



曲 靖 二 中 赋

◎马琳

珠江源头，寥廓山下，建宁古郡，麒麟西畔，仙子甘霖降，爨氏文脉长。己亥岁末，春意微萌，玉兰含笑，鸿雁飞翔。物华天宝之地，书写锦绣华章，循前人之遗轨，启斯世之宏规，曲靖二中学府，一级一等荣光！

顾二中历程，抒二中豪情。秉爨文之灵秀兮，承珠江之浩荡。自丁未至辛丑，百年春秋更迭，世纪岁月辉煌。感吾之师者：学高为师，身正为范，厚德、爱生、崇真、博学；慨吾之生者：传承师道，播洒文明，勤思、善学、自主、卓越。名师高徒得其时哉，而荟萃云集，潜龙卧凤随其运矣，而远举高翔。校友遍四海，名家誉八方，二中好儿郎，誓为中华昌！

二中悠悠之长河，百年群贤之共襄。寄襟怀于笔下，读书习文，揽江海于堂中，修心养性。世易时移不易树人根本，潮起潮落不落育才担当！

为国育才为宗，立德树人为本。做有温

度之教育，办有故事之学校，育有品质之学生，当有品位之教师。五年磨砺一级二等，八载奋进一级一等。德才贤明领路，百人名师齐响，学校联合一体，彰显二中宏光。学子成人知礼，感念师恩不忘，书香满园，管理井然。校园书声琅琅，阅经典之籍，慕贤雅之才，品辞赋文曲，求心旷神怡！

嘻呀！叹传道于学子，嗟索识于师长，寄怡情于校园，育有胸怀天下、家国情怀、责任至上、爱家爱国之高尚人才；打造骨干教师、卓越教师、首席教师、教育家之名师团队；形成百年师范、青春中学、名师强校、特色发展之示范学校。

嗟乎！寥廓苍翠兮珠江茫茫，桃李芬芳兮世代学堂。聊喜今夕，师长若繁星灿烂；更期来日，学子似海潮奔涌。曲靖二中昂扬，奏响百年历史之雅乐，开创百年未来之华章！



目 录

课程研究与 教学探索

Curriculum Studies & Teaching Explorations



2021年 第2期

主办：曲靖市第二中学 总第14期

二〇二一年 第二期

(总第 14 期)

(2017 年创刊)

主 办：曲靖市第二中学

编辑委员会

主 任：李舜荣

副主任：王拥政 宁 浩 陈岳全

龙正洪

《课程研究与教学探索》编辑部

主 编：李舜荣

副 主 编：山吉庆 安明仙

校 对：山吉庆 安明仙

投稿邮箱：jghkx@126.com

(内部交流)

曲新出(2017年)准印字第 A083 号

◆卷首语

01 曲靖二中赋 / 马 琳

◆建党百年

03 开拓创新、扎实工作，为学校高质量发展做出更大贡献 / 李舜荣

06 坚守平凡 创造不凡 / 程 晨

◆学校管理

07 曲靖市第二中学“十四五”发展规划

◆教育论坛

18 教育教学质量是尊重和爱护出来的 / 李舜荣

21 “美好”的另一个名字 / 龙正洪

◆课标解读

22 素养本位的英语学习活动设计 / 山吉庆

25 在自然与社会的大课堂中学习有用的地理 / 陈 琳

33 青春，当有天地之间的情怀 / 陈 云

◆教海拾贝

36 解析几何中最值或范围问题的解法及技巧 / 陈仁华

39 巧用动力分配规律解答高考题 / 吕文东

42 智在课内 慧在课外 / 雷 艳

◆他山之石

44 批判性阅读究竟该怎么读

◆二中要闻

46 加强家校共育 促进幸福成长

47 收获温暖圆梦六月 心怀感恩奔赴未来

48 谈笑丰收事 恭迎得意君



开拓创新 扎实工作 为学校高质量发展做出更大贡献

——在曲靖市第二中学庆祝建党100周年暨表彰大会上的讲话

◎曲靖市第二中学党委书记、校长 李舜荣

(2021年6月30日)

同志们,同学们,大家好!

今天,我们在这里隆重集会,召开曲靖市第二中学庆祝建党100周年暨表彰大会,回顾中国共产党团结带领中国人民不懈奋斗的光辉历程,重温入党誓词,展望曲靖市第二中学高质量发展的光明前景,表彰在学校工作中涌现出来的先进集体和个人,激励全体共产党员发扬光荣传统,担当使命责任,砥砺前行,为学校高质量发展努力奋斗。在此,我代表学校党委向受到表彰的第一、第二等6个党支部,张国青等32名优秀共产党员,韩亮等6名优秀党务工作者,表示热烈的祝贺!向为学校发展贡献青春和热血的离退休老同志、老党员致以衷心的感谢!向为学校发展辛勤奉献的全体教职工表示衷心的感谢!向全校奋斗在各个岗位的党员同志们致以节日的问候!

一、回顾百年历程,坚定党员理想信念

一百年来,中国共产党从只有50多名成员发展成为拥有9100多万名党员的世界第一大党,成就之辉煌举世瞩目,历程之艰辛世所罕见,经验之宝贵百世不磨。在波澜壮阔的百年历史进程中,中国共产党紧紧团结和依靠人民,战胜无数艰难险阻,夺取了革命、建设、改革的一个又一个伟大胜利,创造了中华民族发展史、世界社会主义发展史、人类社会发展史上的辉煌成就,中

华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。

百年风雨,百年辉煌。从“小小红船”到“巍巍巨轮”,我们党创造了非凡业绩。1921年,13个先进青年代表在嘉兴南湖的一支小船上点燃了星星之火,点燃了中国梦。在中国共产党领导打响了南昌武装起义的第一枪,从二万五千里长征,到遵义会议的历史性转折;从团结抗日到解放战争;从上海的石库门到北京的天安门,中国共产党人领导中国人民谱写了一曲曲可歌可泣的史诗。

历史总是在曲折中前行,1978年党的十一届三中全会唱响了春天的旋律,党领导人民开启了改革开放的新征程。从经济特区拔地而起到港澳顺利回归,从高铁的四通八达到脱贫攻坚的全面胜利,党的领导人带领人民走上了全面小康的幸福之路。

一百年来,中国共产党始终依靠和紧密团结全国各族人民,艰苦奋斗,励精图治,完成了新民主主义革命和社会主义革命,进行了社会主义建设和改革开放新的伟大实践,翻开了建设中国特色社会主义事业的新篇章,从根本上改变了中国人民和中华民族的前途命运,开创了亘古未有的宏图伟业。



特别是党的十九大以来,我们豪迈地跨进了中国特色社会主义新时代;形成了我们党具有划时代意义的指导思想;构建了系统完整、逻辑严谨的科学理论体系;提出了具有划时代意义的行动纲领,对未来五年乃至更长时期进行了系统谋划和部署,规划了实现中华民族伟大复兴中国梦的战略步骤、重大方略和实践路径,引领全国各族人民踏上建设社会主义现代化强国的新征程,中国前所未有的走近了世界舞台的中央,中华民族前所未有的接近伟大复兴的梦想。历史和事实雄辩地证明:中国共产党不愧是伟大、光荣、正确的马克思主义政党,不愧是中国特色社会主义事业的领导核心。

回顾历史,我们深深感到:没有共产党就没有新中国,没有共产党就没有中国人民的扬眉吐气。只有坚持走中国特色的社会主义道路,才能实现中华民族的伟大复兴,才能国富民强。

从1921年到2021年,社会主义没有辜负中国!中国共产党也没有辜负社会主义!中国共产党的领导是人民的选择,更是历史的选择!奋进新时代,永远跟党走!

二、回望发展历程,牢记教育初心使命

曲靖二中转型办学以来,在市委、市政府和市教体局的正确领导和关心指导下,在社会各界的支持下,学校积极顺应时代潮流,大胆探索办学规律,倾力打造优质教育,努力创建办学特色,提出了“做有温度的教育,办有故事的学校,育有品质的学生,当有品位的教师”的教育追寻。

学校2002年8月16日挂牌成立,以“高起点、高标准、高质量”三高定位,在曲靖师范学校校址组建曲靖市第二中学。2003年11月10日,曲靖市第二中学召开第一次党员大会,杨增书、何世峡、李舜荣、王拥政、陈晓飞、吴培峰、高本云当选党

委委员,杨增书同志当选党委书记。王拥政、周开灿、容金凤、张涛、张雪波当选纪委委员,王拥政同志当选纪委书记。

2006年7月,被评定为云南省一级三等高中;2011年1月,被评定为云南省一级二等高中;2019年12月,晋升为云南省一级一等高中。办学19年,高考综合教学质量名列全省前15强,一本率稳居75%以上,学校办学水平得到社会的广泛认可和各级领导的充分肯定。

学校现有正高级教师15人,高级教师74人,特级教师6人,国贴1人,省突、省贴5人,省级学科带头人2人,省级骨干教师6人。学校先后评选出教育家型教师4人、首席教师8人、卓越教师19人、骨干教师50人,曲靖市第二中学的“百人名师团队”建设初步形成,为学校高质量发展提供了坚实基础。

19年来,学校教育教学环境不断优化。2006年,教学楼、实验大楼建成;2010年后,足球场、图书馆翻新,食堂建成;2019年拆除四幢D级危房,公租房、多功能教室建成;2020年,地下停车场、地面蓝球场建成;2021年,古城农贸市场隔离使用,学校占地面积从曲靖师范学校时代的75.6亩扩大到91.9亩,校园面貌焕然一新。

学校先后获教育部“依法治校示范学校”“全国精神文明建设先进单位”,六届云南省“文明单位”,省“先进基层党组织”“文明学校”等荣誉。2019年学校被云南省教育厅评为“云南省中小学党建工作示范校”。学校6个支部有2个支部被市委组织部认定为“示范党支部”,2个支部被认定为“规范党支部”。在学校党委的领导下和同志们的共同努力下,新冠肺炎疫情爆发以来,学校疫情防控措施过硬,无一人感染。2020年6月,学校入选教育部“新课程新教材实施国家级示范校”。





三、展望未来蓝图,开启发展新征程

在十四五期间,学校将建成高品质“普通高中新课程新教材实施国家级示范校”;全体教师研究生学历将达70%以上;正高级教师达30人以上;全体同学深度学习能力更强,99%以上同学都可进入名牌大学学习;全体党员都是师德的表率、育人的模范、教学的专家。在今后的发展中,学校党委将从以下五个方面推动学校党建工作迈上新台阶。

一是加强党委核心地位。持续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,创新党员教育培训形式,高质量完成党史学习教育任务,确保党员教育培训全覆盖,坚定不移跟党走。党管干部,党管人才,党管队伍,形成以党委为核心的坚强政治领导集体。

二是充分发挥党支部的战斗堡垒作用。一个支部,就是一个坚强的战斗集体。要全面落实党支部工作条例,进一步完善和细化党支部“五化”建设举措。严格落实组织生活制度,做好“三会一课”,积极推动组织生活正常化,把支部建设推向新的发展高度。

三是充分发挥党员的先锋模范作用。一个党员,就是一面旗帜。发挥党员的引领带头作用,搭建“一名党员讲一次党课、一名党员指导一个班级、一名党员帮助一个学困生、一名党员上好一

节示范课、一名党员研究好一个课题”的“五个一”党员高品质成长平台,整合资源,形成合力,打造曲靖二中党建工作新亮点。

四是充分发挥业余党校思想政治工作引导作用。要进一步加强思想教育宣传工作,提高学校社会影响力。业余党校要将品质优秀、能力突出、学习用功、与人友好的学生动员参加业余党校的学习。业余党校有三个作用:让学生向优秀共产党员学习,有榜样的引导;让学生学习党章,听党话好好学习,跟党走天天向上;让学生有理想,早日加入中国共产党。要抓好主题宣传,形成主流舆论阵地,让学生阳光、健康成长。

五是全面推动“思政课大讲堂”建设。德智体美劳五育并举,立体打造学校“思政课大讲堂”,深入推进“思政课堂和课程思政”工作,为学生的终身发展扣好人生第一粒扣子,促进学生高质量、高水平成长,培养高品质的世界公民和高素质的国家建设人才。

同志们,全面完成2021年学校的各项工作指标,我们的任务艰巨,责任重大,学校希望并要求广大党员干部,认真贯彻落习近平新时代中国特色社会主义思想,同心同德、求真务实、开拓创新、扎实工作,努力开创各项工作新局面,为学校的高质量发展做出更大贡献!





坚守平凡 创造不凡

——在建党百年庆祝会上的讲话

◎程 晨

炎炎夏日,光辉七月,我们迎来了中国共产党100岁的生日,谨代表全体党员向伟大的党献上诚挚的祝福。百年征程波澜壮阔,百年初心历久弥坚!

今天能够在这里代表优秀党员进行发言,我感到非常荣幸!非常感谢领导和同事们对我工作的肯定和鼓励,谢谢大家!

2020年伊始,新冠疫情来势汹汹。作为一名党员教师,在这样一场没有硝烟的战斗中,虽然不能战斗在抗疫的第一线,但是我始终坚持在教育岗位履职尽责,保持高度的责任感,严格按照学校的各项疫情防控要求第一时间向家长及学生传达,做好记录,并在规定时间内上报;面对开学延迟,我们组织同事们奔赴各县区将复习资料送到学生手中,家长和同学们都很感动。开学后每天班主任都悉心陪餐,每晚都查宿舍,学生们感动很温暖。有班主任在,灯亮着。学习更加努力。

作为一名党员教师,只要把自己点点滴滴的平凡工作做好,我们的人生就有价值、就有意义。备好每一堂课、守好每一节自习、帮助学生解决一些困惑,这些小事看似平凡,能坚持一辈子做好其实不易。个人

的力量是渺小的,无数个渺小的力量汇集起来力量就是巨大的。学校的发展是老师、同学们的接续奋斗、辛苦努力换来的,没有二中这个平台,我们什么都不是,如果有一点成绩,都是这个平台造就的。我也常常想,作为二中人,我能为二中做什么?其实答案很简单,就是教好书、育好人,让家长因为认可我而认可学校,让学生因为遇到我而庆幸来到二中!

一个党员就是一面旗帜,自身良好形象是党保持先进性的重要标志。作为一名党员,每个人都应该树立正确的名利观,在工作上高标准要求自己,全心全意为学生服务,从而将自己的道德修养化为做人之道,使自己真正成为一名好教师。

历史只会眷顾坚定者、奋进者、搏击者,而不会等待犹豫者、懈怠者、畏难者。我们党在历史性的考试中取得了优异成绩。我们的学校在历史性的转折中也取得了优异的成绩,但是考试永远不会结束,努力一直在路上。

成就和荣誉都属于过去,只要我站在讲台上,就一定会以身作则,为人师表。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”





曲靖市第二中学“十四五”发展规划

“十三五”期间,在市委、市政府的正确领导下,在市教体局的关心支持下,学校紧扣各项发展规划目标任务,持续稳步发展,取得了显著成绩。根据《中共曲靖市委关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》《曲靖市教育体育事业“十三五”工作总结及“十四五”发展思路》等文件精神,全面深入推进学校教育综合改革,全面提升学校办学品质,全面加强学校特色建设,办好人民满意的教育,围绕区域教育中心建设,主动融入曲靖市教体局“十四五”建设大局,根据学校实际,制定曲靖市第二中学“十四五”发展规划。

一、“十三五”主要成果

(一)深化党建工作,凝聚发展合力

1.全面推动“两学一做”学习常态化,不断加强党员培训教育。一是认真组织学习习近平新时代中国特色社会主义思想。先后学习了《习近平谈治国理政》(第一、二、三卷)、习近平总书记考察云南讲话精神等相关内容,常态化组织观看警示教育专题片。二是举办“万名党员进党校暨党务工作者”培训和干部轮训,有力提升党员干部的政治觉悟和政治站位;利用党委理论中心组学习,由学校党委委员对全体党员进行培训教育;充分利用“学习强国”“云岭先锋APP”强化规范党员学习教育。三是及时组织传达学习党的十九大、十九届三中、四中、五中全会精神。

2.扎实开展“不忘初心,牢记使命”主题教育。按照党中央、省、市的统一部署,在曲靖市主题教育领导小组和市委第十七指导组的具体指导下,曲靖市第二中学党委立足新的历史方位、立足事业新起点,以主题教育为抓手,坚持问题导向、责任导向、发展导向,切实通过学习教育,筑牢忠诚根基;通过调查研究,补齐发展短板;通过检视问题,改进工作作风;通过整改落实,推动跨越发展,始终与党中央和上级党委同向同行、同频共振,做到了谋实事、出实招、做实功、求实效,取得了阶段性成效。

在主题教育期间,所有党员干部严格按照各级部署要求,突出深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想和“不忘初心、牢记使命”主题主线,按照“守初心、担使命、找差距、抓落实”的总要求,紧扣理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、为民服务解难题、清正廉洁作表率的目标任务,认真开展学习教育、调查研究、检视问题、整改落实和专题党课等各项工作,较好完成了主题教育各项重点任务。从总体上看,主题教育扎实,效果突出,基本达到了预期目标和要求。

3.不断加强党风廉政建设和意识形态建设,推动学校党建工作再上新台阶。一是学校党委高度重视意识形态工作,将意识形态工作作为干部职工学习的重要内容之一,及时传达意识形态工作的



重要决策部署,坚决维护党中央权威,在思想上行动上同党中央保持高度一致。二是每年召开支部书记抓党建述职评议和学校党建暨党风廉政工作会议,与各支部签订党建暨党风廉政建设责任书。三是重视思政课建设,召开学校思想政治教育工作会议暨思政课教师座谈会,出台了《曲靖市第二中学关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新工作的通知》,成立了领导小组,全面启动学校大思政课堂建设。

4.认真完成任期届满党委、纪委和党支部换届选举工作。根据相关条例规定,2016年10月22日,学校党委召开中共曲靖市第二中学第二次党员大会,进行党委、纪委换届选举。2019年9月学校五个届满党支部按照预定程序和选举办法分别进行了换届选举。2019年9月成立曲靖二中天人高级中学党支部,召开党员大会,按照预定程序和选举办法选举产生了支部委员会。

5.全面提升“智慧党建”工作,推动学校党建上水平。学校党办不断加强支部党建工作指导,2018年第二党支部、行政后勤党支部,2019年第三党支部被市委组织部命名为“规范党支部”,第一党支部被命名为“示范党支部”,2020年离退休党支部被命名为“规范党支部”。2019年10月学校被云南省教育厅评为“中小学党建工作示范校”,2020年学校被市委教育体育工委推荐为“中小学党建读物学用平台示范点”。

(二)提升教学质量,实现跨越式发展

1.教育教学成绩优异,四次获得云南省高中教学质量二等奖。高考成绩辉煌,一本率稳居70%以上:2016年的73.7%、2017年的76.5%、2018年的77.76%、2019年的73.6%、2020年首次突破80%,达80.03%;600分以上人数连续3年达30%以上。学校办学水平得到社会的广泛认可和各级领

导的充分肯定。

2.办学18年跻身云南省一级一等高中行列。学校于2002年8月挂牌成立,2006年5月被评定为云南省一级三等高中,2010年3月被评定为云南省一级二等高中,2019年12月成功晋升为云南省一级一等高中。

(三)加强干部培养,提升管理水平

坚持中心组学习制度,加大干部培养力度。一是学校按照市委组织部干部选聘程序,新增了3位副校长。二是结合学校发展需要对21名中层干部进行轮岗,选拔27名中层干部培养对象,改善干部年龄结构,不断激发干部工作活力。三是全面配强年级管理干部,让年级主任能全方位、全身心为年级的发展打牢基础。四是加强年级管理,年级主任和党支部书记由一人担任,为年级配备党支部委员,为年级配强副主任,全面加强年级管理工作,将周末的学生自主学习和安全教育工作全面交给年级主任负责,推进学校高效管理。

(四)推进名师战略,提升教师品质

1.强化教师队伍建设。通过校本培训、蓝青工程、回大学学习、“请进来、走出去”等校际交流合作方式,不断打造高素质教师队伍。学校现有专任教师155人,其中,正高级教师15人、高级教师60人、特级教师6人、享受国务院特殊津贴专家1人、云南省有突出贡献和享受省政府特殊津贴专家5人、云南省教学名师5人、省学科带头人2人、省骨干教师6人、享受市政府骨干教师特殊津贴11人、市学术技术带头人9人。

2.“曲靖市第二中学百人名师团队”建设有成效。学校按要求严格评审,组建“骨干教师”“卓越教师”“首席教师”“教育家型教师”团队,全面推进教师队伍建设,促进教师师德修养和专业成



长,2017年,开展“百人名师团队”建设评选工作,评审认定68位教师并在教师节进行了表彰(第一次评选)。2020年通过《曲靖市第二中学“百人名师团队”建设方案》(第二次修订),评选出“骨干教师”50人,“卓越教师”19人,“首席教师”8人,“教育家型教师”4人,共81人(第二次评选)。

3.以“名师工作室”建设引领教师发展。充分发挥名师效应,以点带面,2018年,成立了特级教师工作室2个,高中名班主任工作室3个,学科名师工作室5个,目的是将名师的效益发挥到最大化,培养打造曲靖二中师德高尚、造诣深厚、业务精湛的教师队伍,为全面提升学科教育教学质量服务。

(五)强化教研引领,促进学校内涵发展

1.打造高效课堂。学校多维度、多层次组织课堂教学竞赛,将学校中年教师示范课、青年教师优质课、高一年级调研课、高三年级复习课竞赛、学联体课堂教学展示等竞赛活动作为学校的常规教研教学工作,并多次组织教师参加国家、省、市级教学竞赛,在高频度的课堂教学调研与竞赛活动中,促进教师的高品质发展。“十三五”期间,学校教师获国家、省、市教学竞赛一等奖近30人。

2.推进“学历案”课堂教学模式改革创新。邀请华东师范大学崔允灞教授团队莅临我校指导“学历案课堂教学”理论与实践研究。成立11个“学历案”课堂教学研究课题组,通过“学历案”教学载体,不断探索贯彻落实核心素养的新途径,全面提高学生主动高效获取、整合、转化知识的能力。

3.校本课程开发出成果。“十三五”期间,学校编写了《初高中衔接教材》《强基课程》《大学先修教材》《高考考点测评》《高考解题策略研究》等校本教材,形成校本课程编写常态化和系列化。同

时完善《曲靖市第二中学大阅读方案》,修订《曲靖市第二中学教学三年规划》《曲靖市第二中学教研三年规划》,规范教学进度,科学提升教学质量。

4.2020年7月,举办曲靖市第二中学第一届“教学成果奖励大会”,通过举办“教学成果”论坛,开展精品课、智慧课堂展示,召开学校教研工作会议及“教学成果奖励大会”,鼓励教师在教学中不断改革创新,提高学科素养,指导学生在升学考试、学科竞赛、创造发明等方面做出贡献。

5.2020年6月学校成功申报全国“普通高中新课程新教材实施国家级示范校”。启动“新课程新教材实施国家级示范校”建设工程,制定了《普通高中新课程新教材实施国家级示范校建设工作三年规划》《曲靖市第二中学新课程新教材国家级示范校建设实施方案》,按计划开展教师培训。选派教师参加国家级、省级、市级新课程新教材相关培训,同时学校组织专题培训。围绕新课程、新教材实施,大力推进“大单元学历案”教学模式创新,深化课程与教学改革,全面提高育人质量。

6.强化课题研究。2017年学校被云南省教育厅确定为十所“高考综合改革省级试点学校”之一,承担着“课堂教学改革”研究工作。学校成立了“课堂教学改革研究”课题组,按照云南省2019年高考招生制度改革省级示范样本学校的要求,先行、先试,14个校级课题全面推进。2018年,我校有3个市级课题顺利结题。2019年,有5个市级课题、24个校级课题,参与研究的教师占全校教师的70%以上。课题研究的深入开展,推进了教师理论水平的提高。有100篇以上的论文在国家、省市级刊物公开发表。



(六) 打造德育品牌,全面提高育人水平

1. 德育活动常态化。制定了《曲靖市第二中学德育工作方案》《曲靖市第二中学未成年人思想道德建设工作方案》等,有计划、高效开展德育工作,按时开展德育主题活动月:三月,“文明礼仪学雷锋志愿者活动月”;四月,“感恩诚信教育月”;五月,“安全学习劳动月”;六月,“理想教育活动月”;七月,“学党史、感党恩、跟党走活动月”;九月,“文明礼仪规范月”;十月,“践行社会主义核心价值观活动月”;十一月,“体育节”;十二月,“艺术节”。“读书节”“英语节”“高三成人礼”等活动旨在通过丰富多彩的主题德育活动,把思想道德教育融入到教育教学各环节,融入到学生学习生活各方面,培养学生的阳光心态、健康人格。每学期对学生、家长、班主任共800余人等开展“五星学生”“三好学生”“五星班主任”“五星家长”等评优评先活动。

2. 联动拓展德育工作外延。学校聘请了沙林洪、丁永昕、邓利昆等警官担任学校法治副校长,聘请曲靖市第二人民医院孙俊梅医生担任卫健副校长,聘请荀雪波律师担任学校法律顾问,联动社会资源不断丰富德育内涵,聘请行业专家指导,让德育工作更加专业化、精准化。

3. 家长学校职能功效显著。一是常态化召开新生家长会,让家长及时了解学校的教育教学管理,帮助孩子尽快适应新环境。二是发挥家长学校功能,邀请家庭教育专家开展家长培训。建立了家长学校微信群、班级家长微信群,拉近家校距离,形成家校合力。常态化开展“优秀家长”“十佳家长”评选活动,每年评选“优秀家长”300余人,“十佳家长”30人。

4. 心理健康教育工作再上新台阶。学校坚持开展班主任、心理委员定期培训,开齐、上好心理

健康活动课,投入资金30万建设心理健康指导中心,完善工作机制,编写《高中生心理危机预警指导卡片》《高中生心理危机干预指导手册》,多渠道开展心理健康辅导与教育,推进平安校园建设。2015年10月学校成为曲靖市唯一一所被教育部批准的首批“全国中小学心理健康教育特色学校”。

(七) 完善硬件功能,改善校园环境

1. 学校先后筹资近5千万元,拆除两幢D级危房、两幢陈旧危房,拆迁古城农贸市场,新建教师公租房、地下停车场和篮球排球场,改造男生宿舍、阶梯教室,优化校园环境及绿化工程,硬件设施不断完善,校园面貌焕然一新。学校占地面积发生新变化,古城农贸市场16.3亩土地拆迁工作顺利完成,校园面积达91.9亩。

2. 建成语文、数学、政治等13个学科教室,升级校园一卡通、教师云桌面,教学设备更加先进,教学氛围更加浓厚;改造多功能教室、报告厅,通过与新华书店、曲靖市中医院、吉玛特超市等开展一系列合作,开设吉玛特校园超市、新华书香坊、校园医务室,建成学生澡堂等,为学生提供良好的学习、运动、休息场所,努力打造书香校园、平安校园、幸福校园、智慧校园。

(八) 建设特色文化,促进多元发展

1. 学校提出“做有温度的教育,办有故事的学校,育有品质的学生,当有品位的教师”的教育追寻,倡导争做“五心教师”“五心学生”“五心家长”。高质量建设教师书吧、新华书香坊,定期举办感恩节、高三爱心赠书节、成人仪式、读书节、艺术节、体育节、班主任节等主题活动。

2. 创办校刊《课程研究与教学探索》,编印党建简报、德育简报,每年出版“办有故事的学校”一书,现已出版《遇见》《逐梦》《初心》,记录二中



故事,传承二中精神,承载二中文化。经过十九年的发展,学校已经形成独具特色的校风、教风和学风,校训、校徽、校歌等校园文化符号。

(九)成立“学联体”,合作办学不断深化

1.学校积极响应市委、市政府打造曲靖区域教育中心号召,2017年7月成立了曲靖市第二中学教育集团(学联体),联合师宗一中、富源一中、沾益四中、马龙一中、麒麟一中、麒麟高中、曲靖市兴教学校等校,在平台上资源共享,常态化开展课堂展示、联考、学联体论坛等活动,促进成员学校快速发展。

2.学校与云南河滨教育咨询服务有限公司联合创办“曲靖二中天人中学”,与富源一中、曲靖兴教学校合作办学效果显著。2020年12月,富源一中成功晋升为云南省一级二等高中。近五年共接收迪庆州维西籍学生100名到校就读,派遣教师和团队到迪庆州香格里拉中学和怒江州泸水市第一中学进行教育帮扶,得到了帮扶学校的一致好评。

(十)承担社会责任,推进社会和谐发展

1.扎实开展脱贫攻坚专项行动。学校2015年与宣威市龙潭镇新河村结成帮扶对象。制定了《曲靖市第二中学“挂包帮”“转走访”考核管理办法》,抽调三名教师脱岗驻村新河,全力配合龙潭镇人民政府、新河村两委开展扶贫工作。学校先后拨付80余万资金帮助新河村开展人居环境提升、帮扶产业发展等,协调资金60万元支持建设党群活动场所3个,协调曲靖市古源商贸有限公司为新河村完小学生捐赠校服375套。2020年宣威市新河村顺利通过国家、省、市验收,达到贫困户脱贫、贫困村出列,顺利完成脱贫攻坚重任。

2.新冠肺炎疫情防控成果显著。学校召开专

题会议,成立疫情防控工作领导小组,建立健全疫情防控管理制度,全面掌握学校疫情排查、数据上报、疫情防控宣传、校园消杀、隔离场所建设、防控物资储备及使用等情况,确保疫情防控高效到位,组织党员爱心捐款,切实关爱高风险地区返曲教职工,高质量开展“停课不停学”工作,做到零疑似零感染,切实维护师生生命安全和身体健康。

3.积极参加全国文明城市创建。贯彻落实市委市政府创文工作部署,统筹安排,协同作战。承办市级主题活动20余次,迎接各项创文点位参观指导10余次,派16名教师常驻包保社区(古城社区),拨付资金50余万元,连续三次零失误通过国家文明委实地测评,成绩优异,为曲靖成功创建全国文明城市做出积极贡献。学校被评为“曲靖市创建全国文明城市先进集体”,一人被评为“云南省精神文明建设工作先进个人”,两人被评为“曲靖市创建全国文明城市先进个人”,一人在曲靖创建全国文明城市工作中记功。

二、“十四五”发展规划

(一)指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻落实党的十九大、十九届二中、三中、四中、五中全会和全国教育大会精神,紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局,增强“四个意识”、坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”。在党的坚强领导下,全面贯彻落实党的教育方针,坚定围绕曲靖市实施教育强市、体育强市的战略,坚持“做有温度的教育,办有故事的学校,育有品质的学生,当有品位的教师”的教育追寻,以全面提升教育教学质量为主题,以大力提高学生文明素养为重点,进一步加强学校管理,优化教育环境,提高管



理服务水平,丰富办学内涵,提升办学品位,打造“百年师范,青春中学,名师强校,特色发展”的学校发展品牌。

(二)总体目标

围绕曲靖市教体局2025年初步构建曲靖教育现代化体系、立德树人机制基本形成、教育结构更加合理的总体任务,发挥好曲靖教育排头兵、领头雁的作用,曲靖市第二中学“十四五”发展的目标是:在曲靖区域教育中心建设中,将立德树人工作做成曲靖教育典范,将课堂教学改革工作推到全国先进行列,将校本课程开发做出全省一流成果,将校本培训和研修工作做出全省创新成果,将学校文化建成文化强校的全国特色学校。

1.高质量推动普通高中新课程新教材实施国家级示范校建设,要在校本教材开发、大单元学历史案教学、课题研究、选课走班教学、学生综合素质评价、教师专业化发展等方面,取得实质性进展。

2.完成曲靖市第二中学《学科学习指导手册》《大学先修课程》《高考解题策略研究》《强基计划课程》《初高中衔接课程》等校本课程出版工作。

3.育有“胸怀天下、家国情怀、责任担当、爱家爱国的高品质世界公民和国家建设人才”,兑现二中人“育有品质的学生”的承诺。

4.探索网络课程开发,组建网络课程先驱开发研究小组,力争在微课程、核心考点、重点知识、课堂直播等方面取得突破;在平板电脑教学、使用、开发上争取有重大突破,形成曲靖二中的网络课程开发品牌和效益。

5.形成由“骨干教师、卓越教师、首席教师、教育家型教师”组成的优质曲靖市第二中学“百人名师团队”。学校正高级教师达到30人左右,真正

形成“百年师范,青春中学,名师强校,特色发展”的品牌学校发展战略。

6.开展主题年建设活动,推动学校持续发展。

(1)示范学校建设年(2021-2022学年)

全国普通高中新课程新教材实施国家级示范校建设,要在校本教材开发、“大单元学历史案”教学、课题研究、选课走班教学、学生综合素质评价、教师专业化发展等方面,取得实质性进展。

(2)课程成果展示年(2022-2023学年)

完成曲靖市第二中学《学科学习指导手册》(在必修课程、选修课程的作业设计和指导上有突破,9个学科各一册)《XX大学先修课程》《高考解题策略研究》《强基计划课程》《初高中衔接课程》等校本课程出版工作。

(3)品质学生示范年(2023-2024学年)

在“做有温度的教育、办有故事的学校、育有品质的学生、当有品位的教师”的二中教育追寻中,育有“胸怀天下、家国情怀、责任担当、爱家爱国的高品质世界公民和国家建设人才”,是二中人对二中“育有品质的学生”的庄严承诺。

(4)网络课程开发年(2024-2025学年)

学校与云南康闻科技公司签订了网络课程开发合作协议,组织了由9位骨干教师组成的网络课程先驱开发研究小组。可望在微课程、核心考点、重点知识、课堂直播等方面取得突破;在平板电脑教学、使用、开发上争取有重大突破,形成曲靖二中的网络课程开发品牌和效益。

(5)百人名师建成年(2025-2026学年)

在未来5年内,形成由“骨干教师、卓越教师、首席教师、教育家型教师”组成的曲靖市第二中学优质“百人名师团队”。

(三)主要任务及措施

1.深化党建工作



坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导,认真贯彻落实中央、省、市委的各项决策部署,落实新时代党的建设总要求,突出以政治建设为统领,持续深入开展“不忘初心,牢记使命”主题教育,2021年,高质量开展党史学习教育,以提升组织力为重点,抓基础,改进作风,持续抓好“基础党建提升年”等各项工作,全面提升基层党建工作质量,推动学校党建工作迈上新台阶。

一是着眼“两个维护”,加强政治建设。持续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,创新党员教育培训形式,确保党员教育培训全覆盖,坚定不移跟党走。

二是着眼模范党支部建设,抓好基层党组织建设。全面落实党支部工作条例,进一步完善和细化党支部“五化”建设举措。严格落实组织生活制度,积极推动组织生活正常化,坚持完善党务公开。

三是着眼增强基层党组织的凝结力和战斗力,发挥党建引领作用。坚持党建带团建,整合资源,形成合力,打造曲靖二中党建工作亮点。

四是加强宣传思想工作,提高学校社会影响力。聚焦中心任务,抓好主题宣传,形成主流舆论阵地。

五是全面推动学校思政课大讲堂建设。立体式打造学校思政课大讲堂,进一步推动学校思政课教育,促进学生高质量、高水平成长。

2. 加强干部队伍建设

培养锻炼干部、优化干部队伍结构,打造政治合格、作风优良、业务熟练、纪律严明、综合素质强的干部队伍。

一是《严格执行干部选拔任用标准》。及时发现人才,选用人才,严格落实新时期好干部标准,

选拔重用干部。改进优化干部考察考核机制。

二是加强年轻干部和后备干部培养选拔。严格贯彻各级干部选拔工作要求,加大优秀年轻干部选拔任用力度,大力培育造就具有坚定共产主义信仰和较高马克思主义理论素养的社会主义建设者和接班人。

三是提升干部的专业化能力水平。强化领导干部带头学理论,筑牢信仰之基补足精神之钙,把稳思想之舵,以干部需求为导向,增强党建引领、服务学校发展的针对性和实效性,注重理论联系实际,将培训成果转化为实际工作动力。

四是严格干部日常监管。严格落实主体责任要求,强化监督责任,加强学校班子成员“一岗双责”,强化日常监督和检查,抓早抓小,防微杜渐。

五是严把干部考核关。严格执行干部考核制度,考核重在平时,进一步严格绩效考核制度,通过量化考核指标,优化考核标准,强化考核措施,加大奖惩力度,进一步调动党员干部的工作积极性,转变工作作风,提高工作效率。

3. 探索教师专业发展机制

通过建设有影响力的优势学科,以学科建设带动教师发展。制定教师队伍建设方案,探索不同学历、不同职称教师专业发展机制,进一步强化教师队伍建设。

一是加强教教职工职业道德建设。将师德考核放在考核首位,不断完善师德考核标准和评价体系建设,开展形式多样、内容丰富的主题教育活动,将师德教育列为教师培养、培训的重要环节,把师德表现作为教师考核评价、职务聘任、评优奖励的重要依据。

二是打造学校名师品牌。通过课题研究、精品课堂打造、校本课程开发等抓手,依托名师工作室、工作坊等平台。在未来5年内,形成由“骨干



教师、卓越教师、首席教师、教育家型教师”组成的曲靖市第二中学优质“百人名师团队”，争取正高级教师达30人左右，云南省教学名师达10人左右，珠源名师达20人左右。建立健全名师管理激励机制，发挥名师示范引领作用，使之成为课堂研究的能人、课堂教学的能手、校本课程开发的能者。

三是加强青年教师培养，深化“蓝青工程”。细化和规范青年教师培养内容和程序，促使青年教师迅速成长。强化教研组、备课组对青年教师培养的主体责任，创设良好的成长竞争环境，以基本功训练、教学比赛、各类课赛等路径提升青年教师综合素养，激励青年教师勇于担当，主动发展，加快成长。

四是加强后勤队伍建设。强化服务育人意识，进一步树立全心全意为教育教学服务、为师生服务的思想，提高工作效率和服务质量，全力做好保障工作。进一步推进岗位聘任制度，完善考评机制，以师生的满意度作为评价的主要标准。建设一支觉悟高、服务好、本领强、善合作的后勤职工队伍。

4. 立德树人，打造二中特色德育品牌

以“育人为本、德育为先、立德树人”为目标，深化以理想教育、习惯养成教育和心理健康教育为重点的学生德育工作，促进学生健康成长。

一是优化德育队伍建设。培养一支理念新、有爱心、有创新、有担当的德育工作队伍，进一步强化班主任团队建设，为班主任创设更多学习培训的机会，全面提升班主任的德育水平和德育能力，形成一支优秀班主任队伍，鼓励部分优秀班主任长期担任班主任。

二是优化学生自主管理机制。以《中学生日常行为规范》《中学生守则》以及学校规章制度为

依据，充分发挥学生会、班干部的作用，调动学生的积极性，以每日清查、每周考评为主要方式，不断完善学生自主管理制度，增强学生的自主管理能力，在养成教育和维持良好行为规范方面取得实效。

三是优化评比考核机制。优化评选方案，探索学生自主发展评价机制；加大安全教育、中华优秀传统文化教育、社会主义核心价值观教育的整合力度，扎实开展德育主题月活动，继续开展“五星学生”“五星宿舍”“优秀学生”等评比活动，鼓励学生在全面发展的基础上，优化个性，培养特长，做出曲靖二中德育特色。

四是形成年级德育特色。三个年级分别以“养成教育”“自律教育”“升学教育”为主题，循序渐进，为学生学习、生涯发展提供指导意见，帮助学生适应环境，悦纳自我；学会规划，完善自我；强化责任，实现自我。引领学生的健康成长，实现学生的幸福人生。

五是优化德育资源平台。继续加强建设以学校为龙头、家庭为基础、社会为平台的家长学校，有效发挥家庭教育作用，评选“最美家长”“十佳家长”；进一步优化学生的成长环境，有效利用校友资源、社会资源，强化学生、教师、家长的教育合力，促进学生健康成长。2021年，筹建“曲靖市第二中学校友会”。

六是强化共青团工作的立德树人功能。创新“三会两制一课”方式和载体，将团员先进性、团组织先进性和团的工作先进性有机融合，提高团员思想理论水平和政治素养，增强团员对团组织的归属感、作为团员的光荣感。将志愿者活动、社会实践活动与劳动教育相结合，创新活动载体，进一步落实劳动教育。围绕“感恩节”“文明礼仪”“我们的节日”“道德讲堂”“学雷锋活动”“五四青



年节”“社团文化节”“十八岁成人仪式”“艺术节”等主题组织相关活动,引导学生树立远大志向、增强成长动力,实现立德树人的根本任务。

5.加强教学改革,提高教研水平

在坚持强化名师培养、规范教研活动行为、深入开展“大单元学历案”课堂教学研究、推进“5+1+1”课堂教学改革,围绕一条线(新高考改革),抓好两个建设(高质量建设学科教室,建设“五有”高效课堂)、做到三个完善(完善高三模拟试题研发、学联体联考试题命制,完善校本教材开发,完善《曲靖市第二中学教研三年规划》),深化学校教学改革,提升教学科研能力,为品牌学校发展奠定坚实基础。

一是教研活动精品化。围绕活动主题开展教研活动,提高教研活动实效性;坚持“四有标准”(有时间、有地点、有主题、有活动成果),提高教研活动的有效性;强化集体备课,贡献集体智慧,提高教研活动的精准性。用3—5年时间,打造一批云南省品牌学科。

二是深入开展“大单元学历案”课堂教学研究,推进“5+1+1”课堂教学改革。“5”是指每个学科的每一节课前5分钟,安排一位同学进行读书分享。第一个“1”是指学校建议全体教师使用“大单元学历案”课堂教学模式进行课堂教学,深入推进学生自主学习、深度学习。第二个“1”是指不使用学校建议的“大单元学历案”课堂教学模式进行课堂教学的教师,由个人自主确定,自主申请使用教师慎重选择的独具特色的课堂教学模式。学校支持、鼓励教师自主创新,打造全新的曲靖二中课堂教学品牌、优质课堂教学模式。

三是高质量建设学科教室。按《曲靖市第二中学学科教室建设方案》(校字[2020]26号)文件精神,将学科教室与市级学科基地整合,使学科

教室真正成为学术交流的高地、教研活动的场地、知识分享的舞台、学科教学的载体。

四是加强新高考改革的研究探索。加强新课程理念的学习与研讨,结合生源和高考改革的实际情况,不断更新教育理念,优化育人目标,努力做到质量提升、理念先行。

五是推动优质资源整合共享。建立长效考评和激励机制,实行教研、备课、教学成果公示制度,推进教学资源的开发,启动学科资源库建设,实现优质资源共享。深化教学研究,组建各种类型的教师专业发展共同体(课题组、备课组、名师工作室等),进一步增设实践、展示、交流平台,形成制度,营造氛围。

6.做好“五课功”,建好学联体

(1)抓好五个常规

一是竞赛课。每年3月,举行全校青年教师课堂教学竞赛,促进青年教师研究课堂、掌握课堂教学规律,多读书,上好课;加大教研组、备课组的磨课研修力度,各学科推出一批教学新秀;提升各学科教师的教学实力,提高学科教学竞争力。

二是新说课。每年4月,全校教师都参加一次课前说课大赛。将“说课程标准、说设计理念、说学习目标、说学习进程、说资料准备、说合作学习、说评价方式”的说课要点细化到位,以说课研究,推动全体教师研究课程标准、研究教学、研究高考的整体实力提升。

三是复习课。每年9月,按照第一轮复习课的要求和标准,推进复习课的质量和效益,推出精品课。复习课教学要做到五有:有方法、有效益、有进度、有收获、有亮点。文科、理科获得一等奖第一名的教师,分别在全校上节示范课,推动高品质复习课的示范、带动、引领作用。



四是素养课。每年10月,在高一年级,全面认真推开“学科核心素养进课堂”的课堂教学竞赛,将2017年版2020年修订的各学科课程标准的学科核心素养落实在具体的每节课中,做好细化工作,要做到五个好:一要学习理解好课程标准;二要应用实践好课程标准;三要设计好“大单元学历案”的课堂教学,书写好单元学历案;四要组织好课堂教学;五要让学生在课堂上的深度学习收获好。

五是建模课。每年12月,在全校开展“5+1+1”课堂教学精品课展示。

(2)做强学联体

建好学联体,加强校际间的交流与合作,促进学校特色发展,建设高品质学校,力争十四五期间:与省外2—3所学校成为友好学校,与省内2—3所学校成为友好学校,曲靖市内学联体学校达到5—8所,学联体领办学校达2—3所,曲靖二中挂牌分校2—3所。

7.迎接新课改,建设校本课程体系

一是基础型课程校本化。用好课程标准,针对学校实际,调整教学进度、难度、作业、测试及课时,进行校本化教学设计,为学生基础性学力、发展性学力、创造性学力打牢基础。

二是拓展型课程特色化。根据学校特色、教师特点打造一批体现学校课程理念的校本教材,将“先修课程、养成课程、离校课程”三大特色课程,建设曲靖二中中学生教育精品课程。

三是研究型课程社团化。以学生喜闻乐见、自主选择组合的社团形式,由学生自由选择组团、自行聘请导师、自主提出课题(话题等)开展研究体验与实践,使研究型课程社团化。

四是在2021年到2024年间,出版以下5本校本教材。

(1)《校长课程领导力建设》

组长:李舜荣 副组长:陈岳全

(2)《校本课程开发能力建设》

组长:陈岳全 副组长:方庆南

(3)《大单元学历案的教学实践》

组长:陈岳全 副组长:方庆南

(4)《立德树人与智慧德育》

组长:陈岳全

副组长:王明鹏 韩亮 张国青 程晨

(5)《课堂上的深度学习》

组长:陈岳全

副组长:王明鹏 韩亮 张国青 程晨

五是推进强基计划。做好强基校本教材,表彰奥赛优秀教师、学生,力争每年有2—5人通过强基计划进入一流大学深造。

8.提升信息化水平,建设智慧校园

深入实施智慧校园建设工程,推进信息化与教育教学管理的深度融合。

一是加强硬件建设,统一数字化校园入口,统一信息数据标准,提高资源利用率。加大人工智能教室、学科教室、开放式实验室建设力度。构建家校通、师生通、师师通、生生通的信息交流平台。

二是全面提高教师的信息技术运用能力。加强教师信息技术应用能力的培训,不断优化智慧校园软硬件基础环境,提供丰富的个性化的工具软件,为教师提高课堂教学效率、开展自主教学研究提供必要的技术支持。

三是探索网络课程开发。深化与云南康闻科技有限公司的合作,尽快做好曲靖二中网络课程资源的开发、使用和推广工作,让合作成效真正落地,增强曲靖二中名校的影响力、辐射力。到2024年,开发1000个教学微视频、100节直播课,



建成初具规模和效益的“曲靖二中网络课程开发中心”。

9.改善办学条件,建设美丽校园

加强设施设备建设,进一步改善办学条件,为品牌学校建设奠定基础。

一是扩大校园占地面积,加快推进古城农贸市场土地划拨与建设工作。加快推进古城农贸市场16.3亩土地划拨与建设工作,使校园面积达到一级一等高中生均占地标准。尽快启动体育馆、学生公寓建设项目。完善室内运动场、科技活动展示室、阶梯教室、会议室及综合教室等建设。

二是改善实验室条件,建设开放式实验室,为学生创新学习提供强有力的保障。先在物理、化学、生物学科的学科教室建成简易的开放实验室;然后将物理、化学、生物实验室开放,建成理科开放实验室;再将地理、历史、数学等学科教室全面建成学生研究性学习的开放空间;将所有学科教室建成教师成长的研发中心。

三是建设人工智能教室。建设人工智能教室。配备海量的教学资源、创客空间、智能装备,为学生打造互动有趣的学习情境,激发学习兴

趣,加深知识理解,提高教学效率与质量,提高学生的创作能力和动手能力。

四是全面规划,改善学生的住宿条件,在学生宿舍安装热水系统,方便学生生活用水,减少安全隐患。

10.深化特色活动,建设幸福校园

进一步丰富校园活动内容,创新活动形式,做好教职工主题节日慰问、生日慰问及健康体检等活动,更大限度体现学校大家庭的温暖。组织开展教职工“工间操”活动及教职工运动会,进一步关爱教职工身心健康,营造有益身心的健康生活方式。开展第二届“文明家庭”“双优教师”评选表彰活动,进一步弘扬家庭美德,倡导文明新风,申报全国文明校园、2021年省级文明校园,为学校的精神文明建设添砖加瓦。

十四五时期是学校跨越式发展,提升办学品质的关键时期,全体教职工要牢固树立全校一盘棋思想,在各级党委、政府的坚强领导下,密切合作,勇于担当,拼搏进取,努力实现各项目标,开创学校发展新局面。





教育教学质量是尊重和保护出来的

◎李舜荣

养树养根,养鱼养水,养人养心。育人之道,道在养心。教育是培育人、发展人、成就人的事业,教师要用尊重和关爱的心血与汗水来夯实学生成长的根基。

一、校长要尊重教师

校长是一所学校的灵魂。全面清理和规范学校的各类检查、考核、评比活动,实行目录清单制度,最大限度地教育宁静还给教师,把校园的时间还给教学,把教师的精力还给课堂,让教师静心教书,潜心育人。

作为校长,只有尊重教师才能赢得教师的尊重,才能在教师中树立威信。校长尊重教师,会给学校管理打上一层润滑剂,让管理变得顺畅。

校长与教师只是角色和分工的不同,不存在高低之分、尊卑之别。校长管理学校,要懂得尊重、尊敬教师。校长尊重教师,才能得到教师的支持和拥护,工作才会得心应手。

1. 尊重教师的人格

维护教师的人格尊严,是校长管理过程中不可逾越的红线。在学校管理中的现象:有的将教学量化考评结果张榜公布,对排名末端的教师画红线;有的是长官意识作怪,漠视教师的尊严,没有分寸、不分场合地批评教师;有的飞扬跋扈、肆意贬斥、侮辱教师,让教师的人格尊严全无。教师是千差万别的,校长要尊重优秀教师,尊重与自己关系亲近的教师,尊重普通教师,尊重有不同意见的教师,尊重那些跟自己不那么亲近,甚至对自己不够尊重的教师。

2. 尊重教师的教学个性

教师有不同的个性,教学也有各自的风格。教师的教学个性可以让教学多姿多彩,充分体现

教学的创造性。校长管理学校、管理教学,有统一的要求和相应的纪律,但是千万不可管得太多、太死,否则,就可能抑制和打压教师的个性。如统一的教师评价方案,会让教师不得不放弃教学个性,而按所谓的规矩教书。完全一样的评价方案,只会形成同一面孔的教师。在教学管理中推行的“推门听课”“集体备课”等做法,有一定积极意义,同时,也有限制教学创新的负作用,要科学使用好。

3. 尊重教师的课堂

课堂上,教师怎么组织教学,采取什么样的课堂形式,校长不要随意干涉。课堂上发生什么事,出现什么问题,首先由教师自己去处理和解决,校长不能越俎代庖。有一位校长,在教学巡视时发现一个班级的一位学生上课睡觉,本来可以提示上课的教师叫醒这名学生,可他自己却冲进班级,将学生推醒,并大声训斥学生。接着,校长在另一个班级又发现一起违纪情况,他又不顾上课教师的感受,冲进教室训斥学生,弄得教师很尴尬。且不说这位校长对待学生的方式是否妥当,单是无视教师的存在,就是对教师课堂的不尊重。

4. 尊重教师的劳动

教师教书育人,责任重大,工作辛苦。一线教师的付出是一般人难以想象的,也是别人难以体味的。校长要智慧评价教师的教学,如对量化考评数据采集不仅要针对那些显性的部分,还要用好隐性的部分;对那些注重教学研究的教师,要真心认同他们的付出,他们的这份付出是提高教学质量的保障,带来的是教学效益。

5. 尊重教师的成果





一线教师取得成果,需要做出非常艰难的努力。校长对教师的成果要尊重,不可无视,更不可践踏。不少校长对教师取得的成绩更尊重,对教师在有关部门组织的活动如演讲、文艺汇演中取得的成绩更尊重,对公开课包括赛课获得的好评更尊重,但对教师在教学过程中取得的其他成果却关注不够,或不够尊重,如教师教法的改进和创新、教学研究的突破和成效等。

校长对教师的尊重是对教师事业的一种感佩和敬畏,教师在工作中辛勤耕耘、默默无闻从事的是培养下一代的伟大事业,校长要珍视教师的事业,并怀有一种敬畏之心。只有这样做,校长对教师的尊重,才是真实的、温暖的。

二、教师要尊重和爱护学生

教师是学校的第一资源。一所学校,没有对教师的尊重和尊敬,就不可能对教育真正的重视;没有对教师的尊重和尊敬,就不能满足社会越来越高的教育需求。校长要对教师好,好一点,再好一点;距离近一些,再近一些。校长对教师好,教师才能更好地对学生好,才能为教师安心、静心、舒心从教创造更加良好的育人环境。

坚持“校长为师生服务,教师为学生和家长服务,后勤为教学一线服务”的管理要求。坚持教师“要工作更要家庭,要学生更要孩子,要质量更要健康,要发展更要幸福”的“四要、四更要”教书育人理念;坚持“做有温度的教育,办有故事的学校,育有品质的学生,当有品位的教师”的曲靖市第二中学教育追寻。

在促进教师专业成长方面,打破学校各自为政的壁垒,高品质推进曲靖市第二中学教育集团(学联体)教师专业化发展模式,按照优势互补的原则,定期举办“校长论坛、教学论坛、学科课赛、跟班学习、结对帮扶、校际联考、同课异构、磨课教研”等高品质教学研究活动,有效促进教师交流和专业成长。学校认真组织实施“全国普通高中新课程新教材实施国家级示范校”建设工程,

教师以大智慧和大爱,关心和爱护每一个学生,要做好两种课堂的教学研究,以智慧教学和温暖教育体现对学生的尊重和爱护。

1.素养课

全面认真推开“学科核心素养进课堂”的课堂教学竞赛,将2017年版2020年修订的各学科课程标准的学科核心素养落实在具体的每节课中,做好细化工作,要做到五个好:一要学习理解好课程标准;二要应用实践好课程标准;三要设计好“大单元学历案”课堂教学;四要有效组织好课堂教学;五要让学生在课堂上的深度学习收获好。

(1)“学科核心素养进课堂”的教学理念:“以育人为根本任务,以学生为教学中心,以学科文化为最高要求。”

(2)“学科核心素养进课堂”的教学设计:“以学生为主体,以教师为主导,以合作学习为主线。”

(3)“学科核心素养进课堂”的教学安排:“以学科课程方案为总纲,以学期或模块课程为内容,以单元计划为依据,以课时学历案为载体。”

(4)“学科核心素养进课堂”的课堂教学:我要把学生带到哪里去?基本的素材或活动是什么?我怎样带学生去?我怎么知道学生已经到哪里?”

2.建模课

开展“5+1+1”“大单元学历案”课堂教学研究,通过“5+1+1”课堂教学展示与交流,促进全体教师对课堂教学建模思想的研究与探索。

(1)学生深度学习展示。“5”是指每个教师的每节课,至少提前一周,安排一位同学,作课前5分钟学习研究成果展示,可以是演讲、辩论、故事、实验展演等,让每一个二中学生的一生,都有高水平的个人幸福生活能力。

(2)“大单元学历案”教学。第一个“1”是指全校在“普通高中新课程新教材实施国家级示范



校”建设中,统一实施“大单元学历案”课堂教学模式,按照“以学生为主体,以教师为主导,以合作学习为主线”的三为主课堂教学指导原则,深入推进课堂上学生的自主学习、深度学习,全面提升学生的课堂生命成长质量。

(3)创新教学方法。第二个“1”是指全校在“普通高中新课程新教材实施国家级示范校”建设中,不选择使用学校建议的“大单元学历案”课堂教学模式进行课堂教学的教师,由各人自主确定,自主向学校教科室申请使用独具特色、具有个人深度研究的课堂教学模式。学校支持和鼓励每位教师的自主创新,打造全新的曲靖市第二中学课堂教学品牌、优质课堂教学模式。

三、学生要热爱学习

教育是师生两个世界的相遇,师生关系是教育教学质量的基础;亲其师,信其道,乐其教。如果教师讨厌学生或者不喜欢学生,那么教师的教育还没有开始,实际就已经结束了。教师要坚持“学生第一”,教师要像爱自己的孩子一样,全心全意、诚心诚意、尽心尽力地热爱学生、培养学生、包容学生。

1.育人为本,德育为先

育人之本,在于立德、铸魂。教师要坚守立德树人根本任务,以德育课程一体化建设为抓手,加强“四史”教育,不断健全以社会主义核心价值观为统领的曲靖市第二中学一体化德育体系,教育引导学生在爱党爱国爱家乡;从入学第一课到离校最后一课,全过程、全方位将德育内容渗透到每个学科、每个课堂、每个活动、每个班级和校园每个角落,让学校成为文化育人的天地。常态化开展以进取心(虚心求学,海纳百川,有颗进取心)、感恩心(感恩社会,感恩父母,有颗感恩心)、公德心(谦逊让人,有礼有节,有颗公德心)、自信心(气定神闲,成竹在胸,有颗自信心)、责任心(肩负责任,敢于担当,有颗责任心)为主要内容的“五心”教育;学生要以“谈吐讲文明、待人讲礼貌、在家讲孝道、在外讲公德、生活讲朴素”的“五讲”自主成长主题活动为核心,培养高品质的世

界公民和高素质的国家建设人才。

2.以学为主,建设生态课堂

把学生作为受教育的鲜活生命,聚焦培植兴趣、关注基础、发展能力、养成习惯四大主题,坚持“以教师为主导、以学生主体、以探究为主线”的“三为主”教学原则,打造高效与实效并重的“双效课堂”,让课堂成为师生共同成长的探索之旅、发现之旅、成长之旅、幸福之旅,实现“让学习真正发生、让学生真正成长”的深度学习目标。多一把尺子,就能多一批好学生;多一批好学生,就能成就许多幸福家庭。

3.自我管理,深度学习

深度学习是一种主动的、高投入的、理解记忆的、涉及高阶思维并且学习结果迁移性强的学习状态和学习过程。将核心素养作为培育人才的目标,需要一定的机制和理念才能落实,深度学习教学改革契合核心素养的价值理念,以学生发展为核心,以发展核心素养为目标,以核心素养改革中的难点问题为突破口,将教师视野从浅层学习转移到深度学习上来,提高学生核心素养培育的整体水平,提升课程改革的质量与速度。

学习要实现广度与深度的统一。广度是指学生深度学习的即时情况即学生“当下如何”的问题;深度是指立足学生未来发展,要反映教学的深度变革和学生的深度学习,从而进一步提高教师培养学生深度学习的能力和主动深度学习的意识,推动教师和学生意识的自我觉醒,即学生“未来如何”的问题。

无论校长、教师还是学生,在人格、潜质、个性、需要等方面,都有自己独特的东西。全校师生要尊重和尊敬校长,校长尊重和尊敬教师,教师要尊重和爱护学生,坚持“校长第一、教师第一、学生第一”的理念,在全校创造一个良好的教育生态,让校长、教师、学生每个群体都能发挥最大潜能,让曲靖市第二中学再次实现高质量、高平台大发展,建成全国文明校园,建成第一批高品质“全国普通高中新课程新教材实施国家级示范校”。



“美好”的另一个名字

——2021年“五四”青年节国旗下讲话稿

◎龙正洪

各位老师、同学们，早上好！

今天我跟同学们交流的题目是：“美好”的另一个名字。毋庸置疑，现在是你们人生最美好的时光，年轻、勇敢、有闯劲，能够通过努力读书，向梦中的未来扬帆起航，一间教室、一群朋友、一方书桌，目标坚定而单纯。但对于十七八岁的你们来说，这也是从少年到成人的过渡时期，是情窦初开的年纪，慢慢地对身边的异性有了更多的关注，这是一件很正常的事情，也是青春期“美好”的一部分。围绕“异性交往”这个经久不衰的话题，我想和大家聊一聊青春期“美好”的另一个名字。

“美好”的另一个名字，叫作“距离”。“天街小雨润如酥，草色遥看近却无。”是诗人韩愈的名句，初春细雨中，春草发芽，远望一片淡绿宜人，可走近一看，却只有稀疏的小草，感受不到葱茏的绿色；在诗人白居易笔下，琵琶女所弹奏的乐曲，因为“犹抱琵琶半遮面”而更显神秘与动人。人与人的交往也是如此，隔着距离如雾里看花，看不到那些可忽略不计的瑕疵，让彼此的交往更加融洽。正如席慕蓉所说：友谊像花香，还是淡一点才好，越淡才会越持久，越淡才会越使人留恋。理性之美，产生于适当的距离，就像傍晚教室窗外的晚霞，因为距离的存在，才让我们感受到了这种朦胧的美好。

“美好”的另一个名字，叫作“爱自己”。“自尊”与“自爱”是我们从小就明白的道理，大家也许听过这样一句话：“爱自己，是终生浪漫的开始。”尊重自己，意味着捍卫自己的底线，保护属于自己的空间，这不是与外界隔绝的围墙，而是赢得别人尊重的第一道防线。尊重自己，也是爱自己的前提，而爱自己，是任何一段关系保持平

衡的前提。布兰顿博曾经说过：对于每一个正常的人来说，适度的自爱是一种健康的表现，适度的自重是取得成功的必要因素。在与任何人，尤其是异性的交往中，我们都要坚持自尊、自爱与自重，保持清醒与独立——这是对自己负责的表现，也是成长的表现。

“美好”的另一个名字，叫作“主次分明”。虽然每个人各有活法，人生不必循规蹈矩，但是规则无法改变，我们的人生道路还是要按照一定的轨迹行进，每个阶段有每个阶段的任务。正如当下，高考这座“独木桥”连接着我们每一个人的诗与远方，逃避不是对待人生应有的态度，面对现实勇往直前才是真正的英雄。大家都知道《最好的我们》这部电视剧吧，剧中在文理分科时，张平老师说道：“我知道有的同学舍不得这个班，或者舍不得某个人，但我想说这都是暂时的，以后的人生路上，你在乎的人能不能陪你一起走下去，靠的不是这一两天的感情，而是你能不能配得上他。选择真正有价值的，不要因为自己的任性而后悔，不要因为自己的不配，错过在乎的人。”眼下，为自己的未来奋斗是第一要义，用更好的自己去迎接未来更美好的人与事吧！

最后，“美好”的另一个名字，叫作“来日可期”。当越过“成年”与“高考”这道分水岭，当我们变得更加成熟与稳重，更有能力为自己和他人负责，我们将遇见更多美好的风景，也可以大大方方地与心中那个人携手同行。在人生每个阶段，美好都不会缺席，只是表现形式不同而已。希望大家能够正确对待与异性的交往，给美好一点空间，给更好的自己一点时间，不辜负青春，也不辜负自己。



素养本位的英语学习活动设计

——以 Theme parks—fun and more than fun 为例

◎山吉庆

【主题语境】人与社会——历史、社会与文化

【语篇类型】说明文(expository writing)

【文本解读】

本单元的话题是“主题公园”。热身提问帮助学生激活有关公园的背景知识,如“什么是公园、修建公园的目的、公园的种类、公园提供的活动”等。自然过渡到“什么是主题公园”“主题公园与一般公园有什么不同”“主题公园内都有什么活动项目”,主题公园是一种以围绕一个或者多个主题展开的,提供各种方式的游戏、展览、演出的娱乐中心。

该文本结构较为清晰,共分为四个段落,第一段主要阐述主题公园的多样性和丰富性,如食物、文化、科技、卡通、过山车、声音视觉景象、电影和历史等。第二、三、四段分别列举了 Disneyland, Dollywood, Camelot 三个主题公园来说明不同的公园有不同的主题,不同的主题公园提供的活动也不同。其中,Disneyland 公园的主题是“the fantasy amusement(魔幻视界)”,提供的活动主要有:太空遨游、参观海盗船、邂逅白雪公主和米老鼠、大吊船、自由落体等;Dollywood 公园的主题是“America’s traditional southeastern culture(美国东南地区的传统文化)”,提供的活动主要有:听美国乡村音乐、观看工匠制作传统制品、品尝糖果、乘坐蒸汽火车、欣赏美丽秃鹰、体验木制过山车等;Camelot 公园的主题是“experience the ancient days and great deeds of English knights and ladies, princes and queens(体验远古时代并感受英国骑士、贵妇、王子和王后的高贵举止)”,提供的活动主要有:观看魔术表演、看剑术或马

上格斗、了解古英格兰人如何打理农场以及如何饲养动物等。

解读标题“Theme parks—fun and more than fun”,让学生理解主题公园的真正含义是人们不仅可以在主题公园中放松自己的身心并得到娱乐,更重要的是还能从娱乐中获得有益的体验和相关的知识。

【学习目标】

学习完本篇主题公园的介绍后,学生能够:

- 1给“公园”下定义;
- 2区分一般公园和主题公园的不同之处;
- 3通过快速查读,准确定位不同主题公园的“主题”;
- 4基于所读文本,梳理不同主题公园提供的不同活动;
- 5联系个人生活,挑选或者设计一个自己喜欢的主题公园并说明理由。

【学习活动】

一、基于文本的学习理解类活动

1围绕主题,解释公园定义

教师视情况可以先给出公园的英语定义(Park is a public area of land in a town or a city where people go to walk, play and relax),也可以让学生来对公园进行“paraphrase”并回答What is a park? What is a park for? What kind of activities so people do in a park? How many kinds of parks can you name? 等问题。

2解读标题,介入主题

解读标题“Theme parks—fun and more than fun”,对学生来说有一定的挑战性,教师可以创设



情境,如烛光晚餐(candlelight dinner)仅仅是为了晚餐吗?除了晚餐还能体验什么?帮助学生真正理解“fun and more than fun”的含义是“learning something while having fun”,即人们不仅可以在主题公园中放松自己的身心并得到娱乐,更重要的是还能从娱乐中获得有益的体验和相关的知识。回答问题What is a theme park? What are the differences between a park and a theme park?等。

3运用阅读策略,获取文本的主要事实信息

第一步,利用skim策略,借助文本特征、语篇知识、语篇结构等理论,通过文本段落、文本图片、字体颜色迅速找出第二、三、四段中不同的主题公园Disneyland, Dollywood, Camelot及其主题,师生一起朗读第一段,准确定位主题公园的多样性及其主题,逆推得知其为全文的综述段落,介绍主题公园有不同的种类,不同的主题和不同的活动,回答问题What is the main idea of each paragraph? What are the themes of Disneyland, Dollywood and Camelot?第二步,利用scan策略,细读文本,此环节的主要任务是梳理三个主题公园因主题不同而提供的不同活动细节,学习一些固定搭配及本文特有的语言表达方式,回答问题What can you experience in Disneyland, Dollywood and Camelot?第三步,学生画出文本结构化知识图和信息结构图(如下图)。

Various kinds of theme parks		
Names	Themes	Activities
Disneyland	the fantasy amusement	1. travel through space; 2. visit a pirate ship; 3. meet fairy tale characters; 4. go on a free-fall drop...
Dollywood	America's traditional southeastern culture	1. listen to American country music; 2. see traditional craftsmen and their work; 3. try some traditional candy; 4. ride on an old steam engine...
Camelot	experience the ancient days and great deeds of English knights and ladies, princes and queens	1. watch magic shows; 2. see fighting with swords; 3. visit far section; 4. learn how people in ancient England raised their animals...

(结构化知识和信息结构图)

二、深入文本的应用实践类活动

1实践与内化所学语言知识和文化知识

学生依据梳理和提炼的结构化知识,运用所学的固定搭配或者语言表达方式,采取同桌两人问答或对话形式,借助问题Please tell me something about..., What is the theme of Disneyland in Shanghai? What activities can I take part in?等,描述主题公园的多样性、三个主题公园的主题及其提供的相关活动,内化所学大的语言知识与文本的相关信息。

2基于主题分析与预测,表达个人观点

学生依据结构图,结合自身实际,选择其中一个你喜欢的段落,并阐述你喜欢的理由,Which theme park do you like best, why?据此,理清第一段为综述,第二段、第三段、第四段之间是并列的关系,第二段、第三段、第四段同时支撑说明第一段,三个主题公园所提供的活动又起到支撑每个主题的作用。

三、超越文本的迁移创新类活动

1运用所学语言分析问题并解决问题

学生假设自己是本文作者,模仿所学文本对主题公园的描述,在文本结尾添加另外一个主题公园作为第五段,或者,另写一段总结语,作为第一段的呼应,两个任务由学生任意选择一个,分组讨论,充分发表意见,撰写文稿并在班上展示。或者,假设学生是某个主题公园的导游,请为游客介绍该主题公园的主要信息及提供的相关活动。在这个阶段,无论设计什么样的活动,这些活动本身不仅仅只是任务,而且还是评价的手段。

2作业配置要与主题息息相关

作业的配置要起到强化主题和深化主题的作用。学生依据所学“主题”,语篇知识、语言知识、文化知识等要素,借助网络资源,设计一份题为“_____”的主题酒店或者主题餐厅的宣传小册子(brochure),宣传册力求突出酒店或餐厅的主题,酒店或餐厅所提供的相关活动,要求用





文字描述,附加一两照片烘托氛围。

总之,教学活动设计没有固定的模式或顺序,主要基于对文本的深度多维解读,对学情的综合把握,整合课程六要素,以主题为引领,以语篇为依托,将语言知识学习、文化意识培养、思维品质发展、语言技能运用和学习策略应用融合在基于文本的学习理解、深入文本的应用实践和超越文本的迁移创新三类相互关联的语言与思维活动中,帮助学生主动积极参与到探究主题意义的学习活动,学会运用所学语言分析问题和解决问题,提升学科核心素养。

附:课文原文(人教版必修4 Unit 5)

THEME PARKS — FUN AND MORE THAN FUN

Which theme park would you like to visit? There are various kinds of theme parks, with a different park for almost everything: food, culture, science, cartoons, movies or history. Some parks are famous for having the biggest or longest roller coasters, others for showing the famous sights and sounds of a culture. Whichever and whatever you like, there is a theme park for you!

The theme park you are probably most familiar with is Disneyland. It can be found in several parts of the world. It will bring you into a magical world and make your dreams come true, whether traveling through space, visiting a pirate ship or meeting your favourite fairy tale or Disney cartoon character. As you wander around the fantasy amusement park, you may see Snow White or Mickey Mouse in a parade or on the street. Of course Disneyland also has many exciting rides, from giant swinging ships to terrifying free-fall drops. With all these attractions, no wonder tourism is increasing wherever there is a Disneyland. If you want to have fun and more than fun, come to Disneyland!

Dollywood, in the beautiful Smoky Mountains in the southeastern USA, is one of the most unique theme parks in the world. Dollywood shows and celebrates America's traditional southeastern culture. Although Dollywood has rides, the park's main attraction is its culture. Famous country music groups perform there all year in indoor and outdoor theatres. People come from all over America to see carpenters and other craftsmen make wood, glass and iron objects in the old-fashioned way. Visit the candy shop to try the same kind of candy that American southerners made 150 years ago, or take a ride on the only steam-engine train still working in the southeast USA. You can even see beautiful bald eagles in the world's largest bald eagle preserve. And for those who like rides, Dollywood has one of the best old wooden roller coasters, Thunderhead. It is world-famous for having the most length in the smallest space. Come to Dollywood to have fun learning all about America's historical southeastern culture!

If you want to experience the ancient days and great deeds of English knights and ladies, princes and queens, then England's Camelot Park is the place for you. Every area of the park is modelled after life in the days of King Arthur and the Knights of the Round Table. In one place, you can watch magic shows with Merlin the Wizard. If you want to see fighting with swords or on horseback, then the jousting area is a good place to visit. If you do well there, King Arthur may choose you to fight in the big jousting tournament. Do you like animals? Then visit the farm area, and learn how people in ancient England ran their farms and took care of their animals. To enter a world of fantasy about ancient England, come to Camelot Park!



在自然与社会的大课堂中学习有用的地理

——高中地理新课标解读

◎陈琳

2017版《普通高中课程标准》在人们的期盼中正式发布,与旧的《普通高中地理课程标准》相比较,2017版新课程标准主要有以下几个方面的变化。

看点一、凝炼了地理学科核心素养

所谓学科核心素养,是指学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。

地理课程标准修订组从地理学科、中国地理课程百年发展,以及国际地理教育比较等维度,对学术领域的地理学科和课程领域的地理学科进行了深入研究,进一步明确了地理学的使命、目标、思想方法和手段,并结合高中地理课程的特点和学科核心素养的内涵要求,将人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力确立为地理核心素养。地理核心素养的确定,有其坚实的地理学基础,也凸显了地理课程的特色。

高中地理课程的总目标就是通过地理学科素养的培养,从地理教育的角度落实立德树人的根本任务。这就要求教师牢记核心素养,并把它贯穿到地理教育教学的每个环节,密切联系学生的生活经验,让学生在自然和社会的大课堂中学习对其终身发展有用的地理。

(一) 新课程标准展现的基本理念

1. 培养现代公民必备的地理核心素养。通过学生地理核心素养的培养,落实“立德树人”的教育目标。地理学科的立德树人主要是让受教育者掌握必备的地理知识、技能;形成良好的环境道

德、生态道德、资源道德、发展道德;养成用地理眼光看待世界、研究世界的习惯。而所有的这些要求都凝练为“人地协调、区域认知、综合思维、地理实践力”这四个地理核心素养。

在日常教学中我们怎么去落实这样的理念呢?

地理立德树人的最高境界表现为内心深处的“地理价值观”,这要求我们教师要积极提升自己的专业素养,进而言传身教给学生。例如,对待自然和社会现象,无论是自己的价值判断还是行为习惯,都表现出发自内心的生态意识、环保意识。小到日常生活中的节水节能等小事,大到家国情怀和世界眼光,关注地方、国家和全球地理问题及可持续发展问题等,都能体现出地理素养的高下。

2017年的高考试题做出了很好的导向。例如,全国I卷43题以桂林江头洲村为测试情景,很好第体现了人地协调、热爱家乡、开发与保护、生活与精神等学科情感价值。全国III卷第一组单元题,以我国传统手工艺术——剪纸、地方戏曲和区域特征——小桥流水为情景,测试相关地理知识及思维,充分体现了“文化自信”的社会主义核心价值观。

2. 构建以地理核心素养为主导的地理课程。依据地理核心素养的要求,构建科学合理、功能互补的课程体系,做到基础性、多样性、选择性并重,满足不同学生自身发展的需要;精选利于地理核心素养形成的课程内容,力求科学性、实践性、时代性的统一,满足学生现在和未来生活对



地理方面的需求。

新课程标准设置的课程结构既有必修又有选修,必修是为了完成学业水平教育,而大量选修内容和必修一起担负应对高考选拔的任务,还要适应学生自主选择学习内容的需求、适应学生个性学习需求。学习内容不但要适应现实的需要,更要符合学生终身生活和学习对地理知识的需要。

以核心素养为主导所构建的课程体系,一是课程内容要充分体现人地协调思想、要理解人地协调的科学依据,要通过实际的人类活动案例加强学生对人地协调的感性认识。二是课程内容要充分利用地理学科的思想方法培养学生的综合思维。三是通过区域认知案例学习区域认知的方法,提升区域认知能力。四是要设计实践活动,让学生亲身实践,展开地理观测、地理实验、绘图、调查等实践活动,增加学生的地理实践力。

3. 创设适于培育地理核心素养的学习方式。根据学生地理核心素养培育和形成过程的要求与特点,科学设计地理教学过程,引导学生通过自主、合作、探究等学习方式,在自然、社会、生活等情境中开展丰富多样的地理实践活动;充分利用地理信息技术,营造更加直观、实时、生动的数字化地理教学环境。

学科核心素养的形成途径多种多样,但是主动的、合作的、探究的……等多样地理实践活动是地理核心素养养成的最重要途径。所以开展丰富的、基于现实的生产生活情景的地理实践活动是地理学习的主要方式。但是我们目前的教情、学情不可能满足每次的实践活动都有真实情景。在信息技术发达的今天,通过技术手段模拟真实情境,增加学习情境的真实性,应成为今后地理教学的重要方式。

4. 建立基于地理核心素养发展的学习评价体系。以地理核心素养的内涵与表现水平、学业质量标准为依据,通过过程性评价与终结性评价相

结合的方式,检测学生的认知水平,以及价值判断能力、思维能力、行动能力等的水平,全面反映学生地理核心素养的发展状况。

今后的教学评价应该是过程性评价与终结性评价相结合,评价方式也会多样化。学业水平测试成绩进入高校招生成绩势在必行。在应试能力教育方面必须突出考生的必备知识、关键能力、综合思维、区域认知、实践创新、人地协调等地理学科素养的教育。在应付测试中既要表现出良好的学科知识技能素养,也要表现出良好的地理情感价值取向。所以随着新课标的铺开,新高考形式必将在全国铺开。

(二)地理学科核心素养

旧课程标准中的三维目标已成过往。新课程标准凝练的四大地理核心素养是对前版“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观”三维目标的完善和升华。这四大核心素养界定了学生通过地理学科的学习应该获得的解决现实问题的地理知识、技能、价值观等必备知识和关键能力。新课程标准将地理核心素养的培养贯穿在地理课程的设计和实施的。

地理必备知识是指地理的基础知识、通用知识、学科基本素养(知识、技能、能力)。地理关键能力是指:①判读、绘制、使用各种地理图表的能力,②地理信息获取、处理与运用的能力,③地理实践(观测、实验、调查等)能力,④调动地理知识、原理研究地理想象、地理过程的能力,⑤地理表达能力。

1. 人地协调观

将本条放在首位是因为经过长时间的探索与总结,人类发现人与自然必须和谐相处,人类必须顺应自然、敬畏自然、遵循自然规律,这才是可持续发展的必由之路。所以,地理教育必须将人地协调的价值观念作为地理学科教育的最高价值追求,培养具有正确的人口观、自然观、资源观、环境观和发展观等人地协调观的人就是地理



教育的首要目标。

日常地理教学活动的设计必须充分渗透人地协调的思想。比如,自然地理部分从理论层面让学生理解人地协调的必要性,在人文地理、区域地理部分多通过案例及历史经验教训让学生理解人类征服自然带来的恶果及尊重自然带来的好处。

2.综合思维

综合思维能力是人类的高级能力品质。地理学科的综合性和整体性特征对于培养学生的综合思维非常有利。地理环境是由各种地理因素相互联系组成的综合体,通过地理学习,能够让学生用综合的、联系的、比较的思维方式去认识世界、研究世界、理解人地关系、解决真实问题。

日常教学中我们要利用地理学科的综合优势来培养综合思维。

3.区域认知

地理环境的差异性绝对存在的,不同的区域有不同的地理背景,人地关系最终会体现在区域中。因此,认识区域的不同、自然及人文地理背景与人类活动关系的能力就成为地理学科的核心素养。在带领学生学习区域地理、认识区域时,除了地理学习的一些技能(如地图阅读等),更重要的是要理解区域差异带来的问题对人地关系的影响及预测未来区域发展状况。

4.地理实践力

实践动手能力既是现代社会对人才的基本要求,也是学习活动最好的方式之一。地理学科开展实践活动培养学生实践能力得天独厚,地理的观察、绘图、实验、模拟场景、野外考察等等,都可以大大提升学生的实践能力及学习效率。地理实践活动可以让学生在真实的环境状态下观察、分析、研究问题,对于理解相关的地理知识、理解人地关系、形成动手能力非常有利。所以,地理实践力确定为地理核心素养有其充分的学科实践性特征来支撑。

在日常教学中,我们应当科学合理安排足量的地理实践活动。对于难以亲临的现场,现在可以利用先进的信息技术手段进行模拟实践。

四个核心素养是一个有机的整体。人地协调观是地理课程内容蕴含的最为核心的价值观;综合思维、区域认知和地理实践力相互影响,并从思维方式和行动能力两个方面,对学生形成人地协调观起到重要的支撑作用。

看点二、优化了教学内容

地理课程要求学生树立“绿水青山就是金山银山”的理念,树立人与自然和谐共生的观念,课程内容与时俱进。

(一)课程目标

通过地理课程的学习,学生能够:

1. 正确看待地理环境与人类活动的相互影响,以及两者相互影响的不同方式、强度和后果,理解人们对人地关系认识的阶段性表现及其原因,高度认同人地协调对持续发展具有重要意义,形成尊重自然、和谐发展的态度。

这条目标把培养学生的“人地协调观”放在课程目标的首位,服从于“立德树人”的教育总目标,立什么样的德?怎么立德?在日常教学活动中涉及地理基本知识、基本原理规律的时候,一定要将整体性原理贯穿始终,明确人类活动对任何一个地理要素的影响都会引起地理环境的系统变化,在学习人类活动的内容时一定要通过多种案例让学生从感性上认识人地和谐的好处和人地冲突带来的问题。将上述的人地协调思想贯穿于整个高中地理学习过程,引导学生逐步形成人地和谐的价值观,这是高中地理课程的首要目标。

2. 从多个维度对地理事物进行分析,认识各要素之间相互作用的关系,并在一定程度上解释其发生、发展的过程,从而较全面地观察、分析和认识地理环境特点,辩证地看待地理问题。

综合性是地理学科的突出特征,地理因素的



相互联系、相互作用构成地理环境的整体性。从多角度分析问题、用联系的思想分析问题,这正是综合思维的具体体现。本条目标实际要求在高中地理教学中不但要利用地理学科的特性进行综合思维的培养,提升学生的综合思维素养,还要带领学生充分理解地理现象与地理过程的分布、发生、演化过程,并加以表达。还要通过具体地理现象(例如水电站建设的利弊)带领学生认识区域地理背景辩证看待地理问题。综合思维可以具体表现为一果多因、一因多果、多因多果,辩证分析、批判创新等。因此,日常教学中,我们应该遵循学习内容设计有利于综合思维的学习活动。

3.形成从区域视角认识地理事物和现象的意识,对地理事物的空间格局有敏锐的观察力,并运用区域综合分析、区域比较、区域关联等方法认识区域,形成简要评价区域发展的能力。

本条目标是对“区域认知”素养的宏观要求。对于区域的了解首先是要知道区域的地理事实,哪些地理事物?哪些地理现象?哪些人类活动及结果?进一步去研究它们的空间分布,空间关联及背后的原因。通过不同区域的差异性研究掌握综合分析、区域对比、区域关联等区域认知方法。认知区域的最终目的还在于对区域发展的过去和现在做出评价,进而调整人类活动;对区域发展的未来做出预测,进而做好区域发展规划。全球区域划分标准不定,尺度大小、发展状况、地理背景都可以作为划分区域的标准,所以区域会多种多样,大小不一。在日常教学中,教师就应该选取典型区域作为案例进行学习,然后学生迁移训练,逐步提升“区域认知”这一核心素养。

4.自觉将书本知识与实践相结合,在各项地理实践活动中,积极思考,勇于探索,并具备从实践活动主题的确立、方案的策划,到具体行动等一系列较强的执行力。

本条目标对“地理实践力”要素的培养做出

了要求。实践活动的选题、方案的策划、具体行动、成果收集、成果展示等等都可以切实提升学生的实践能力。在日常教学中应该针对学习内容多设计相应的实践活动。例如,在学习地球运动部分可以带领学生测量当地正午太阳高度。主题确定后,让学生分组设计方案、测量方法、结果收集及分析、成果展示等。在学习自然带自后,可以带领学生参观学校附近自然植被,并解释原因。

实践能力是新时代对人才要求的重要方面,所以地理学科利用本学科优势进行地理实践能力的培养,既是为教育目标服务,也是对学科优势教学资源的利用。

在这,有必要明确区分“课程目标、单元目标、章节目标、课时目标”等概念,在日常教学中,教师在撰写教学目标的时候经常容易把这些目标要求混淆,课时教学目标经常表达为课程目标或者单元章节目标。例如,课堂教学设计中在撰写教学目标时经常出现“*****培养学生的人地协调观”。这完全是表述成了课程目标。应该是“通过**内容的学习”或者“通过**实践活动”增强学生的人地协调意识。因为一个课时是培养不出一学科价值观的。

通过上述理解,对于如何在日常教学中落实新课标的课程目标“地理课程的学习,旨在使学生具备地理学科特有的必备品格与关键能力,学会用地理眼光认识与欣赏自然与人文环境,提高他们的生活品位和精神体验层次,为培养有见识、有胸怀、有责任感的公民奠定基础。”会更清楚。

(二)课程结构、学分与选课

高中地理新课程标准的课程内容设置更加突出了地理学科的地理性、实用性和发展性。注重学科基本能力的培养,地理规律和原理的理解与运用,提高学生从地理学科的角度、以地理学科的思维来分析和解决问题的能力,达到增强爱国主义情感,树立科学的人口观、资源观、环



境观和可持续发展的观念。

作为基础教育的高中地理课程,学习重点不是深入研究地理课题,重点应该是学习理解地理的一些基本概念、基本原理、基本规律;学习地理的学科思想方法、地理的实践能力、地理的表达能力等。

对于人地和谐思想的养成,除了对自然地理的学习外,对人文地理的学习也是必须。但是,自然地理背景是理解人文地理知识的基础,而这其中包含着区域认知、综合思维和地理实践力。

普通高中地理课程由必修、选择性必修和选修三类课程构成。必修课程包括两个模块,即地理1(侧重自然地理)、地理2(侧重人文地理)。选择性必修课程包括3个模块,即自然地理基础、区域发展、资源环境与国家安全;选修课程包括9个模块,即天文学基础、海洋地理、自然灾害与防治、旅游地理、城乡规划、环境保护、政治地理、地理信息技术应用、地理野外实习。

必修课程是全体高中学生必须学习的,每个模块2学分,2个模块共计4学分,建议安排在高中一年级。必修课程设计关注学生的共同基础。与原地理必修课程内容相比较,修订后的课程内容相对宽而浅,使学生了解我们所处的地理环境(包括自然环境和人文环境)是什么样子的、人们是如何进行生产和生活的、人们应该秉持什么样的发展观。此外,强化了对地理实践活动的要求,如明确要求进行地理观察、野外考察、社会调查等实践活动,让学生走出课堂,到真实的地理情境中学习;明确通过探究自然和人文地理问题,了解地理信息技术的运用,提升借助信息技术学习的能力。

选择性必修课程是将地理作为学业水平等级性考试科目的学生必须全部学习的,每个模块2学分,3个模块共计6学分,建议安排在高中二年级。课程设计关注在必修课程的基础上加强学科知识的系统性、时代性。例如,《自然地理基础》完

善了学生的高中地理知识体系(包含了地球运动、自然环境中的物质运动和能量交换、自然环境的整体性和差异性、区域协调发展),加强对地理过程和地理规律的认识,树立人与自然是生命共同体的观念;《区域发展》加强对区域创新发展和转型发展的认识,树立区域协调发展的观念;《资源、环境与国家安全》又加入了时代性(包括自然资源开发利用、环境保护、“一带一路”建设、资源环境对国家安全的重要意义等),加强对资源、环境与国家安全关系的认识,树立维护国家安全、发展利益观念。将地球科学教育、国家安全教育、海洋意识教育等内容贴切的融入到了地理课程中。这使得选考地理的学生为大学地理、环境、农林、水利、旅游、新闻、经济、军事等相关专业的学习打下坚实的基础,并能全方位的与大学地理知识接轨。这部分课程其他学生可以选择修习。

选修课程是学生根据个人兴趣、学业发展或职业倾向自主选择学习,课程因循自然领域、人文领域、技术与实践领域而设计,旨在拓宽学生视野,0~4学分,可纳入学校校本课程,提升学生的地理学科素养。

从上面课程结构可以看出,高中地理教育除了完成基本的学业水平教育和应对高考之外,大大丰富了选修的内容,充分照顾学生的多元学习需求和个性化的兴趣爱好。

从课程时间安排可以看出,地理课程在高一完成基本学业水平教育,给高二选择高考科目提供准备,至于是否选择地理学科作为高考科目,学生必须根据自己的兴趣爱好和特长准确了解高校的招生要求。

从知识能力的角度来看,新课程标准在要求上降低了许多。实际教学过程中,强调“自主、合作、探究、创新”的学习方式,注重培养学生的实践能力和创新思维能力以及团结协作能力。

从知识要点的角度来看,新课程标准更加体



现了对学生空间思维能力的要求。

高中地理课程结构中,变化最大的就是必修课程中的地理1。

新课程中的地理1主要包括三方面的内容:地球科学基础,自然地理实践,自然环境与人类活动的关系。明显增加的是“自然地理实践”,突出了地理的实践性、生活性。明显减少的是“地球运动、自然环境中的物质运动和能量交换、自然环境的整体性和差异性”等较难理解的内容。可以看出新课程标准增加了与野外观察实践相结合的本质上的“地”的广度,而降低了所有高中生地埋科目必修课“理”的难度。

所以我们教师在教学时应该精选素材、拓宽视野,有条件的学校更应该带学生“走出去”,到大自然去进行野外观察,到社会中去亲身实践,教给学生终身发展必备的地理基础知识和基本技能。

教学的依据不是教材,更不是考试与评价,真正的依据是地理课程标准。因此,从这个意义出发我们要实现由“教材本位”向“标准本位”的转型。为适应时代发展的需要,教材精选了学生终身学习必备的基础知识,以增强学生的学习能力和生存能力,引导学生正确认识人地关系,珍爱地球,善待环境。以“科学原理与方法——认识与分析问题——自己的行动与情感态度”为主线,围绕学习主题组织知识;注重吸收新技术和新成果,不过分追求学科知识的系统性和完备性。教材摆脱了“知识本位”的传统模式,反对面面俱到,突出重点内容,灵活安排程序,精心设计课程的结构、体例和个案,更新教材的表达方式;瞄准了当今世界的重大问题和常见问题,结合学生的生活体验和发展需要,体现时代特色。努力培养学生的创新素质和创新精神;注重了实践与运用的环节,重点包括阅读、使用地图和地理图表,学会地理观测、调查统计以及如何获取地理信息。必修教材强调知识的基础性、连续性和相对完整性,注重自然地理、人文地理、区域地理和

地理信息技术的相互联系,学会综合分析一个地区的地理状况。

看点三、补充了学业质量要求

新课程标准增加了“学业质量”的内容,明确学业质量是对学生多方面发展状况的综合衡量,确立了新的质量观,改变过去单纯看知识、技能的掌握程度,进而明确了学生完成本学科学习内容后,学科核心素养应达到的等级水平,引导教学更加关注育人目的。

普通高中地理学业质量是学生完成高中阶段地理学习之后所获得的各种素养的规范性成就标准。学业质量标准依据学生学科学习的进阶,对应四个地理核心素养的水平特征,结合高中地理课程内容,总体刻画了学生在地理课程学习之后所获得的学术成就与非学术成就。因此,与地理核心素养划分的4个水平等级相对应,地理学业质量水平也确定为4级,保证两者水平层级的一致性。水平1至水平4具有由低到高逐渐递进的关系。对学业质量水平的描述考虑以下两点:

第一,学业质量要结合课程的具体内容。如水平1和水平2,结合必修课程的内容;水平3和水平4,结合选择性必修课程的内容。这样,便于教师操作,好用管用。

第二,学业质量标准的水平是根据问题情境的复杂程度、相关知识和技能的结构化程度、思维方式、实践活动或价值观念的综合程度等进行划分的。每一级水平主要表现为学生整合不同的地理核心素养,在不同复杂程度的情境中运用各种重要概念、思维、方法和观念解决问题的关键特征,即测评学生在“什么情境”状态下“能做什么事情”,“做到什么程度”,而且不同水平之间体现进阶学习的思路。如学业质量水平1“在简单、常见的情境中,能够辨识地貌、大气、水、土壤、植被等自然地理要素,简单分析其中两个要素的相互作用,及其与人类活动的相互影响……”;学业质量水平2“对于给定简单的地理事物,能够简单分析地貌、大气、水、土壤、植被等自然地理要素



中多个要素之间的关系,解释地球演化、热力环流、水循环等的时空变化过程,辨识某些自然地理要素与人类活动相互作用的主要方式和结果……”。

学业质量标准既是指导学生自主学习和评价,教师开展日常教学设计、命题和评价的重要依据,也是用于高中毕业的学业水平考试和用于高等院校招生录取的选拔性考试命题的重要参照。普通高中地理学业质量水平是地理学业水平考试命题的依据。学业水平考试分为合格性考试和等级性考试。学业质量水平2是高中毕业生在地理学科应该达到的合格要求,在学业水平合格性考试命题中要重点理解和把握;学业质量水平4是选择地理作为学业水平等级性考试科目的学生应该达到的要求,在学业水平等级性考试命题中要重点理解和把握。学业质量水平1和水平3可作为教学过程中阶段性评价的依据。

看点四、基于地理核心素养的教学与评价建议

新课程标准的每个模块或主题由“内容要求”“教学提示”“学业要求”等部分组成,并依据学业质量要求细化了评价目标,增强了指导性和可操作性。

在“教学与评价建议”中,新课标指出要继续与创新,鼓励教师尝试新颖的教学与评价方式。

地理学科核心素养的提出,需要教师反思日常教学和评价的方式和方法,建议在继承传统教学优点的基础上,尝试更多地重视问题式教学(尤其关注开放性的没有标准答案的问题)、加强地理实践活动教学、利用信息技术支持下的教学等;尝试更多地运用学生思维结构评价、表现性评价等。与普通教学设计比较,其在教学理念、教学目标、教学过程、教学反思以及教学评析部分均有着独特性。

基于地理核心素养的教学与评价是怎样的?

基于学业标准的教学设计应该以学生为中心,强调体验性学习,设计真实的学生学习活动,为学生提供一种真实性、挑战性、选择性和负责

任的学习环境。民主的教学程序使课堂教学变得有效和富有成果,教师应当积极主动地营造社会交互环境,促进学生学习的发生,以合作性为基础,展开有效的交互学习活动,鼓励学生在有效的学习过程中反思,最终实现意义的建构。高效的学习来自学生自身的认知经验,为此,基于学业标准的学科教学设计应该更多地强调学生真实情境的体验、反思、合作,从学生学习的整体性和发展性出发,关注学生课堂学习的过程与评价双向指标的达成。

问题式教学是用“问题”整合相关学习内容的教学方式,具有问题中心性、学生主体性、思维多向性等特点。问题式教学强调寻求教学过程的整合性、学习情境的真实性、学习过程的探究性,而地理核心素养是需要一定的情境中,通过境遇性学习、体验性学习、交往性学习、操作性学习、反思性学习去获得,因此问题式学习是地理学习的重要方式。

地理核心素养是个体在解决复杂、不确定性的地理问题过程中表现出来的必备能力和关键品格,是地理学科的知识 and 技能、过程与方法、情感、态度和价值观三维目标的整合,一方面地理核心素养为探索有效合理的评价方式奠定了基础,另一方面核心素养也是衡量教育质量的关键指标,而表现性评价比较适合于评定学生应用知识的能力、学科之间内容整合的能力以及决策、交流、合作等能力,因此表现性评价是一种适合评价学生核心素养的评价方法。

在地理教学中的表现性评价包含学生对地理知识理解与应用程度、地理能力的发展状况,地理情感、态度和价值观以及核心素养等内容的评价。在以往的评价中,我们过于注重知识学习结果的终结性评价,但是对于学生情感、态度和价值观和核心素养的评价往往涉及的较少、层次较浅,现阶段我们不仅要评价学生对已有的知识经验的整合能力,更重要的是评价学生潜在的创新与实践能力;不仅关注学生学习的结果,更重



要的是评价学生学习的过程;不仅要具体、细化到某一领域、某一方面的能力,更要评价学生综合解决问题的能力与迁移应用的能力。表现性评价能够实现教学与评价的整合,评价不仅仅是教学之后的一个环节,而是整合在教学过程之中,学习、教学与评价构成一个良性互动、相互促进的有机体。地理核心素养的培养是有连续性和阶段性的,因此表现性评价是适合地理核心素养发展的评价方式。因此,地理教学活动的评价目标,既包括对学生学习的评价,也包括对教师教学的评价。

确定具有情境化、层次化、可观测与可测量的表现性目标:

【案例】

《普通高中地理课程标准》必修二中一条课标要求为“结合实例,说明工业、农业和服务业的区位因素”,这条课程标准充分体现了学习进阶的要求。农业可以作为本节课的知识基础,引导学生学会从自然因素和社会经济因素两大方面思考问题;在分析工业区位因素时让学生与前面所学影响农业的区位因素进行联系、比较,识别、体会、归纳影响工业区位的主导性因素、基础性因素与限制性因素,让学生的思维从单一的、无联系的知识点逐渐走向理解其深层次含义并架构分析问题与解决问题的思维路径;服务业的区位因素可以将其作为新情境,考察学生知识与能力的迁移应用状况,从而实现评价学生能力与素养发展水平的目的。如同楼房的建设一样,“农业区位因素”是楼房建设的地基,“工业区位因素”是钢筋混凝土建构起楼房的框架,而“服务业区位因素”则是整栋大楼的装潢,是所学知识的进一步完善和建构,通过上述分析可以看出“工业区位因素”在本节课中具有承上启下的作用,结合工业区位因素的标准定位,将“工业区位因素”的表现性目标定为:

①结合生活感知,说出工业、工业区位的含义;

②能根据对工业区位的认识,运用地图或其他工具自主选择某个工业区域,并说明其空间布局的特点(区域认知);

③通过社会调研、网上或图书馆收集与该工业区相关的数据与资料,归纳影响工业区位选择的因素(地理实践力);

④能总结出分析区位因素的一般方法,并能迁移应用到新情境中,解决相似问题(综合思维);

⑤根据社会调研或材料分析,说明影响工业区位变化的因素,建立起人类生产活动与地理环境各要素相关性的认识(人地协调观)。

结合地理学科特色对教学设计与评价进行整体构建,协调好教学目标、教学过程、教学评价之间的关系。例如,从课例呈现范围方面兼顾学科的内容领域、课标主题、年级及核心素养要点。从课例呈现形式方面展示多样的教学形式:可以从单元角度切入,按照课程标准中的主题,参照学科核心素养要点进行总体设计,分为野外考察单元、案例分析单元、综合性学习单元;可以从完整的一节课切入,也可以呈现微课片段。从课例选材方面,可以是对已有优秀教学设计基于学业标准的再梳理,也可以是基于学业标准的新设计。无论何种呈现方式,都要体现核心素养、学业标准两条核心脉络。

基于学业标准的学科教学设计是在核心素养要点与学业标准的双向引领下的教学创造,它将“教什么”与“学什么”、“怎么教”与“如何学”、“评什么”与“如何评”统一整和在课堂教学的全过程,建立“目标—内容—方法—评价”有机系统,不仅关注了教学目标的设定、教学过程的设计,更注重教学评价的呈现,探索了融课程标准、核心素养、教学评价于一体的设计新路径。

总之,新的地理课程标准充满了灵动的魅力,对于每个学校和每位老师而言则充满了机遇与挑战,践行新课标的路很长,让我们一起且行且珍惜!





青春,当有天地之间的情怀

——《沁园春·长沙》说课稿

◎陈 云

本次说课篇目是毛泽东的《沁园春·长沙》,主题设计为“青春,当有天地之间的情怀”,下面将从教材、学情、教法及教学过程四个方面加以说明。

一、说教材

《沁园春·长沙》是统编版高一必修(上)第一单元中的课文。本单元旨在引导学生在反复的诵读中结合自己的体验,敞开心扉,追寻理想,拥抱未来。需要学生能从语言、形象、情感等不同角度欣赏作品,获得审美体验。对整个高中文学鉴赏教学具有十分重要的意义。

根据新课标的相关解读,本单元属于“文学阅读与写作”任务群,该任务群的学习目标与内容有:

1.精读古今中外优秀的文学作品,感受作品中的艺术形象,理解欣赏作品的语言表达,把握作品的内涵,理解作者的创作意图。结合自己的生活经验和阅读写作经历,发挥想象,加深对作品的理解,力求有自己的发现。

2.根据诗歌、散文、小说、剧本不同的艺术表现方式,从语言、构思、形象、意蕴、情感等多个角度欣赏作品,获得审美体验,认识作品的美学价值,发现作者独特的艺术创造。

3.结合阅读的作品,了解诗歌、散文、小说写做的一般规律。捕捉创作灵感,用自己喜欢的文体样式和表达方式写作,与同学交流写作体会。尝试续写或改写文学作品。

4.养成写读书提要 and 笔记的习惯。根据需要,可选用杂感、随笔、评论、研究论文等方式,写出自己的阅读感受和见解,与他人分享,积累,丰

富,提升文学鉴赏经验。

这对我们课堂学习目标确立和教学过程的设计具有较强的指导意义。

二、说学情

高一年级的学生,多数对诗歌有一定的了解,但由于年龄的关系,学生认识问题肤浅,知其然而不知其所以然,大部分的阅读还停留在浅层阅读的基础上,思维能力和审美能力尚在培养形成中。鉴于此种情况,我们在教学中应当充分利用学生的兴趣引导学生进入特定的审美意境,培养学生阅读诗歌、鉴赏诗歌的能力。

根据以上分析确定本课的学习目标:

1.通过反复诵读、品读和美读,分析、品味词中高度凝练、极具表现力的语言。

2.通过典型意象的分析,感受诗词的意境美,体味诗人的革命豪情,树立积极向上的人生态度,并尝试写一首青春小诗。

教学重点:理解毛泽东笔下的湘江秋景图为何绚丽多彩,生机盎然。

教学难点:通过学习,结合对文本的理解,尝试写一首青春小诗。

三、说教法

新课标指出:“要重视学生的实践活动,让学生在教学过程中主动学习、探究。”“要重视师生的语言交际和心灵沟通。”据此,我选择了以下的教学方法:

1.诵读法

出于对诗歌体裁的特点及学情的考虑,课堂中采用学生自读、个别学生试读、全体学生朗读、教师泛读等多种朗读方式,将学生带入诗词的意



境,逐步体会诗词的语言美,节奏美。

2.联想、想象法

联想和想象是诗歌学习的一对翅膀,在分析和鉴赏过程中,鼓励学生通过联想和想象在具体情境中体会诗词的美。

3.比较鉴赏法

通过与其他描写秋景的诗词作比较,感受诗人别样的革命豪情和积极向上的进取精神。

4.讨论探究法

围绕教学目标有针对性地设置问题,并创设讨论和探究的氛围,教师在课堂中既驾驭也放手,走到学生中去倾听、感悟和引导。

四、说教学过程

(一)导入

“同学们,你们还记得毛泽东那首大气磅礴,让蒋介石气急败坏、坐立不安的《沁园春·雪》吗?”

那我们就一起在背诵中来重温这首经典词作。

“《沁园春·雪》表现了毛泽东‘欲与天公试比高’的宏伟抱负。其实毛泽东在年轻时就很有理想,我们今天就来学习一首表现毛泽东青年时雄心壮志的同词牌名作品——《沁园春·长沙》。”

设计理念:语文教学不仅是认知活动,也是情感活动。教师采用生动的导语,酝酿一种与教学内容相关的情感,学生将会由此产生一种情感反射。由于学生初中已经学习过诗人的《沁园春·雪》,所以本课的导入方式是师生在背诵中重温诗人的革命情怀,并将这种情感进行迁移和深化。

(二)朗读诗篇,整体感知

活动一:课文朗读。

活动二:如果为本词的朗诵配一首合适的背景音乐,这首背景音乐应该具有怎样的特征?为什么?

设计理念:朗读是学习语文和进行阅读教学的源泉,通过朗读可以加深对文本的理解,达到

叶圣陶先生所谓:“和作者会面,了解作者的心情”的境地,并疏通本词的写作思路。本词上片了描绘一幅绚丽多彩的湘江寒秋图,并即景抒情,提出了苍茫大地应该由谁来主宰的问题。下片则紧承上片,通过回忆来叙写往昔峥嵘岁月,结合祖逖“中流击水”的典故抒发为了改造旧中国而英勇无畏的革命精神和豪情壮志,含蓄回答了“谁主沉浮”的提问。而活动二的设计能够帮助学生从整体上把握本词雄健豪迈的写作风格。

(三)品味语言 感受精妙

本环节设置两个活动。

活动一:找到本词中的三组对比——(1)色彩对比。“万山红遍”和“漫江碧透”,红绿对比之间,给人们带了极大的视觉冲击和审美体验。

(2)视角对比

本词的写作视角多样而富于变化,远看“万山红遍”,近看“漫江碧透”;仰望“鹰击翔空”,俯视“鱼翔浅底”。远近、俯仰、动静既形成对比又相互结合。

(3)人物对比

作者将“同学少年”和“万户侯”进行对比,赞扬了“风华正茂”的“同学少年”,批判了“万户侯”,一褒一贬之间,显示了作者心系国家的革命情怀。

活动二:尝试替换

思考:能否将词中“独立”换为“站立”,将“鹰击翔空”换为“鹰飞翔空”,将“鱼翔浅底”换为“鱼游浅底”?为什么。

设计理念:著名特级教师于漪指出:“语文教学应当注重‘情的感染、美的熏陶、理的启迪’”。本环节通过两个活动试图让学生自己去探究、发现和感悟,我们既能感受到毛泽东笔下的“湘江秋景图”绚丽多彩、生机盎然、充满斗志,也能感受到作者注重练字,语言精妙的写作特点。



(四)理解意象 感悟情怀

“自古逢秋悲寂寥”，古人遇秋大多悲情、伤感，所以理解湘江寒秋图为何充满了热情、生机和斗志是理解本词的重难点。为此，本环节设置了两个活动。

活动一：将马致远的《天净沙·秋思》和毛泽东《沁园春·长沙》中的意象进行对比，感受两首同写秋天的词作中意象格调的不同（一个冷落凄凉，一个生机勃勃）。

活动二：结合毛泽东其他作品，如《采桑子·重阳》《七律·长征》《浪淘沙·北戴河》《忆秦娥·娄山关》等感悟作者拥有怎样的性格特征和革命情怀。

设计理念：毛泽东上篇描绘的“湘江秋景”图历来为人们所称道，通过和《天净沙·秋思》的对比，我们能更清晰明确地感受到它的独特之处。活动二以点带面，就此引导学生了解本词的写作背景，感悟诗人喜欢挑战、迎难而上、昂扬乐观的革命精神。

(五)拓展延伸，产生共鸣

补充毛泽东《水调歌头·游泳》、周恩来《赤光的宣言》、朱德《太行春感》、陈毅《赣南游击词》，感悟老一辈无产阶级革命家的情怀。

设计理念：统编版高一语文必修上第一单元所选都是抒发青春情怀的，旨在点燃学生思考人生、积极上进的热情，而老一辈无产阶级革命家的很多诗词都能引发我们对青春的思考。在那月没星沉、夜色如磐的日子里，这些句子曾像熊熊燃烧的火炬，照耀着人民前进的道路。在今天，它像振奋人心的金鼓，催人奋进，创造奇迹。作为时代弄潮儿的同学们，自当笑对困难，勇担使命与责任。

(六)结束语

本部分引用习近平总书记的话：“长征永远在路上。一个不记得来路的民族，是没有出路的

民族。不论我们的事业发展到哪一步，不论我们取得了多大成就，我们都要大力弘扬伟大长征精神，在新的长征路上继续奋勇前进。”

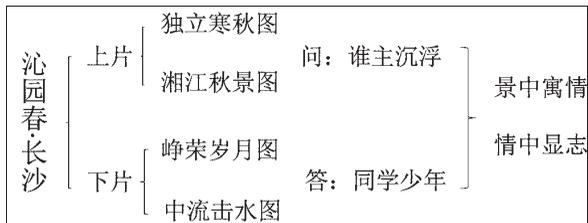
设计理念：不屈不挠、迎难而上的长征精神在当今社会依然熠熠生辉，从未走远，我们要铭记一代伟人的革命情怀，乘风破浪，锐意进取！

(七)作业

假若你的同窗好友最近在学习中屡遭挫败，成绩频频下滑，他为此苦恼不已，甚至有了放弃的念头，请你结合毛泽东《沁园春·长沙》的内容和情感，给你的好友写一首青春小诗，鼓励他坚定信念，直面困难，拥抱青春道路上的风雨和阳光。

设计理念：新课标尤其突出地强调了关于学习情境创设的重要性，所以，本课的作业设置便是为了在情境创设中让学生的理解和运用能力得以提升和迁移，并进行再创造。

(八)板书设计



设计理念：简洁明了地把握本词的内容、结构、手法、情感等。

附：

《沁园春·长沙》 毛泽东

独立寒秋，湘江北去，橘子洲头。
看万山红遍，层林尽染；漫江碧透，百舸争流。
鹰击长空，鱼翔浅底，万类霜天竞自由。
怅寥廓，问苍茫大地，谁主沉浮？

携来百侣曾游，忆往昔峥嵘岁月稠。
恰同学少年，风华正茂；书生意气，挥斥方遒。
指点江山，激扬文字，粪土当年万户侯。
曾记否，到中流击水，浪遏飞舟？



解析几何中最值或范围问题的解法及技巧

◎陈仁华

解析几何中的最值或范围问题在本质上是一样的,基本方法是建立不等关系或目标函数,并根据不等关系或目标函数求出最值或范围,因此解决这类问题的难点是如何建立不等关系或目标函数,这就需要从几何和代数两个方面进行探究,充分理解曲线定义,提炼曲线模型,运用转化与化归、数形结合等思想建立不等关系或目标函数。

一、利用几何性质求最值或范围

常用结论:(1)设点Q是直线l上任意点,点P是直线l外一定点,则|PQ|最小值为P到直线l的距离。(2)设点Q是圆C(半径r)上任意点,点P是圆C外一定点,则 $|PQ|_{\min}=|PC|-r$, $|PQ|_{\max}=|PC|+r$ 。(3) 设点A,B为定点,点P是定直线l上任意点,则①当点A,B在直线l同侧时, $||PA|-|PB|| \leq |AB|$ (当且仅当P,A,B三点共线时等号成立)。作点A关于直线l的对称点A',则 $|PA|+|PB|=|PA'|+|PB| \geq |A'B|$ (当且仅当P,A',B三点共线时等号成立)。②当点A,B在直线l异侧时, $|PA|+|PB| \geq |AB|$ (当且仅当P,A,B三点共线时等号成立)。作点A关于直线l的对称点A', $||PA|-|PB|| = ||PA'|-|PB|| \leq |A'B|$ (当且仅当P,A',B三点共线时等号成立)。

例1已知椭圆C: $\frac{x^2}{4} + \frac{y^2}{3} = 1$ 的右焦点为F,P为椭圆C上一动点,定点A(2,4),则 $|PA|-|PF|$ 的最大值为_____,最小值为_____。

【解析】: $c = \sqrt{4-3} = 1$, ∴椭圆右焦点为F(1,0), $|PA|-|PF| \leq |AF| = \sqrt{17}$, 当且仅当P,A,F

三点共线时取等号。设左焦点为F'(-1,0),则 $|PF|+|PF'|=4$, 即 $|PF|=4-|PF'|$, ∴ $|PA|-|PF|=|PA|+|PF'|-4 \geq |AF'|-4=1$, 当且仅当P,A,F'三点共线时取等号, ∴ $|PA|-|PF|$ 的最小值为1。

【点睛】 本题利用三角形三边关系定理求两段距离和、差的最值,当不具备取等号的条件时,利用椭圆的定义进行转化。

二、利用位置关系求最值或范围。

常用结论:(1)从几何角度看:①直线与圆位置关系的判定: 设直线l: $Ax+By+C=0$ 与圆C: $(x-a)^2+(y-b)^2=r^2$ ($r>0$), 圆心C到直线l的距离为 $d = \frac{|Aa+Bb+C|}{\sqrt{A^2+B^2}}$, 利用圆心到直线的距离d与圆的半径r的大小关系: $d<r \Leftrightarrow$ 直线l与圆C相交, $d=r \Leftrightarrow$ 直线l与圆C相切, $d>r \Leftrightarrow$ 直线l与圆C相离。②圆与圆位置关系的判定: 设圆C₁: $(x-a_1)^2+(y-b_1)^2=r_1^2$ ($r_1>0$), 圆C₂: $(x-a_2)^2+(y-b_2)^2=r_2^2$ ($r_2>0$), 利用两圆圆心距 $|C_1C_2|$ 与两圆半径 r_1, r_2 的大小关系: $|C_1C_2|>r_1+r_2 \Leftrightarrow$ 圆C₁与圆C₂相离, $|C_1C_2|=r_1+r_2 \Leftrightarrow$ 圆C₁与圆C₂外切, $|r_1-r_2|<|C_1C_2|<r_1+r_2 \Leftrightarrow$ 圆C₁与圆C₂相交, $|C_1C_2|=|r_1-r_2| \Leftrightarrow$ 圆C₁与圆C₂内切, $|C_1C_2|<|r_1-r_2| \Leftrightarrow$ 圆C₁与圆C₂内含。

(2)从代数角度看,直线与圆锥曲线位置关系的判定: 设直线l: $Ax+By+C=0$ 与圆锥曲线C: $f(x, y)=0$, 将直线方程与圆锥曲线方程联立, 利用消去一元所得方程的解的情况来判断。如所得一元方程为 $ax^2+bx+c=0$,

①若 $a=0$, 当圆锥曲线C是双曲线时, 直线l与双曲线C的渐近线平行, 直线l与双曲线C相交, 只



有一个公共点;当圆锥曲线C是抛物线时,直线l与抛物线C的对称轴平行,直线l与抛物线C相交,只有一个公共点。

②若 $a \neq 0$,设 $\Delta = b^2 - 4ac$,当 $\Delta > 0$ 时,直线l与圆锥曲线C相交于不同两点;当 $\Delta = 0$ 时,直线l与圆锥曲线C相切于一点;当 $\Delta < 0$ 时,直线l与圆锥曲线C没有公共点。

例2 已知圆O: $x^2 + y^2 = 1$,圆N: $(x - a + 2)^2 + (y - a)^2 = 1$.若圆N上存在点Q,过点Q作圆O的两条切线,切点为A,B,使得 $\angle AQB = 60^\circ$,则实数a的取值范围是_____.

【解析】已知有 $OA \perp QA$, $\angle AQO = \frac{1}{2} \angle AQB = 30^\circ$, $\therefore |QO| = 2|OA| = 2$,即点Q的轨迹方程为圆T: $x^2 + y^2 = 4$,问题转化为圆N和圆T有公共点, $\therefore 2 - 1 \leq |NT| \leq 2 + 1$,即 $1 \leq \sqrt{(a - 2)^2 + a^2} \leq 3$,解得 $1 - \frac{\sqrt{14}}{2} \leq a \leq 1 + \frac{\sqrt{14}}{2}$,故答案为 $\left[1 - \frac{\sqrt{14}}{2}, 1 + \frac{\sqrt{14}}{2}\right]$.

【点睛】本题考查了圆与圆的位置关系,利用圆与圆的位置关系,直接列出参数a满足的不等关系,求出a的范围。

三、建立目标函数求最值或范围

常用结论:在圆或圆锥曲线条件下的最值、范围问题,其上的动点坐标根据其参数方程设,把所求量表示成三角函数,归结为求三角函数的最值或值域。

①圆 $(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2 (r > 0)$ 的参数方程为

$$\begin{cases} x = a + r\cos\theta \\ y = b + r\sin\theta \end{cases} \quad (\theta \text{ 为参数});$$

②椭圆 $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1 (a > b > 0)$ 的参数方程为

$$\begin{cases} x = a\cos\theta \\ y = b\sin\theta \end{cases} \quad (\theta \text{ 为参数});$$

③双曲线 $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1 (a > 0, b > 0)$ 的参数方程为

$$\begin{cases} x = a\sec\theta \\ y = b\tan\theta \end{cases} \quad (\theta \text{ 为参数});$$

④抛物线 $y^2 = 2px (p > 0)$ 的参数方程为 $\begin{cases} x = 2pt^2 \\ y = 2pt \end{cases}$ 或

$$\begin{cases} x = \frac{t^2}{2p} \\ y = t \end{cases} \quad (t \text{ 为参数})$$

例3 已知 F_1, F_2 分别是椭圆C: $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1 (a > b > 0)$ 的左右焦点,过 F_1 的直线l交椭圆于D、E两点, $|DF_1| = 5|F_1E|$, $|DF_2| = 2$,且 $DF_2 \perp x$ 轴.若点P是圆O: $x^2 + y^2 = 1$ 上的一个动点,则 $|PF_1| \cdot |PF_2|$ 的取值范围是()

A. [3,5] B. [2,5] C. [2,4] D. [3,4]

【解析】由题意可知 $F_1(-c, 0), D(c, \sqrt{2}), \overrightarrow{DF_1} = 5\overrightarrow{F_1E}$, $\therefore E\left(-\frac{7}{5}c, -\frac{\sqrt{2}}{5}\right)$,将D、E坐标代入椭圆方程得 $\begin{cases} \frac{c^2}{a^2} + \frac{2}{b^2} = 1 \\ \frac{49c^2}{25a^2} + \frac{2}{25b^2} = 1 \end{cases}$,解得 $a^2 = 8, b^2 = 4$, \therefore 椭圆方程为 $\frac{x^2}{8} + \frac{y^2}{4} = 1$,其焦点为 $F_1(-2, 0), F_2(2, 0)$,由点P在圆O: $x^2 + y^2 = 1$ 上,设 $P(\cos\theta, \sin\theta)$, $\therefore |PF_1| \cdot |PF_2| = \sqrt{(\cos\theta + 2)^2 + \sin^2\theta} \cdot \sqrt{(\cos\theta - 2)^2 + \sin^2\theta} = \sqrt{25 - 16\cos^2\theta}$, $\therefore -1 \leq \cos\theta \leq 1, \therefore 0 \leq \cos^2\theta \leq 1, \therefore |PF_1| \cdot |PF_2|$ 的取值范围为[3,5],故选A.

【点睛】本题考查椭圆方程的求法,考查椭圆中的长度关系.由题意可知 $D(c, \sqrt{2}), E\left(-\frac{7}{5}c, -\frac{\sqrt{2}}{5}\right)$,代入椭圆得 $a^2 = 8, b^2 = 4$,继而得出 $F_1(-2, 0), F_2(2, 0)$,设 $P(\cos\theta, \sin\theta)$,即可把 $|PF_1| \cdot |PF_2|$ 表示成 θ 为自变量的函数,进而求出范围.

四、构建不等式求最值或范围

常用结论:(1)重要不等式:①若 $a \in \mathbb{R}$,则 $|a| \geq 0, a^2 \geq 0$,当且仅当 $a = 0$ 等号成立.②若 $a, b \in \mathbb{R}$,则



$a^2+b^2 \geq 2ab$, 当且仅当 $a=b$ 时等号成立. 变形:
 $ab \leq \frac{a^2+b^2}{2}; (a+b)^2 \geq 4ab$, 即 $ab \leq (\frac{a+b}{2})^2; 2(a^2+b^2) \geq (a+b)^2$, 即 $(\frac{a+b}{2})^2 \leq \frac{a^2+b^2}{2}$.

(2) 均值不等式若 $a, b \in \mathbb{R}^+$, 则 $\frac{a+b}{2} \geq \sqrt{ab}$, 当且仅当 $a=b$ 时等号成立.

变形: ① 若 $a, b \in \mathbb{R}^+$, 则 $a+b \geq 2\sqrt{ab}$, 当且仅当 $a=b$ 时等号成立.

② 若 $a, b \in \mathbb{R}^+$, 那么 $\sqrt{ab} \leq \frac{a+b}{2}$, 即 $ab \leq (\frac{a+b}{2})^2$ 当且仅当 $a=b$ 时等号成立.

例4 抛物线 $x^2=4y$ 的焦点为 F , 准线为 l , A, B 是抛物线上的两个动点, 且满足 $AF \perp BF$, P 为线段 AB 的中点, 设 P 在 l 上的射影为 Q , 则 $\frac{|PQ|}{|AB|}$ 的最

大值是()

- A. $\frac{\sqrt{2}}{3}$ B. $\frac{\sqrt{3}}{3}$ C. $\frac{\sqrt{2}}{2}$ D. $\frac{\sqrt{3}}{2}$

【解析】设 $|AF|=m, |BF|=n$, A, B 在 l 上的射影

分别为 A_1, B_1 , 则 $|AF|=|AA_1|, |BF|=|BB_1|, \therefore |PQ| = \frac{|AA_1|+|BB_1|}{2} = \frac{m+n}{2}$, 又 $AF \perp BF, |AB| =$

$\sqrt{|AF|^2+|BF|^2} = \sqrt{m^2+n^2}, \therefore$ 由 $m^2+n^2 \geq 2mn$ 得 $2(m^2+n^2) \geq (m+n)^2$, 即 $m^2+n^2 \geq \frac{1}{2}(m+n)^2$ (当且仅当 $m=n$ 等号成立), $\therefore \frac{|PQ|}{|AB|} = \frac{m+n}{2\sqrt{m^2+n^2}} \leq \frac{m+n}{2\sqrt{\frac{1}{2}(m+n)^2}} =$

$\frac{m+n}{2 \times \frac{\sqrt{2}}{2}(m+n)} = \frac{\sqrt{2}}{2}$ (当且仅当 $m=n$ 等号成立),

故选 C.

【点睛】本题着重考查抛物线的定义和简单几何性质、基本不等式求最值等知识。设 $|AF|=m, |BF|=n$, 连接 AF, BF , 由抛物线定义得 $|PQ| = \frac{m+n}{2}$, 由勾股定理可得 $|AB| = \sqrt{m^2+n^2}$, 进而根据重要不等式求得 $\frac{|PQ|}{|AB|}$ 的最大值。





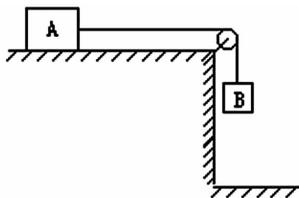
活用动力分配规律解答高考题

◎吕文东

动力学是经典物理的根本,牛顿运动定律的运用,是学生达成核心素养的关键。按新课标要求,教学要由知识和方法提升为能力和素养的教育,发展和形成物理学科核心素养。力是改变物体运动的原因,力是一个抽象的概念,在连接体中,力是如何传递的?教学中,要让学生形成运动与相互作用的观念,动力分配的情境教学,以力为线索,探究运动过程,在分析问题、解决问题中,逐步形成动力分配意识,即形成物理观念,达成核心素养的培养。

高考,是教学的指挥棒。从下面题1中,发现很多学生犯错了。说明运动与相互作用的观念在学生的头脑中还未形成,或者说还不扎实。

题1:如图所示,物块A的质量 $M=800\text{g}$,物块B的质量 $m=200\text{g}$,A与桌面间的摩擦不计,B与地面间的距离 $s=0.64\text{m}$,A、B原来静止,A距滑轮足够远。则释放A后,绳对A拉力大小为_____N,B落到地面时的速度的大小为_____m/s。(g取 10m/s^2)。



错因:绳对A的拉力,很多学生直接就填 2N ,认为就等于B的重力,这应该是受探究牛顿第二定律实验的影响,这也反映了后期教学的欠缺,为什么在砂桶质量 m 远远小于小车质量 M 时,可

以认为砂桶的重力等于小车的合力,这个问题在学牛顿第二定律的应用时没讲,或者说没强调到位,也可以说学生还没有动力分配的意识。

解析:设绳的拉力大小为 F ,加速度大小为 a ,则

$$\text{对B: } mg-F=ma \quad \text{①}$$

$$\text{对A: } F=Ma \quad \text{②}$$

代入数据可求得 $F=1.6\text{N}$, $a=2\text{m/s}^2$,

根据 $V^2=2as$,可求得B落到地面时的速度的大小为 1.6m/s 。

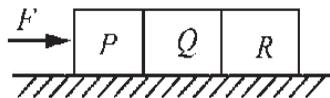
拓展提升:

$$\text{联解①②两式可得: } F=\frac{M}{M+m}mg$$

$$\text{③只有当 } m \ll M \text{ 时, } F=mg.$$

这从动力分配来看,B的重力是AB整体运动的总动力,绳的拉力 F ,是物块A的动力,A的质量是总质量的几分之几,分到的动力就是总动力的几分之几。有了这样的意识,物理观念的达成又进了一步,分析问题、解决问题的科学思维又高了一点,对解答有的题还有捷径般的作用。比如下面的题2,是2017年海南卷的一道高考题。

题2:如图,水平地面上有三个靠在一起的物块P、Q和R,质量分别为 m 、 $2m$ 和 $3m$,物块与地面间的动摩擦因数都为 μ 。用大小为 F 的水平外力推动物块P,记R和Q之间相互作用力与Q和P之间相互作用力大小之比为 k 。下列判断正确的是()



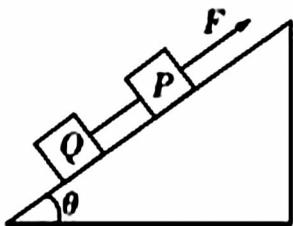


- A.若 $\mu \neq 0$,则 $k=5/6$
- B.若 $\mu \neq 0$,则 $k=3/5$
- C.若 $\mu=0$,则 $k=1/2$
- D.若 $\mu=0$,则 $k=3/5$

分析:这道题,放在平时做,就是整体法与隔离法综合运用的一道典型题,先用整体法求加速度,再用隔离法分别求R和Q之间相互作用力与Q和P之间相互作用力,还要分光滑与不光滑两种情况来求,需要的时间较多,考场上就不行了。如果牛顿运动定律的学习,形成了动力分配的观念,那一分钟就可以解答此题。

要形成动力分配的物理观念,我们从下面题3的情境来学习。

题3:如图,有材料相同的P、Q两物块通过轻绳相连,其质量分别为 m_1 和 m_2 ,在拉力F作用下沿斜面向上运动,轻绳与拉力F的方向均平行于斜面。当拉力F一定时,Q受到绳的拉力 $T=$ _____。



解析:对PQ整体:

$$F - (m_1 + m_2)g \sin \theta - \mu(m_1 + m_2)g \cos \theta = (m_1 + m_2)a \quad ①$$

$$\text{对Q: } T - m_2 g \sin \theta - \mu m_2 g \cos \theta = m_2 a \quad ②$$

把①式除以 $m_1 + m_2$,与②式除以 m_2 ,两式进行

$$\text{比较,有 } \frac{F}{m_1 + m_2} = \frac{T}{m_2}, \text{即 } T = \frac{m_2}{m_1 + m_2} F \quad ③$$

式子③就是动力分配的式子,其适用条件从这道题中可知:

(1)物体与地面间的动摩擦因数 μ 要相同,光滑、不光滑都适用;

(2)与斜面倾角 θ 无关,水平、上下坡、竖直向上向下都适用;

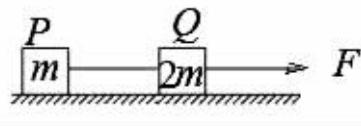
(3)与系统运动状态无关,匀速、加速、减速都适用。

总之,只要阻力都与质量成正比就适用。

如此,我们回头分析海南卷的这道高考题,物块与地面间的动摩擦因数都为 μ ,根据动力分配规律,R和Q之间相互作用力是R分得的动力,R的质量占总质量的六分之三,则动力也就是总动力F的六分之三,即 $T_{QR} = \frac{3}{6}F$;Q和P间的作用力是QR二者分得的动力,其质量占总质量的六分之五,则动力也就是总动力F的六分之五,即 $T_{PQ} = \frac{5}{6}F$;故 μ 等于零与不等于零都一样,比值都为 $\frac{3}{5}$,正确答案为BD。

2019年,海南省又考了一道这样的高考题,题目和名师解析如下:

题4:(2019海南物理)如图,两物块P、Q置于水平地面上,其质量分别为 m 、 $2m$,两者之间用水平轻绳连接。两物块与地面之间的动摩擦因数均为 μ ,重力加速度大小为 g ,现对Q施加一水平向右的拉力F,使两物块做匀加速直线运动,轻绳的张力大小为()



- A. $F - 2\mu mg$
- B. $\frac{1}{3}F + \mu mg$
- C. $\frac{1}{3}F - \mu mg$
- D. $\frac{1}{3}F$

【名师解析】对整体,由牛顿第二定律, $F - \mu mg - \mu 2mg = (m + 2m)a$,隔离物块P,由牛顿第二定



律, $F_1 - \mu mg = ma$, 联立解得: $F_1 = F/3$, 选项D正确。

按新课标教学, 把知识方法提升为观念, 是解决物理问题的灵魂。此题, 由于两物块与地面之间的动摩擦因数相同, 根据动力分配, 轻绳的张力大小就是物块P分得的动力, 其质量是总质量的三分之一, 故张力是总动力F的三分之一, 因此选项D正确。

2020年, 江苏高考物理卷也有这样的一道题, 如下:

题5: 中欧班列在欧亚大陆开辟了“生命之路”, 为国际抗疫贡献了中国力量。某运送防疫物资的班列由40节质量相等的车厢组成, 在车头牵引下, 列车沿平直轨道匀加速行驶时, 第2节对第3节车厢的牵引力为F。若每节车厢所受摩擦力、空

气阻力均相等, 则倒数第3节对倒数第2节车厢的牵引力为()

- A. F B. $\frac{19F}{20}$ C. $\frac{F}{19}$ D. $\frac{F}{20}$

有了动力分配的物理观念, 此题, 以后面38节车厢研究, 动力为F, 则最后两节车厢的动力是 $\frac{2}{38}F = \frac{1}{19}F$, 正确选项为C。

学习物理, 不仅要掌握基本的物理知识, 还应形成的物理观念, 在分析问题、解决具体问题的过程中, 促进物理学科核心素养的达成。从以上几题可以看出, 学习掌握动力分配的规律, 可使牛顿运动定律这一规律在学生头脑中得到升华, 形成物理观念, 练就科学思维, 轻松迎战高考。





智在课内 慧在堂外

◎雷 艳

现代信息技术广泛运用,使教学的方式和手段发生了革命性的变化。随着智课堂引入学校教学,极大地拓展了教育的时空界限,提高了学生学习的兴趣、效率和能动性。通过大数据分析,智课堂能够准确找到错误率较高的知识模块,进行针对性的讲解和专题突破,精准解决教学中存在的问题,指导学生进行个性化的高效学习,从而提高学习成绩。

一、要点小测、高效快速

测试功能科学数据精准强大,让测试变得省时省力,无论从效率上还是质量上均超越以往的传统测试。之前老师想做一次测试,没办法及时获取分数,没办法立刻讲解错误率较高的题目并布置同类题帮助学生进行巩固提高,但是智课堂教学可以实现。测试还可以提高学生的积极性,尤其是录分环节,公布答案之后让同学们自查解题步骤,老师强调如何判分,让同学们体验改卷的过程。这样,可以帮助他们发现并改正一些错误的答题习惯,避免真正考试时丢掉不该丢的分数。智课堂系统自动归纳错题,个性化清错题对于学生来讲是个宝库。学生可以反复训练错题,让学生在训练中成长,在纠错中提高,学生的学习必然会有一个质的飞跃。

二、作业分层、精准反馈

智慧课堂可以根据不同学生的认知水平、学习能力以及自身素质,制定符合每个学生特点的学习方法。通过班内分层、因材施教、精准反馈,让尖子生吃得饱,后进生跟得上,1人1难度,1人1

速度,人人都进步。在备课中设定“全班必学”为全班学生必须掌握的内容,“附加”是中等生提高和尖子生挑战自我的内容;实现隐性分层,用智课堂色彩组分组做到分层布置作业,给学生分配最适合自己的作业,达到分层教学的目的。教师根据系统及时精准反馈的学生学习数据,轻松监控,同类错误批量指导,个别错误个别辅导,实现精准教学。

三、发布答案、认真纠错

针对一些解析过程比较长的题目和没有答案的题目,教师先在试卷上做出详细答案,通过截图发布给学生,让学生进一步了解解题过程和思路,学生在平板上就可以一目了然地看出自己的问题所在,进一步实现群体教学和个别辅导相结合。学生不懂的问题可向老师请教,老师对疑难问题的认真解答,无形中起到表率 and 示范作用,帮助学生逐步养成认真对待作业的态度。随时随地的传送答案和资料,既方便了学生作答,又节省了印刷纸张的费用,深化绿色教育、环保教育的理念。

四、推送视频、反复学习

教师可以向学生推送课前预习内容,通过预习,学生对课堂上讲的内容已经有了大致的了解,学生带着问题去听课,可以大大提高课堂效率。一节内容学完,教师针对难理解的知识点,给学生推送资料库里现有的资源,让学生反复学习,哪里不会点哪里!智课堂发挥出网络资源的优势,视频是可以随时找得着、可以暂停和快进、





可以无限重复、不会生气、不会批评人、不会不耐烦的老师!

五、假期批阅、督促到位

不怕同学是学霸,就怕学霸放暑假。养成持之以恒的学习习惯,是学霸成绩优秀的根本原因,而许多自觉性差的学生在假期中放飞自我,把学习置之度外,新学年开始会让学生学习差距越来越大。要让全体学生在假期中养成良好的学习习惯,教师必须加强对假期学习的督促。智慧课堂的普及运用,进一步拉近了教师和学生的距离,成为教师督促学生的最好手段。每天师生同时进入同一个学习空间,对学生假期学习状态了如指掌,教师借助简单智课堂平台可以看到作业的提交人数和未提交人数,可通过语音或者文字提醒全班学生注意时间节点,按时完成学习任务,通过推送展示学生优秀作业,树立学习榜样,调动全体学生的学习积极性和主动性。

六、远程互动、温暖有爱

随时开启提问通道,当天问题当天解决。这

样一来,和学生的距离也拉近了,当看到学生说“弄懂了,谢谢老师!”的时候,我真的非常有成就感!学生也会因为我的表扬而继续努力,师生远程互动很温暖。师生之间的爱,可以通过一块小小的电子产品隔空碰撞,这是传统教学无法想象的画面。

在“知识爆炸”的今天,在日益发展的网络社会,自主学习和处理信息在人们工作、学习、生活中越来越重要,对学生来讲是丰富知识适应未来社会的迫切需要。智课堂进入教学,信息化教育正展现着诱人的前景。在信息化助力涨分的路上,我们要积极探索、勇于创新!

国际未来学研究所儒佛内尔博士说过:“明天的资本,就是智慧。”智慧是力量的源泉,智慧是创造的源泉。智在课内,慧在堂外,让我们和学生一起从思想上亲近智慧,行动上实践智慧,不断地生成智慧,给课堂注入新鲜血液,让课堂成为学生智慧之旅。





批判性阅读究竟该怎么读

提及读写教育,从小学到高中,欧美学校无不强调培养学生的阅读与写作能力。因此,我们常认为西方的孩子比我们的学生更擅长读写,也更具备批判性思考能力。然而来自耶鲁大学的美女老师Emily却颠覆了我们对藤校精英学生能力的认识:耶鲁的学生也不会阅读?

耶鲁本科生“阅读写作讲师”加“引知写作项目指导老师”的双重身份,让Emily深谙美国博雅教育理念。在耶鲁大学的一堂阅读小说课上,Emily让学生对一本经典小说展开讨论。

学生说,“我觉得这部小说是在说孤独是人类的一种状态。”Emily说,“很好,你从文中的哪里看出这点呢?”这时候,学生们显得有些局促,这是她在给耶鲁本科生上阅读课时时常碰见的课堂真实场景。Emily认为这是因为学生在读书时,脑子并没有留下深刻的痕迹。

一、怎样阅读才能把知识转换成自己的

我们生活在一个信息时代,每天要接受无数条微信信息和邮件,当你走在大街上的时候,要看多少广告。这时候,阅读的定义就开始模糊了。很多人认为,拿到书翻开,只要看完每一个单词、看懂每一个句子,我们的阅读就完成了。

其实,当你拿起一本书,还没有翻开的时候,阅读就开始了。这个时候,你要问自己,你想从书里得到什么?试图通过什么样的做笔记的方法再次激发你的学习;当你合上一本书时,阅读还在继续。如果你要让知识成为你自己的,那你就需要消化文本,用批判性眼光重新审视这本书。我们在这里提到的就是批判性阅读(critical reading)。批判性阅读通常是在进行学术研究时使用的方法,但这种读书方法对于培养批判思考能力大有

裨益。

相对于我们日常接触的消遣式阅读(recreational reading)。很多时候,当你为了放松娱乐读书时,你读的可能是读出书的内容,也就是“what”。但是,你还要学会读出“how”和“why”。具体来说,how就是修辞手法、叙述角度、场景设置、人物设置等;why就是指,作者为什么要通过这些手法去描述这样的内容?他想表达出什么样的主旨或观点?做完了这三个步骤,批判性阅读才算完成。

二、带着问题阅读,才能形成批判性眼光

阅读有一个终极性目标,那就是培养一个人的批判思考能力(critical thinking)。现在,这种能力已经逐渐成为一个人的基本素养之一。但是,很多人都会认为,书读得越多,自己的思想就会越丰富,自然也就可以进行审辨式的思考。

但是事实,从广泛阅读到形成这种能力还要费很大功夫。其中,非常重要的一步是,阅读的时候一定要有批判性眼光(critical lens),保持“问题意识”,也就是,你要和文本保持一定的距离。有的时候,一本书具有很强的诱导性。在不自觉的情况下,你就会跟着叙述者的想法走,很难从中抽离出来。这个时候,你就要时刻提醒自己问问题,从而独立地对其进行评价,而不是跟着作者的想法走。

那么如何去问问题呢?

你需要有意识地关注作品的叙述角度。一般来说,文学作品里会出现两种叙述视角——主角和旁白。弄清主角是谁很重要,因为读者通常会和故事的主要叙述者保持紧密的联系,并在阅读中融入主角的视角。除了这样的正向思考,还可以进行逆向思考。很多人读书的时候可能会觉得有些书枯燥乏味,甚至几度想要放弃。这个时候,



你就要善用你的情绪来培养思考力了。

你可以问问自己为什么没法和这本书产生精神共振?比如,我对它不感兴趣,是因为我无法对主人公产生认同感,或者这个故事太扯淡?这些问题一进一出,就会带来一些很有趣的答案。所以,你的无聊和厌倦的情绪反而能成为帮助你进行文本分析的踏脚石。

三、把被动知识转换为主动知识

很多人读完书脑海里只有一个大致的图像。如果让他和一个人讨论一本书,他可能就会语塞。Emily说,这就说明你只掌握了被动知识(passive knowledge)。换句话说,当你接收到信息的时候,你只能够理解它;但是你不能自行生产信息。

阅读也是这样一个道理。当两个人在讨论一本都看过的书时,或许你能听懂别人的谈话内容,毕竟你也看过这本书。但是,当你加入到谈话中时,你会发现自己无法引导话语,也就是你没法解释自己的观点。再直白点说,你可以输入但无法输出,将书的内容转化为自己的主动知识(active knowledge)。你有一个核心概念,但是无法证明自己的观点。

那如何才能实现被动知识和主动知识之间的转化呢?

Emily就强调了做笔记的重要性。为什么要做笔记呢?Emily认为,当你做笔记的时候,你就不是在被动地接受文学作品,只是去听这本书在告诉你什么,而是主动地和文本进行对话。当你在做笔记的时候,你就是在消化文本材料。你可以知道文章中某些特定的部分是从哪里开始,哪里结束?你就会想为什么特定的片段反复出现?

所以,做笔记就是在有效应对“阅读失忆”的问题。很多人读书的时候一定出现过“失忆”的状况:故事中的人物太多,根本记不住,看书途中就对不上号了;书看了一半,然后搁那儿两天后再回来,完全不知书所云。而这就是消极阅读的

结果,要想避免这样的情况,阅读的同时就要做注释,这个过程就是在强制你的大脑进行回想。“这样的过程反复了很多遍以后,回忆这件事就会越来越容易。”

做笔记的三个要求

首先,书中的基本信息一定要圈出来。比如,情节、人物、主要事件、重要地点。遇到人物太多情节复杂的故事时,我们最好要将这些基本信息形成一个列表。这样,过了好几周后,你还能轻易地把书翻到相应内容所在的位置。

其次,我们要对具体的内容做标记。比如,注意作者有没有使用不寻常的语言、意想不到的对话、怪异的文章结构、重复的写作模式、反差很大的形象描写、重复出现的词汇和语言等。这些信息都是阅读中的细节,用来表达作者的观点。当然,正是这些细节能够帮助你开启一段对话,解释自己的观点。

最后,标记出让你产生情感共鸣的语句或者片段,然后记录自己的感想。无论是你不懂、让你觉得奇怪或者是让你感动的,你都可以记下来。因为,记录感想就是保持一个人在阅读中的参与度。

当你合上一本书时,并不代表你把它读完了。她说,在她的耶鲁课堂上,很多人把阅读文本带到课堂上读,到课堂上消化文章。他们觉得这就是他们为什么要来上课的原因。当他们来到教室进行小组讨论时,他们想到什么就说什么。因此,整堂课的讨论都停在表面,停在对文本的复述上。但Emily认为这也是很多大学课堂很无聊的原因。

所以,她经常告诉学生,你应当在读完书后就消化所有的材料,然后再来课堂,和同学们讨论。在你进入教室前,你应该要概括故事讲了什么,还要重读你认为重要的片段。当你再次合上书的时候,你要知道在阅读这件事上,你还有很多事情没有完成。有这样的意识很重要。





加强家校共育 促进幸福成长

——曲靖市第二中学开展家长学校讲座活动

著名教育家苏赫姆林斯基曾说：“教育的效果取决于学校和家庭教育的一致性。”为了让学校与家庭教育形成合力，共同促进学生的全面发展。2021年4月26—27日晚，学校党委书记、校长李舜荣在阶梯教室分别给高一、高二年级部分家长开展“智慧育人、幸福家庭”的专题讲座。



学校党委委员、副校长龙正洪介绍了本次讲座的意义和目的。他强调，家庭是人生的第一课堂，家风是一个家庭的精神内核，高中阶段是学生成长的关键节点，父母能和孩子有效沟通成为孩子的“交心者”，充分发挥家庭教育的作用，人生的路才能行稳致远。



学校党委委员、副校长龙正洪

本次讲座由学校党委书记、校长李舜荣主讲。李校长首先用几幅漫画引入话题。画面不仅有趣味性、现实性，还蕴含着丰富的教育智慧。李校长从智慧育人、父母的智慧退出、十条家规、家长当导师和家庭教育智慧五个方面阐述了自己的教育理念，与家长们分享了自己的教育智慧。几幅简洁却不简单的漫画激起了家长们的兴趣，也引发了他们的共鸣。



学校党委书记、校长李舜荣

在演讲中，李校长金句频出。如在谈到父母要智慧退出时，他说：“3岁，你退出餐桌，孩子才能学会吃饭；5岁，你退出卧室，孩子学会拥抱黑夜；6岁，你退出浴室，孩子知道身体界限；8岁，你退出房间，孩子懂得尊重隐私；12岁，你退出厨房，孩子学会独立生活。”这样的话语，言简意赅却含意隽永，让人深思。

年级主任也与家长们做了交流。着重向家长介绍本学期的教学任务以及下一步的教学计划，让家长们对孩子的学习有了大致的了解。本次家校沟通讲座取得了圆满的成效，我们相信在家长和学校的共同努力下，曲靖二中的学子们会茁壮成长，幸福成长，到更广阔的天地中大展宏图。



收获温暖圆梦六月 心怀感恩奔赴未来

——曲靖二中召开了 2021 届维西籍学生毕业座谈会

2021 年 6 月 2 日下午，曲靖二中召开 2021 届维西籍学生毕业座谈会。学校党委书记、校长李舜荣，副校长龙正洪，政体处主任王明鹏，高三年级领导和班主任，维西籍学生带队老师和全体学生出席了本次活动。

从 2016 年至今，已经有 100 名迪庆州维西籍学生到我校学习。2020 届，维西籍在我校就读的学生取得了优异的高考成绩，19 位毕业生高考成绩 600 分以上 4 人，一本 10 人，经过三年的教育学生实现了人生最好的发展目标。



高三年级主任韩亮讲话

高三年级主任韩亮说维西学生来到曲靖二中是一种难得的缘分，三年的时光，他看到了维西学生身上优良的品质，他祝愿大家金榜题名，前程似锦。



维西学生带队老师彭家勇讲话

维西籍学生带队老师彭家勇代表维西学生和家長表达了对学校、对老师的感谢。他说：在二中的这几年，他深深体会到了学校践行“做有温暖的教育”的办学追寻。他告诉同学们要心怀感恩，用所学回报母校。



维西籍学生代表赵勤春发言

维西籍学生代表赵勤春分享了三年学习生活的点滴。她表达了对学校、对老师的感激以及对同学们的不舍，并决心要努力学习，不辜负母校的栽培。

会上，李校长用“幸福”来形容与维西学生的这段情缘。他说：“维西学生不远千里、离开家人到曲靖二中求学，这段经历弥足珍贵。二中因为有你们的加入而感到幸福，二中因为有你们的成长、成才而感到自豪”！他祝愿大家安全返家、超常发挥，希望大家常回二中看看。

三年前，同学们从维西到曲靖二中。今天，同学们将从曲靖二中走向全国、走向未来。春华秋实，桃李芬芳，我们由衷地期望同学们常回家看看，母校始终是大家人生的港湾和精神的家园！我们祈盼大家轻装策马青云路，从此笑看长安花！





谈笑丰收事 恭迎得意君

——曲靖市第二中学举办名师工作室、名班主任工作室成果考核会

为形成学习共同体,搭建教师成长阶梯,引领学科、教师、学校内涵发展,2021年5月26日,学校举行曲靖市第二中学特级教师工作室、学科名师工作室、名班主任工作室成果考核会。会议由学校教科室主任方庆南老师主持,参会人员有曲靖市教科所所长杨榆昭、曲靖市教育体育局人事科科长王金平,特级教师工作室、学科名师工作室、名班主任工作室主持人及部分成员、学校教学部门负责人。



曲靖市第二中学工作室成果考核会

会议首先由各工作室主持人或成员依次汇报工作开展情况。在三年多的时间里,工作室全体成员埋头实干、辛勤耕耘,取得了丰硕的成果。工作室主持人充分发挥名师的示范、引领、辐射作用,为提高教师专业水平和教学能力,促进优秀教师群体的建设发挥了积极的作用。

市教科所所长杨榆昭认为名师工作室、名班主任工作室取得了“四个成果”:一是研修历程多姿多彩,模式创新系统有线上、线下、专家讲座、大学再研修、读书交流会等;二是研修内容充实,对新课程新教材、高考改革动态、课堂模式探索等多方面都有探讨;三是研修成果丰硕,从专著、论文、精品课打磨等,获得荣誉喜人;四是工作室研究文化厚重,用心做教育,享受教育的快乐。



曲靖市教科所所长杨榆昭点评

市教育体育局人事科科长王金平高度评价:工作室做到了立足教师,是教师发展的阶梯;立足课堂,服务课堂、研究课堂;立足教材,无论是国家教材,还是校本教材。让学生享受到了有效课堂、高效课堂,目标明确、积极性强,达到了减负不减质的效果,教师收获了成长,学校收获了名师。



市教育体育局人事科科长王金平点评

考评会议最后,曲靖市第二中学党委书记、校长李舜荣对考评会议做了总结发言,对工作室提出三点要求:一是工作室互相打分,对不足之处整改,再进行总结提升;二是要对所有工作室成员进行评级,切实督促其成长;三是新工作室的启动,要及时、有创新、有效果,以新课程新教材实施国家级示范校建设为平台和抓手,切实做到“专家引领,团队合作,实践探索,创新发展”。