求助科任教师团队

作为一个平行班,很多学生在学习方法上存在问题,因此班主任要进行一些技术指导,尤其是对一本临界生。作为一个对理科一窍不通的语文老师,我能指导学生什么呢?我做的是指导学生求助班级科任教师团队。

每次统测后,把一本临界生找出来,督促他们做好复习计划、试卷分析、错题整理等。另外,我还告诉这些临界生,我已经请相应的任课老师给他们“开小灶”,但需要他们多做题,多请教。幸运的是,我们班这些认为自己被“偏爱”的临界生都考上了一本。



“与众不同”待高三

◎杨清风

高三注定是与众不同的,社会、学校、家长、学生都对高三另眼相待。随着醒目的高考倒计时数字又一次跳动起来,这一场没有硝烟的战役又轰轰烈烈地奏响了战歌。这次,我们是战役的主力,是这场战斗的前锋,深切地感受着高三的不一般。

我的班级(高三4班)在很多人眼里是“与众不同”的,因为它被冠名“特优班”,很多时候在人后我不大愿意承认,因为承认就是重担压力,想自欺欺人一下,同时也确实因为分班实际从高一走到高三很多班上的学生在学习上已经不是特别优秀了。但抛开学习,班上的每个学生都在努力着,都在成长中,他们其实也都“特别优秀”。

从班级结构看,“尖子生培养”是我高三要用心做的事情,也是我面临的最大挑战。校长跟我说:要有个性化的管理方案,对不同的学生要有不同的管理智慧;山吉庆老师跟我说:你的班级不能齐步走,要为特别会学习的尖子生创造自主学习的条件;张国青老师跟我说:要关注尖子生培养对象的发展,加强对此类学生的跟踪和研究;何金健老师告诉我:要相信学生,给他们创造和谐轻松的学习环境。我都深以为然。

接下来的时间里,我希望我能做到:

把自己打造成4班学生心里“与众不同”的唯一。我希望在我的学生心里,我首先是一名优秀的英语老师,其次才是一名班主任;我希望他们因为认可我的教学才尊重我的教育。我要努力在学科教学上下功夫,用我的专业提升我的魅力。再有,孔子云:其身正,不令而行;其身不正,虽令

不从。我也会更加严格要求自己,为人师表,以身作则。我想尽力做4班背后的人,给他们支持,为他们计深远,做他们心里那个“不同”的人。

努力遇见每个学生的“与众不同”。世上没有两片相同的叶子,学生亦如此,他们都太不一样。同学1综合成绩非常优秀,就是常因粗心丢分;同学2,理科特别出彩,但是英语语文偏科严重;同学3学习名列前茅,却因为太认真,总因作业做不完懊恼;同学4就喜欢默默的学习,但语言表达能力很弱;同学5记忆力很好,就是学习习惯差……诸如这样对每个学生的了解我要做得更具体,对他们的谈话、关注、管理、要求等更有针对性。对于“特别优秀”的学生,设法鼓励他们树立远大的目标并坚定地追求自己的理想,充分相信他们的自主学习能力,为他们创造有利的学习条件;对于“不是特别优秀”的学生,引导他们分析问题找到问题,关注成绩的同时发掘他们的闪光点,给与更多信心;对于“特别不优秀”的学生,加强学法指导,落实任务监督,并关注心理健康。

营造高三原本就“与众不同”的氛围。借助主题班会、动员大会、教室文化布置、班级文化墙等活动,采用多种方式,与学生一起体验高三的不一样。老班们常会告诉学生,高三要耐得住寂寞,我告诉我的学生,你们私下里要与高三谈一场一心一意的恋爱:对于高三的时间,要“另眼相看”,对高三的学习要“情有独钟”,对高三的成绩要“绝不死心”,对高三的老师要“穷追不舍”,对梦想的大学要“心有所属”。

最后,尽量把工作做得有些“与众不同”。多



用心,不怕费心。给每个学生一本成长册,自己设计封面,粘贴家庭照,定好目标分数和目标大学,有考试成绩记录和总结,也有心灵日记板块;每6人小组有一本小组成长册,记录小组故事,不让一个同学落单,给每个学生一个小家;学生自己写的文章编印成册,整理成班级自己的书籍;每个科代表有一册作业记录册,统计作业情况,方便老师参考与对比;主题班会走心高效,解决实

际问题……我没有大智慧,有的只是习惯把该做的事情做得好一些。

行百里者半于九十,越是接近成功越困难,越要认真对待,努力去做。

高三最苦,高三也最美,陪伴学生备考的这段日子里,会有汗水、泪水,会有痛苦、迷茫、无助,也会有笑容、温暖、帮助和精彩,更会有成熟和回忆。





家庭教养方式对孩子品德的影响

家庭是儿童生活的主要场所,儿童最初的发展先从家庭开始,父母对孩子的教育对孩子的品德发展起着非常重要的影响。

一般来说,父母的教养方式分为两个维度:父母对待儿童的情感态度,即接受或拒绝;父母对儿童的要求和控制程度,即控制或容许。

根据这两个维度可以生成四种教养方式:权威型、专断型、放纵型和忽视型。

(一) 权威型的父母对孩子是接受加控制的。权威型的教养方式一种民主理性的教养方式,父母的权威来自于对孩子的理解和尊重,经常与孩子交流,积极肯定的态度及时热情地对待孩子,对孩子的不同行为奖惩分明。这一教养方式下孩子可能的后果是儿童时期心情愉悦,高自尊。青少年时期时拥有高自尊,具备社会道德成熟性。

(二) 专断型的父母对孩子是拒绝加控制的。专断型的父母要求孩子绝对地服从自己,希望孩子按自己为其设计的蓝图发展。常以冷漠、忽视的态度对待孩子,少考虑孩子自身的要求与意愿。对孩子违反规则的行为采用严厉的惩罚。这一教养方式下孩子可能的后果是儿童时期焦虑、退缩、遇到挫折容易产生敌对感,青少年时期自我调整和适应较差。

(三) 放纵型的父母对孩子是接受加容许的。放纵型的父母很少向孩子提出要求,不要求他们做家务,也不要求他们学习良好的行为,对孩子违反规则的行为采取忽视或接受的态度,很少发怒或训斥儿童。这一教养方式下孩子可能的后果是儿童时期冲动、不服从、叛逆,青少年时期自我

控制差,在校表现不良。

(四) 忽视型的父母对孩子是拒绝加容许的。忽视型教养方式的父母缺乏对孩子的爱和情感的积极反应,与孩子互动很少,缺乏对儿童的基本关注,容易流露出厌烦、不愿搭理的态度,对于孩子们提出的如物质方面易于满足的要求,父母可能会做出反应,但对于培养孩子良好的学习习惯、恰当的社会行为等,父母很少去完成。孩子可能的后果是儿童时期有攻击性行为,依恋、认知、情绪、游戏等存在缺陷,青少年时期自我控制差,在校表现不良。

面对不同的家庭教养方式,教师可以建议学生家长采用以下措施来促进儿童的学业成绩、自我价值感和心理健康。

1.及时沟通。当孩子遇到不顺心的事时,父母应多从子女角度考虑,给予更多的理解,使其感受到父母的支持与鼓励。

2.体贴入微。父母作为孩子健康成长的监护者,应该细心关注孩子成长过程中的情绪、行为的微妙变化,给孩子以理智的爱和适度的控制。

3.适当要求。对子女提出知识和社会能力方面的要求,并提供各种便利条件。

4.监督学习。了解子女的学习状况,制订学习计划,随时检查每一内容的理解和掌握程度,并以此作为调节进度的依据。

总之,家长要慎用各种惩罚措施。研究表明,有着强烈亲社会行为和道德责任感的儿童,他们的父母对其惩罚常富有情感,并伴随着合理的解释,而且父母一般采用权威型的教养方式。



书香润校园 阅读点心灯

——曲靖市第二中学第五届读书节读书分享活动

“粗缯大布裹生涯，腹有诗书气自华。”读书，不仅能积累语言、丰富知识，而且能陶冶情操，可谓受益终生。为激发学生读书热情，倡导师生多读书、读好书、好读书，营造良好的校园读书氛围，打造“温暖校园”“书香校园”品牌，2021年9月28日下午四点十五分，我校高一高二部分师生于主会场——阶梯教室开展了曲靖市第二中学第五届读书节读书分享活动，高一高二其余师生在分会会场——各班教室通过视频观看直播。读书节旨在激发师生阅读兴趣，培养学生阅读习惯，使师生在阅读中感悟人生，在阅读中学会思考，在阅读中不断成长。

大会开始，学校党委委员、副校长陈岳全首先向我们介绍了我校读书节的渊源：为落实学校“做有温度的教育，办有故事的学校，育有品质的学生，当有品位的教师”的教育追寻，着力打造书香校园，怀着对先圣孔子无比敬仰的心情，从2017年起，我校将先圣孔子的诞辰日——每年9月28日定为曲靖二中“读书节”。每年“读书节”前后，学校都会紧密围绕阅读传统文化经典，弘扬中华文化，开展一系列读书活动，读书节的活动宗旨是倡导师生多读书，读好书，好读书。陈副校长对全体师生提出三点希望：一是，希望大家要常读书、多读书。把读书作为一种生活习惯；二是，要读好书、会读书，选择积极向上的书籍；三是，要学以致用，立志成才。

来自高二(7)班的赵愆帆同学，她分享的是《曾国藩家书》。在赵愆帆同学分享之后，我们明白了《曾国藩家书》的意义在于，它向后人真实地展现了人性的面目。曾国藩，一个成绩斐然者，自身



党委委员、副校长陈岳全致辞

也存在这样那样的缺点，但他努力去克服这些缺点，一步步走向人生的巅峰。这对我们后人有很大的启示和借鉴意义。世人皆有惰性，不能克服惰性的人生，是无望的人生。点滴汇聚成海，无论学问、金钱都要靠勤奋的积累来获取。不懂克服惰性的人生是无法有所成就的。同时，我们还需要克制欲望。人非圣贤，世人皆有各种欲望。只是欲望索取需有度，不懂克制自身欲望的人，如同背负了沉重的枷锁，别说快速的成长，就是自身都有随时被压垮的可能。节制各种欲望是决定人生成败得失的关键。



高二(7)班赵愆帆同学分享《曾国藩家书》



来自高二(6)班的袁源同学,她分享的是《雷雨》。《雷雨》是通过一个充满封建色彩的资产阶级家庭的悲剧,揭示封建家庭的腐朽顽固以及资产阶级的专横、冷酷。袁源同学对《雷雨》的读书分享,让我们明白了人生的变幻无常以及命运对人的作弄,也告诉我们善恶终有报。即使人生充满痛苦,也要为了生命的自由,勇敢地反抗并且冲击旧制度。



高二(6)班袁源同学分享《雷雨》

之后,由团委组织的学生会广播站的同学为大家朗诵了诗歌《七月的天空》,学生会文艺部的同学为大家表演了精彩的舞蹈《我和我的祖国》。



学生会广播站朗诵表演《七月的天空》

然后,图书馆馆长余琼英对本届读书节活动进行了点评。余老师肯定了师生们的分享,她赞扬老师和同学们说:“师生们的分享,使我们经历了



学生会文艺部舞蹈表演《我和我的祖国》
一次经典著作的洗礼,使全体师生享受了一次经典的文化盛宴。”



最后,主持人公布了参赛选手的成绩和获奖名单,党委书记、校长李舜荣,党委委员、副校长陈岳全,图书馆馆长余琼英为获奖的师生们颁发了奖状并合影留念。

在激动人心的颁奖典礼之后,本届读书节读书分享活动圆满落下帷幕。“鸟欲高飞先振翅,人求上进先读书。”本次活动是我校书香校园建设的一部分。学校将继续通过这类读书活动,使师生培养阅读的兴趣和习惯,提升阅读品位,掌握阅读方法,提高阅读能力,使师生在阅读中拓宽视野,领略人类社会气象与文化,体验中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,提高语言文字运用能力与思想文化修养,丰富精神世界。让每个学子都在书香中浸润,在阅读中成长。让我们的校园成为读书的花园、精神的家园、成长的乐园,让书香弥漫校园,让书香伴我们一起成长。