



咱们班

◎王 滢

这几天读杨绛先生写的《我们仨》，光看标题就有种说不出的亲近感，不觉被感染，用方言在课上说了句“咱们班”，学生哄笑时眼里却带着一丝亲昵。

“咱们”的意思是我们，却又不仅仅是我们。“咱们”是一个口语词，在正式场合基本不使用，人们更习惯用“你们”和“我们”这样的词汇对群体加以区分，加以对立。但中国自古就有用方言区分群体的习惯，一个“咱”出口，从此你我不再是三尺讲台上的教师和端坐在椅上的学生，仿佛就成了一起唠嗑的家人，飞快的说着流利的方言，你自如的和我说着生活中的鸡毛蒜皮，我认真倾听；你也不会因为我突然出现在教室而鸦雀无声，进教室仿佛就像回家一样自然。

当我们真正成为“咱们”，“班”就不再是一个冷冰冰的概念。教废了你，还有下一届？这是不存在的！上了这条“贼船”，成了命运

共同体，让我们扬帆起航，风雨同舟！我会为你指明航向，身先士卒，只为铺平你的前行之路；你会为我的荣誉而战，因为你明白如若你失败，别人的嘲笑声也会向我席卷而来，而我们舍不得让彼此受到伤害。

从“你们班”到“我们班”，再到“咱们班”，教师多了许多责任，“咱”拆开不就是“一口一个自家人”吗？既然是自己人，授之以理时，请呵护以情，多一些耐心，慢爱静等花开。从“我们班”再到“咱们班”，学生也多了很多义务，既然是自家人，能否对同学多一丝宽容和友善，对老师多一点理解与体贴，对班级荣耀有一份义不容辞的责任？永远记住“们”是“一个人关上或打开了大门”，关上教室的大门，我们可以把矛盾留在内部解决；打开教室的大门，我们随时热情拥抱每一个班级成员，咱们，永远是一家人！



目 录

课程研究 3 教学探索

Curriculum Studies & Teaching Explorations



2020年 第4期

主办：曲靖市第二中学 总第12期

二〇二〇年 第四期

(总第 12 期)

(2017 年创刊)

主 办：曲靖市第二中学

编辑委员会

主 任：李舜荣

副主任：王拥政 宁 浩 陈岳全

龙正洪

《课程研究与教学探索》编辑部

主 编：李舜荣

副 主 编：山吉庆 安明仙

校 对：山吉庆 安明仙

投稿邮箱：jghkx@126.com

(内部交流)

曲新出(2017年)准印字第 A083 号

◆卷首语

01 咱们班 / 王 蓼 滢

◆学校管理

03 抓住机遇 开拓创新 续写曲靖二中高质量发展
新篇章 / 李舜荣

12 铭记责任不负韶华 谱写青春绚丽篇章 / 李舜荣

14 全面管理 全员育人 / 龙正洪

◆教育论坛

18 基于主题的校本教研 / 山吉庆

◆学历案教学研究

22 新“观”换旧案 / 白付全

25 教与学,可以有另一种解读 / 陈 琳

◆班级故事

31 简单的礼物深厚的爱 / 陈 云

33 爱在同一片蓝天下 / 潘媛婷

◆教海拾贝

35 深入学生心灵 培养核心素养 / 余琼英

37 让课堂插上智慧的翅膀 / 龙安方

39 厚积薄发 未来可期 / 傅盛晟

41 班级管理与历史教学的有效结合 / 王军荣

◆他山之石

43 优秀教师备课:三个新理念及四个技巧

◆二中要闻

45 课程引领 文化育人

46 深化课堂调研 提高教学质量

47 教育教学出成果 竞赛成绩有突破

48 学校结对共成长 帮扶交流促提升



抓住机遇 开拓创新 续写曲靖二中高质量发展新篇章

——曲靖市第二中学第五届三次教职工代表大会工作报告

◎曲靖市第二中学党委书记、校长 李舜荣

本次教代会的主要任务是：总结五届二次教代会以来的成绩，分析新形势，提出新任务，抓住新机遇，加快曲靖二中优质示范高中建设步伐，努力实现学校事业新发展。

一、2020年工作回顾

一年来，我校在市委、市政府的正确领导下，在市教体局及各部门的关心支持下，全面贯彻党的教育方针，不断更新观念，锐意改革，积极进取，与时俱进，不断完善创新管理体制，逐步建立以科学管理为基础、质量管理为根本、制度管理为规范、目标管理为导向、过程管理为关键的管理思路，学校各项工作逐步进入了科学化、规范化、序列化轨道。

（一）抓好意识形态及党建、党风廉政建设工作

严格落实党建工作责任制，明确全面从严治党主体责任和党建工作组织责任，使全校党员干部始终坚持正确的政治立场和政治方向。巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，对检视出的问题及时整改，进一步提升了党支部标准化建设质量。

1. 意识形态工作常抓不懈

学校党委高度重视意识形态工作队伍建设，将意识形态工作纳入干部职工学习的重要内容，认真落实“专题研究意识形态工作例会”相关要求，及时传达上级意识形态工作的决策部署，坚决维护中央权威，通过各种媒介宣传党和国家的

相关政策，在思想上行动上同党中央保持高度一致。

2. 加强党建、党风廉政建设工作

组织召开了支部书记抓党建述职评议会和学校党建暨党风廉政责任工作会议，学校党委与各支部签订了党建暨党风廉政责任书，一级抓一级，层层抓落实，把党建、反腐倡廉要求同教育教学工作同部署、同检查、同考核，协调和督促各年级、处室切实履行党建和反腐倡廉工作职责。按要求对全校教职工进行信教情况摸排，做到心中有数，对个别特殊情况进行单独谈话了解，及时关注师生的思想动态。

3. 强化党员学习意识，传播红色基因

一是认真组织党委理论中心组学习会。集中学习中国共产党十九届四中全会精神和习近平总书记两次考察云南讲话精神、《习近平谈治国理政（第三卷）》《中国共产党基层组织选举工作条例》《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》等内容，组织观看《政治掮客苏洪波》等警示教育片。二是举办“万名党员进党校暨党务工作者培训班”、业余党校培训班，邀请市委党校专家、学校党委委员给党员同志和学生讲党课。通过学习培训，提升了全体党员的学习意识和政治素质，让学生学习党的基本知识、接受共产主义教育、提高自身思想政治素质，为党的事业培养合格接班人。三是指导各支部学会运用“云岭先



锋”APP开展网上党支部学习活动,学校“智慧党建”工作有了质的提升。

4.强化学校师德师风建设

学校党委积极贯彻落实全国教育大会精神,积极开展活动。一是组织全校师生观看“张桂梅思政大讲堂”报告会,开展主题党日,带领教职工积极学习张桂梅老师先进事迹;二是组织年级和支部开展“珠源红烛·育人先锋”评选活动;三是开展“新华杯”师德师风主题演讲比赛,强化学校师德师风建设。

(二)提升教师素质为优质学校立本

1.构建名师培养路径,打造名师队伍

为优化学校教师队伍结构,促进教师师德修养和专业成长,发挥骨干教师的示范、辐射和引领作用,打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍,全面提高教育教学品质,学校制定了《曲靖市第二中学百人名师团队建设方案》,按照“骨干教师、卓越教师、首席教师、教育家型教师”培养路径,打造名师队伍。2020年7月,经过宣传动员、个人申报、资格审核、资格公示、情况核查、专家评审,共有81位教师被评审认定为各层次名师。通过举办蓝青工程拜师仪式、考核颁奖会,开展出师过关课等活动,实施“一年合格、三年优秀、五年名师”的“一三五”教师发展工程,促进青年教师快速成长,推动学校可持续发展。

2.搭建教研活动平台,促进教师专业成长

通过新进教师培训、校本培训、校本教材编写、“停课不停学”教研会、省市高考试题研究、统测质量分析会、高考试题研究、高一调研课、高三精品课展示、青年教师课赛、学联体课赛、学联体命题研讨会、学联体论坛、教研组长竞聘、教学成果奖励大会、新课程新教材实施国家级示范校培

训、“大单元学历案”教学研讨会以及到兄弟学校(大理新世纪实验中学、贵阳六中、贵阳八中等学校)交流考察学习等方式,全面搭建教学研究平台,让教研常态化、制度化、品质化,助力教师专业成长,促进优质学校建设。

3.加强“大单元学历案”课堂教学研究

2020年,学校成功申报为“新课程新教材实施国家级示范校”,这标志着学校教学教研进入更高平台。为贯彻落实以生为本的“能力本位”学历案教育理念,提升学生的“学习力”和适应社会发展的核心竞争力,学校积极推进“大单元学历案”教学模式改革,成立“大单元学历案”课堂教学研究团队,确保“大单元学历案”课堂教学研究活动顺利开展。

4.探索“智慧课堂”教学

基于平板电脑在教学中的促进作用,学校积极打造“智慧课堂”教学,在实践探索中修正提升。学校与简单科技公司开展“智慧课堂”教学竞赛,与云南康闻科技有限公司达成战略合作关系。拟通过邀请专家来校开展网络课程开发培训,组建学科研发团队,录制微课,专家打磨,待条件成熟时开展学校网络课程与外校同步直播,以增强教师的课程意识,促进教师专业发展,打造名师团队,推动教学方式和教学模式创新,克服制约曲靖二中跨越式发展的瓶颈,确保学校稳定可持续发展,进一步发挥对薄弱学校的辐射引领作用。

5.学生学科竞赛有亮点

学校加入云南省数学、物理、化学、生物学会及曲靖市科学技术协会,为学生竞赛打开通道。组织学生参与学科竞赛,培养学生的创造精神和实践能力。在2020年第29届全国中学生生物学奥林匹克竞赛云南省赛区初赛中,我校樊斯伯、陈喆同





学获云南省一等奖,齐培衡等6名同学获云南省二等奖。其中樊斯伯、陈喆同学代表云南赛区参加全国中学生生物学奥林匹克竞赛获铜牌。

(三)德育优先 为优质学校奠基

学校充分发挥职能部门作用,把德育工作放在首位,以创建“全国文明城市”“文明校园”等活动为突破口,加强行为规范养成教育,注重寓德育于活动,通过活动教育人、成就人,让德育活动成为“育有品质的学生”的重要途径。

1.德育内容系列化,形式多样化

学校科学制定德育主题课程规划,按照每月一主题、每年级一中心的活动安排,扎实开展丰富多彩的德育主题活动:聘请卫健副校长开展疫情防控知识讲座;邀请法治副校长及专家开展交通、禁毒、反邪教、防火等法治知识讲座;每个寒暑假组织学生参加社区志愿者服务活动;联合开展“倡导绿色生活反对铺张浪费”千人签名活动、“道德模范身边好人”先进模范故事会巡演活动;常规开展五星学生、五星班级、五星团员、五星团支部、三好学生、优秀学生干部评选活动;举办一年一度的感恩节、五四青年节、读书节、体育节、艺术节等活动。通过各种实践活动的开展,树文明新风,修品质德行,提升学生自我管理、自我教育及团队协作能力,把思想道德教育内化于心,外化于行。

2.打造班主任品牌队伍

一是举办班主任节系列活动。班主任节围绕“幸福与责任同在,成长与收获同慧”主题,向全校师生发布倡议书,通过主题班会、征文比赛、板报及手抄报比赛、“五星班主任”“模范班主任”评选表彰、德育论文征集评选、座谈会、心理调适讲座、家庭亲子活动、团队拓展训练等活动,展现班主任魅力风采,感恩班主任的付出与艰辛,增加

班主任的荣誉感、幸福感和安全感,提升班主任队伍素质。二是开展优质班会课竞赛活动。通过开展班会课模式的研究与探索,不断推进新时代班主任德育方式转变,使德育工作往心里走,往深处走,不断提升班主任队伍的专业素养和技能。同时,也提高了学生的思想道德认知水平,增强了班级凝聚力和向心力,促进了优良学风、班风、校风的形成。

3.加强学生心理健康教育

学校高度重视学生心理健康教育,通过各种活动引领学生形成健康、积极、向上的人生态度。开展“5·25心理健康周”系列活动,宣传心理健康知识,普及心理健康理念,扩大心理教育的影响,积极推动我校心理健康教育工作更好发展。在高一、高二年级全面开展心理健康教育课和生涯规划课,每天开展心理健康个别辅导,建立健全学生心理档案,开展丰富多彩的心理社团活动,为学生心理健康教育搭建平台。

4.文明校园有成效

积极推进法治进校园,每学期开展法治教育讲座及主题班会、宪法小卫士活动等法治教育;积极开展校园防欺凌活动,不断加强青少年法治宣传和预防工作,切实推动学生欺凌防治工作落到实处;积极弘扬传统节日,坚持文化自信;积极开展争当“新时代好少年”“最美中学生”活动,培育和践行社会主义核心价值观,帮助未成年人“扣好人生第一粒扣子”,锻造中国特色社会主义事业建设者和接班人;积极开展书香校园活动,改造图书馆,增添图书量;积极探索家长学校建设新途径、新方法,建立激励机制,表彰优秀家长,调动家长积极性,打造家庭、学校、社会三结合网络,切实增强德育实效。

5.劳动教育出特色



学校劳动教育有课时安排、有劳动实践。每周安排一节劳动教育课程,举办“学习时代劳模”主题班会课,《时代劳模》观后感征文大赛;学生每天早中晚对教室、宿舍、清洁区进行三扫三拖;每周五下午开展全校卫生大扫除活动,清除校园卫生死角;每月举办寝室卫生评比活动,评选劳动标兵和卫生标兵等;定期去养老院打扫卫生;开展感恩主题班会,倡导学生参与家务劳动。

6.平安校园有措施

以重要节假日安全教育宣传为重点,对学生开展经常性安全宣传教育,重点抓好交通、消防、禁毒、防溺水、人身安全、卫生、疾病传播、大型活动等安全教育,高质量开展应急疏散演练。学校今年荣获“云南省防震减灾示范校”荣誉称号。

(四)管理有力为优质学校护航

1.关爱教职工,和谐校园暖人心

“三八”妇女节,学校通过微信群、公众号发送慰问信,向女职工们致以节日的慰问;“六一”节为114名14岁以下教职工子女发放了节日礼物,组织了亲子阅读微视频、图片评比活动;“九九”敬老节组织离退休人员欢度重阳节;元旦、春节、教师节等节日以多种方式开展慰问活动,增强了教职工的凝聚力和向心力,让教职工们享受作为二中人的幸福。

办理、发放教职工(含离、退休教职工)共计288人的生日慰问卡,组织了教职工健康体检,办理了职工医疗互助相关手续,及时关心看望生病住院教职工30余人次;对10余位父母及配偶父母去世的教职工进行了慰问,协助家属办理了三位去世老职工的丧事相关事宜,为6位退休教职工组织了退休座谈会,把学校对每一位教职工的关爱落到实处。

2.文化育人,书香校园建设再上台阶

高质量打造二中书香校园,建成了敞亮的教师书吧、高品质的新华书香坊、齐全的学科教室。举办了“4·23”高三爱心赠书、第四届读书节等丰富多彩的活动;出版了第三本“办有故事的学校”——《初心》。这些都是“曲靖二中文化载体,书写曲靖二中故事,传承曲靖二中文化,弘扬曲靖二中精神”的重要平台,为文化校园、书香校园建设打下了坚实基础。

3.基建修缮,提升学校环境品质

一是疫情防控需要,在教学楼、食堂、运动场新增61个水龙头,保证学生清洁卫生的需要。二是配合街道完成学校老旧小区改造项目,对校内5栋教职工宿舍进行更换落雨管、重做屋面防水、全部更换排水管、安装智能水表等改造项目,进一步改善教职工居住环境。三是按照曲靖创卫要求,对全校3处垃圾房进行全面升级改造,对垃圾投放处进行分类投放处理,做好师生垃圾分类知识的宣传工作。四是对学校中心花园、运动场、男女生宿舍楼、学生食堂以及教职工宿舍周围进行了绿化美化,新建地下车库,绿化面积增加300多平方米,提升了师生学习生活环境品质。

二、2020年十件实事

(一)全力打赢新冠疫情防控阻击战

自新型冠状病毒感染的肺炎疫情爆发以来,根据党中央和上级各部门关于新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作的决策部署要求,学校高度重视,科学防控,强化措施,全力做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作和开学准备工作。截至目前,全校师生无感染及确诊病例,未发生各类安全事故。

(二)云南省一级一等高中挂牌

在市委、市政府的正确领导下,在省市教体部门的大力支持下,在二中全体师生的共同努力



下,2019年12月,学校成功晋升为云南省一级一等高中;2020年4月13日,曲靖市人民政府副市长刘本芳为学校授牌。这不仅证明了学校办学实力显著增强,也标志着学校进入了全省前列,改写了曲靖市普通高中达标晋级落后的历史,补强了优质高中教育的短板弱项,为曲靖区域教育中心建设打下了坚实基础。

(三)全力参与全国文明城市创建活动

学校认真贯彻落实市委、市政府及各级文明办关于创建全国文明城市的工作部署,统筹安排,协同作战。上报材料100余份,开展大型主题活动20余次,制作橱窗展板47块,迎接各项创文点位参观指导10余次。派16名教师常驻包保社区(古城社区),每周安排一位校级领导到社区指导创文工作。校创文办协同政体、教务、团委等相关处室,开展“倡导绿色生活反对铺张浪费”千人签名活动、“道德模范身边好人”先进模范故事汇巡演、曲靖市“创文明校园做文明师生”等大型活动、志愿者活动,营造浓郁创文氛围,提升学校师生文明素养。2020年9月,学校成功迎接国家文明委到校实地测评,成绩优异,为曲靖成功创建全国文明城市做出了应有贡献。

(四)第三期改扩建工程完工

2016年启动的第三期改扩建工程,先后建成了公租房和学生澡堂,改造两栋男生宿舍、阶梯教室和部分校园景观,拆除四栋老旧教工宿舍,拆迁古城农贸市场,完成绿化改造等。今年重点完成工程:一是公共卫生间改造,建成独立式水冲坑位,卫生质量提升;二是地下车库及地面运动场建设,已通过竣工验收。由此,投资近8000万元的第三期改扩建工程顺利结束,一个环境优美、人文和谐的校园已初步建成。

(五)高考有新突破

2020年,全校706人参加高考,高考上线率为100%,本科率达97.7%,比2019年增长2.4个百分点;一本率80.03%,比2019年增长6.43个百分点,创二中历史新高;600分以上263人,高分率达37.25%,比2019年增长6.7个百分点。进入全省文科前1000名23人,全省理科前1500名11人,实现了“低进高出,中进优出”的目标。

(六)启动“国家级示范校”建设工程

学校制定了《普通高中新课程新教材实施国家级示范校建设工作三年规划》和《曲靖市第二中学新课程新教材国家级示范校建设实施方案》,按计划开展教师培训。选派教师参加国家级、省级、市级新课程新教材相关培训,同时组织学校教研专题培训。围绕新课程、新教材实施,大力推进“大单元学历案”教学模式创新,深化课程与教学改革,全面提高育人质量。

(七)成功举办曲靖市中学校长论坛

2020年6月19日,由曲靖市教育科学研究所、曲靖市第二中学学联体联合组织的“深化改革·提高教育教学质量”曲靖市中学校长论坛在我校举办。省教科院、市教体局、市教科所领导专家、市各级学校校长等200余人参加了论坛。与会人员畅所欲言、群策群力,共商学校改革发展大计,论坛取得了丰硕成果,圆满成功。

(八)召开教学成果奖励大会

2020年7月14日-17日,学校开展了为期4天的第一届“教学成果奖励大会”系列活动。通过举办“教学成果”论坛,开展精品课、智慧课堂展示,召开学校教研工作会议及“教学成果奖励大会”,鼓励教师在教育教学中不断改革创新,提高学科素养,指导学生在升学考试、学科竞赛、创造发明等方面做出突出贡献。

(九)与大理新世纪中学结成友好学校



2020年9月,曲靖市第二中学与大理新世纪中学结成友好学校,为两校老师的交流学习和联合教研畅通了渠道。

(十)物业管理探索

校园绿化卫生交由和棋物业公司接管,校园环境品质有了进一步提升。调整保洁工作时间,在学生上课期间保洁人员负责全校卫生保洁。办公楼、多功能教室、公租房卫生保洁实行专人专管,总务处负责督促检查考核。校园管理市场化,历经创文等多次检验,校园卫生品质不断提升。

三、2021年工作

2021年,学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想,党的十九届二中、三中、四中全会精神和习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神为指导,全面贯彻党的教育方针,深入实施教育规划纲要,认真贯彻落实省、市教育主管部门的工作要点,坚决落实立德树人根本任务,以推进学校文化建设为载体,以深化课堂教学为主要抓手,以提升教师专业素养为核心支撑,突出内涵发展、文化发展、特色发展和优质发展,搭建展示平台,全面提升教育教学质量,打造学校教育品牌,再谱二中教育新篇章。

(一)党建工作

1.强化意识形态工作。在教育均衡推进工作中,充分发挥党员模范带头作用,强化教师职业道德建设。夯实基础党建,抓实意识形态工作,以党建全面统领学校工作,以党建促进学校高质量发展。一是召开学校意识形态专题研究会;二是指导各支部和年级重点关注学生的思想动态;三是进一步细化学校思政课安排和考核;四是开展业余党校,增强学生的思想意识。

2.强化理论学习。抓好党员干部教育。一是积极组织党委理论中心组学习,加强党员和干部的

教育;二是安排指导好各个支部的“三会一课”、主题党日活动的开展,教育好各支部党员;三是继续开展“万名党员进党校”学习活动和党务工作者培训工作。

3.强化“智慧党建”工作。一是安排指导支部党员积极使用“云岭先锋”APP开展活动;二是对支部的“智慧党建”活动进行考评和检查。

4.认真开展“七一庆党”活动。认真组织系列活动,庆祝中国共产党成立100周年。

(二)教学教研工作

1.进一步强化教师培训。为提高教师理论水平,拓展教师视野,提高学校教学研究质量和办学品质,学校将进一步加强院校合作。聘请知名专家和学者到校开展专题讲座;组织教师到省内外名校开展业务能力提升培训活动。进一步强化教研组长培训力度,让教研组长走进高校,学习先进教育理念,提高教研水平和教研能力,以个人的发展引领学科教师的专业成长。

2.完善学科教室建设。根据《曲靖市第二中学学科教室建设方案》完善学科教室建设,使部分学科成为曲靖市学科基地。

3.强化课堂建设。学校将继续深入开展青年教师“优质课”、中老年教师“示范课”展示活动;承办好各级各类教学竞赛活动,精心组织教师参赛;倾力打造高效课堂,积极推进“大单元学历史案”课堂教学研究和智慧课堂教学建设,全面推进课堂教学质量,为学校可持续发展提供有力支撑和保证,发挥新课程新教材实施国家级示范校的带动、示范、引领作用。

4.深入开展课题研究。学校将深入开展新高考新课程新教材研究,积极申报10个“大单元学历史案”课堂教学市级课题,为新课程新教材实施国家级示范校建设奠定坚实基础。



5.完善曲靖二中《大阅读方案》,修订《教学三年规划》《教研三年规划》,规范教学进度,科学提升教学质量。

6.建设人工智能教室。人工智能教室通过虚拟现实技术、信息化技术,配备海量教学资源、创客空间、智能装备,营造出无所不能的智能课堂。人工智能教室为学生打造互动有趣的学习情境,激发学习兴趣,加深知识理解,提高教学效率与质量,提升学生的创作能力和动手能力。

7.深化与云南康闻科技有限公司的合作,尽快做好网络课程资源的培训、开发、使用和推广工作,让双方的合作真正落地,增强曲靖二中名校的影响力和辐射力。

(三)德育工作

1.高质量培养班主任队伍,打造有温度的德育队伍。一是不断修订班主任考核办法,抓实各项班主任考核常规,把常规做到极致,做出德育管理特色;二是以班主任节为抓手,树立一批典型,出一批成果,形成尊重班主任、理解班主任、支持班主任的良好氛围,让人人想当班主任,当好班主任。

2.狠抓德育课程落地实施,真真实实开展活动育人。按照学校德育工作方案,抓实每月一次主题德育活动,抓好年级德育主题,分级、分类、分层搭建平台,让学生健康成长,全面发展,不断丰富“育有品质的学生”内涵,实现“育有品质的学生”目标。

3.提升心理中心育人功能,培育优良学风保安全。进一步完善心理中心软件建设,提高学校心理课程及心理教育活动质量,打造二中特色心理健康教育品牌,实现心理中心为学生心理健康保驾护航和激发学生学习内生动力的作用,为形成“勤思、善学、自主、卓越”的学风贡献力量。

(四)文明建设

1.推动第四期改扩建工程有实质性进展,力争古城市土地划拨学校,重新启动体育馆和学生公寓建设规划工作。

2.进一步做好教职工主题节日慰问、生日慰问及健康体检等工作,丰富内容,创新形式,最大限度体现学校大家庭的温暖。

3.组织开展教职工“工间操”活动及教职工运动会,进一步关爱教职工身心健康,营造有益身心的健康生活方式。

4.开展第二届文明家庭评选表彰活动,进一步弘扬家庭美德,倡导文明新风,为学校精神文明建设添砖加瓦。

5.组织开展第六届教职工代表大会代表的选举和新一届工会委员会的换届选举工作,组织召开六届一次教代会。

(五)2021年重点工作

1.有效提升教师品质

正高级教师队伍达16人,完成《曲靖市第二中学教学成果奖励方案》的第一批兑奖。

2.科学推进三年规划

完成《曲靖市第二中学教学三年规划》《曲靖市第二中学教研三年规划》《曲靖市第二中学德育三年规划》《曲靖市第二中学生涯教育三年规划》《曲靖市第二中学人工智能三年规划》。

3.科学规划示范学校

计划出版五本书:《校长课程领导力》《大单元学历案课堂教学实践》《新课程新教材智慧课堂:精品课堂》《学习指导:XX学习手册》(9本)《高中生综合素质评价实践》。

制定五个方案策略:一是学生综合素质评价方案;二是学分认定方案;三是研究性学习实施方案;四是生涯规划实践探索;五是强基计划实践策略。

4.休闲驿站温馨校园



一是建校园水果超市;二是建教师课间休息吧;三是建校园品质餐厅。

5.建设好课堂做好“五课功”

(1)备课。以“大单元学历案”的课堂自主学习、深度学习要求,开展以一个单元为基本单元的教学设计,将“以教为主”的教学设计转变到“以学为主”的教学设计,将“教学目标”改为“学习目标”。

(2)说课。进行6分钟说课专业提升考核评比活动,一学期一次,以备课组为单位进行,小学科以教研组为单位进行,每个备课组推出优秀人员(语文、数学、英语各2-3人,其他组1-2人),参加全校大赛,学校进行重奖。通过说课进行课前教学研究:说学习目标、说学习进程、说学习设计、说资料准备、说实验目的、说合作学习、说分层分类、说课堂小结。通过说课,提升教师专业素养,提升学生学习能力。

(3)磨课。曲靖二中的磨课分五步走:一是个人精心设计,独立实施2-3次;二是师徒磨课、好友磨课;三是备课组专业磨课,有深度;四是教研组智慧磨课,有厚度;五是教学副校长磨课,有高度。

(4)上课。将“5+1+1”的曲靖二中课堂教学结构落到实处。在新课程新教材的课堂教学改革工程中,坚持三步走战略:第一步(1-2年),自选教学模式,学校重点推“大单元学历案”课堂教学。第二步(2-3年),形成每一个人稳定、成熟的教学模式,产生一批优质课堂。第三步(3-5年),打破教学模式,形成个人教学风格,独成一派,学校支持著书立说。

(5)评课。每位教师每个学年进行一次评课研究示范活动(大的学科组可以以备课组进行)。一次评课时间不少于15分钟,每次评课,按“三

五”模式进行:突出授课人的五个教学优点,指出授课人课堂教学中存在的五个问题,提出让这一节课更加优秀的五条教学建议。通过“三五”评课法,提升全校教师的课堂研究能力。

建设“五有”课堂:一是以学生为中心。有一个学生课前5分钟精彩演讲。二是会记会用。学生有一个笔记本,有指导和评价。三是合作学习。让课堂有一次纯天然的合作学习、交流讨论,让学生说完整。四是学习指导。备课组各编写一本《学习指导手册》。五是精彩讲解。教师有一段无“正确废话”的精彩演讲。

6.抓实教研,促进教学

(1)学历案课堂:推进“5+1+1”课堂教学。

①“5”:每个学科的每一节课,安排一位同学进行5分钟的分享。

②“1”:学校倡导全体教师使用“大单元学历案”课堂教学模式进行课堂教学,深入推进学生自主学习、深度学习。

③“1”:不使用“大单元学历案”课堂教学模式进行课堂教学的教师,由各人自主申请慎重选择独具特色的课堂教学模式。学校支持鼓励教师自主创新,打造全新的曲靖二中课堂教学品牌、优质课堂教学模式,结题之后,学校以重大教学成果进行奖励。

(2)学科教室建设。将校级学科教室与市级学科基地整合,形成优质教研平台。

(3)网络课程开发。将校本网络开发微课程、微视频、直播课与平板电脑整合,形成优质教学辅导资源和强基计划引领的高品质教学通道。

(4)平板电脑教学。将教师对学生的个性化指导、教师对学生的靶向推送、学生的领先自主学习、作业推送、微课重播、实验研究、演讲示范等资源有效整合,让教师运用自如,得心应手使用。



(5)学联体教学联网。曲靖市第二中学学联体(教育集团)建设,分五类情况:一是与各地方政府合作办学;二是与各地方政府开展帮扶合作;三是与有实力、有教育情怀的投资公司共同办学;四是与市内各学校建立教学研究共同体;五是与相关学校建立友好学校合作关系。通过学联体的优质发展,助推学校高品质发展。

7.名师工作室建设(民师-名师-明师)

曲靖二中的每一位教师要做勤奋、努力、有好成绩的合格人民教师;每一位合格的人民教师,要走向爱岗敬业、专业突出、有优异成绩的教学名师;每一位教学名师,要走向师德高尚、跨界融合、有高超教育艺术的人民教育家队伍,成为闻名天下的教育大师、名师。

8.开放实验室建设

先在物理、化学、生物学科教室建成简易的开放实验室;然后将物理、化学、生物实验室开放,建成理科开放实验室;再将地理、历史、数学等学科教室全面建成学生研究性学习的开放空间,建成教师成长的研发中心。

9.功勋班主任评选

(1)完善禁止学生带手机进校园工程;

(2)评选15名曲靖市第二中学“首届功勋班主任”;

(3)完成“曲靖市第二中学综合素质评价方案”的结题工作。

10.完善校园规划

(1)完成农贸市场土地划拨手续;

(2)初步做好农贸市场部分土地的绿化、停车、篮球场建设项目。

四、未来五年年度主题

2021-2022年,示范学校建设年。普通高中新课程新教材实施国家级示范校建设,要在校本教

材开发、大单元学历案教学课题研究、选课走班教学、学生综合素质评价、教师专业化发展等方面,取得实质性进展。

2022-2023年,课程成果展示年。《学习指导手册》(共9个学科,在必修课程、选修课程的作业设计和指导上有突破,各出一册)、《XX大学先修课程》《高考解题策略研究》《XX强基计划课程》《XX初高中衔接课程》等校本课程出版。

2023-2024年,品质学生示范年。在“做有温度的教育、办有故事的学校、育有品质的学生、当有品位的教师”的二中教育追寻中,育有“胸怀天下、家国情怀、责任担当、爱家爱国的优秀世界公民和国家建设骨干”,是二中人对二中“育有品质的学生”的庄严承诺,举办曲靖二中学生素养展示活动周。

2024-2025年,网络课程开发年。学校与云南康闻科技公司签订了网络课程开发战略合作协议,组织了由9位骨干教师形成的网络课程先驱开发研究小组。有望在微课程、核心考点、重点知识、视频直播等方面取得突破;在平板电脑教学、使用、开发上争取有重大突破,形成曲靖二中的网络课程开发品牌和效益。

2025-2026年,百人名师建成年。在未来5年内,形成由“骨干教师、卓越教师、首席教师、教育家型教师”组成的优质百人名师团队,真正形成“百年师范,青春中学,名师强校,特色发展”品牌学校发展战略。

2021年是学校晋升云南省一级一等高中之后的起步之年,是学校发展的关键之年,我们要敢于面对挑战,抓住机遇,克服困难,激流勇进,团结一心,开拓创新,务实奋进。在学校党委和行政的坚强领导下,努力开启学校建设发展新征程,续写曲靖二中高质量发展新篇章!



铭记责任不负韶华 谱写青春绚丽篇章

——2018级学生“十八岁成人仪式”讲话稿

◎曲靖市第二中学党委书记、校长 李舜荣

亲爱的同学们,老师们、家长朋友们:

大家早上好!

今天我们欢聚于此,是为了见证2018级同学的“十八岁成人仪式”。在此,我谨代表学校,向前来参加成人仪式的各位家长、陪伴学子成才的老教师们致以崇高的敬意!向即将迈过成人门的同学们表示热烈的祝贺!

同学们,两年前,你们满怀理想踏入二中,开启了一段美好的人生旅程,从初中到高中,流转的是地点,不变的是你们在青春奋斗的激情,现在,你们不再是懵懂冲动的少年,都逐渐成长为有责任、敢担当,有能力、敢作为,有爱心、能感恩的成年人。我欣喜于你们的成长,更期待你们在成长路上遇见更好的自己。你们在取得进步的同时,二中也在发生改变。“做有温度的教育,办有故事的学校,育有品质的学生,当有品味的教师”是曲靖二中的教育追寻,为此,在过去的一年中,学校做了很多努力。

一、拆除古城农贸市场,新建地下停车场和篮排球场,力求给同学们提供一个干净整洁、温馨有序的学习环境。

二、使用平板电脑教学,结合学校已有的希沃系统、多媒体教室等,为同学们提供更好的教学资源,希望同学们将平板电脑当作自主成长、超越发展、走向拔尖人才的优质平台。

三、继续发挥“读书节”“感恩节”的作用,引

导同学们多读书、读好书,做一个有爱心、懂感恩的人。

四、在上级领导的关怀下,全体师生群策群力,2020年高考再创佳绩。全校706人参考,600分以上263人,优秀率37.25%,一本上线565人(文科140人,理科425人),一本率达80.03%。最高分为700分。其中钱晋成、解明慧同学被复旦大学录取,韩子弦同学被加拿大多伦多大学录取。现高三(3)班陈喆、高三(4)班樊斯伯两位同学,获得2020年全国中学生生物竞赛云南赛区一等奖,并代表云南赛区参加全国中学生生物竞赛获铜牌,高三(2)班沈天云,高三(3)班张鹏、尹楷洋、董天卫,高三(4)班齐培衡、吴汉朋六位同学获得2020年全国生物竞赛云南赛区二等奖,这是办学18年来学科竞赛取得的最好成绩。学校取得的这些成果是二中全体师生共同努力的结晶,我们为既往的成就而骄傲,同时也对在座的各位高三同学寄以厚望,希望你们在2021年的高考中,再创二中新的辉煌!

同学们,十八岁不只是青年与少年的分界线,更是身份角色的转换点。我相信同学们跨过成人门之后,会以一个崭新的姿态面对学习、面对人生、面对生活,用积极乐观的态度,用沉着稳健的作风,用刻苦奋发的精神,用仁义礼智信的品格书写每个同学辉煌的人生。在你们即将开始成人之旅时,我提三点希望与大家共勉:



一、做一个有理想、勇于执着追求的人

习近平总书记告诫全国广大青年：“要立志，立鸿鹄志，做奋斗者！”追求梦想的真相就是：为了做一件喜欢的事情，你需要先做无数件不喜欢甚至恐惧的事情。同学们，我们要做这样的人，为了理想，克服无数艰难险阻，勇于改变缺点，战胜恐惧！

二、做一个肯付出，持续奋斗不断磨砺自己的人

坚韧不拔，勇于担当，让意志成为梦想的基石。成功的背后永远是担当的勇气和坚韧的意志。习总书记说，奋斗是青春最亮丽的底色。“自信人生二百年，会当水击三千里。”民族复兴的使命要靠奋斗来实现，人生理想的风帆要靠奋斗来扬起。没有广大人民特别是一代代青年前赴后继、艰苦卓绝的接续奋斗，就没有中国特色社会主义新时代的今天，更不会有实现中华民族伟大复兴的明天。“谁和我一样用功，谁就会和我一样成功。”几乎所有的成功者都有一个秘诀，那就是：持续不断的付出，永不懈怠的努力！

三、做一个能坚守，始终爱国并毅然肩担使

命的人

孙中山先生说，做人最大的事情，“就是要知道怎么样爱国”。对每一个中国人来说，爱国是本分，也是职责，是心之所系、情之所归。习总书记说，新时代中国青年处在中华民族发展的最好时期，既面临着难得的建功立业的人生际遇，也面临着“天将降大任于斯人”的时代使命。希望高三同学们，每个人都规划好每一天的高考复习备考时间，科学利用每分每秒，让每分每秒复习收益达到最大，化压力为动力，用高质量的高考分数回报国家、家长、亲人、老师、朋友对你们的真切关心和殷切希望，进入理想大学学习和深造。不忘家国梦，不改最初心，不坠青云志！这样的人，才是值得被爱、值得尊重的人！

同学们，十八而志，青春正好！青春的号角已经吹响，愿你们以青春的名义，带着二中人的品质和精神，带着二中人的鼓舞和振奋，带着二中人的希望和梦想，带着二中所有师生的美好祝愿，乘风破浪，一往无前！

谢谢大家！





全面管理 全员育人

——曲靖市第二中学值日值班及疫情防控维稳制度

◎龙正洪

为贯彻落实教育部秋季开学工作要求、《云南省教育厅关于做好2020年秋季学期开学准备工作的通知》精神,依据《云南省中小学新冠肺炎疫情防控技术方案》,结合学校值日维稳制度,特制定《曲靖市第二中学值日值班及疫情防控维稳制度》。

一、重点环节、重点人员、重点区域包保责任制
建立学校、年级、班级三级防控网络工作体系。严格落实“人盯人”措施,学校领导包干年级,年级负责人包干班级,班主任和教师包干学生,及时全面掌握师生员工动态和健康状况。

(一)三级防控网络包保负责人

1.校级领导包保年级

高一年级:1—7班(陈岳全)、8—14班(王拥政);

高二年级:1—7班(李舜荣)、8—14(陈晓飞);

高三年级:1—7班(宁浩)、8—14班(方庆南)。

2.年级负责人包保班级

高一年级:1—5班(张丽燕),6—10班(程晨),11—14班(陈红林);

高二年级:1—5班(何金键),6—10班(杨邵斌),11—14班(张国青);

高三年级:1—5班(韩亮),6—10班(马丽娜),11—14班(白付全)。

3.班主任和教师包保学生

班主任包保本班全体学生,每班科任教师负责包保所上课时段班级学生。

(二)重点区域包保负责人

1.李舜荣:运动场所管理责任人;

2.王拥政:校园公共区域卫生管理责任人;

3.宁浩:校内住户区域卫生管理责任人;

4.陈岳全:教室卫生管理责任人;

5.陈晓飞:食堂管理责任人;

6.方庆南:课堂教学管理责任人,新华书香坊管理责任人;

7.赵汝才:卫生间管理责任人,校园超市管理责任人;

8.沈庆华:校园垃圾处理及校园消毒工作责任人;

9.程锦生:图书馆和实验楼管理责任人;

10.龙正洪:宿舍管理责任人;

11.张晓锋:门卫管理责任人;

12.王军荣:疫情防控办公室工作管理责任人。

二、值日教师岗位职责

(一)学校带班领导职责

1.全面领导和指挥当天值日维稳工作,做好带头示范作用,必须在学校值日。有非常特殊情况时,自请其他校领导代值,并向校长报告,并安排好值日工作。

2.校级带班领导带领值日组长在当天不定时巡查校园至少2次,对教学楼、实验楼、公共场所等区域进行卫生、消毒情况、出勤情况、防疫工作、食堂就餐、不文明行为、学生聚集、抽烟、上课时间在外闲逛等方面认真督查,对出现的问题做记录,通知责任处室、年级负责人进行整改,并在



行政会上通报,问题要具体到责任人。

3.处置当天值日过程中出现的突发情况。对值日发现的问题,指导值日组长,找到解决问题的办法,督促值日组长带领年级值日人员解决问题,并做好与第二天带班值日领导的工作交接。

(二)学校值日组长职责

1.全面负责安排布置当天值日任务。做好带头示范作用,必须在学校。有非常特殊事情时,向带班领导请假,请其他值周教师代值,并安排好值日工作。

2.负责当天值日教师考勤,处置突发情况。抓好学校各时段学生出勤、防疫工作、食堂就餐、学生聚集、学习纪律、休息纪律、体育锻炼、晚休纪律、文明礼仪、仪容仪表等方面工作。

3.严格执行值日细则,认真落实各项值日工作,真真实实抓好生各项养成教育工作。

4.指导年级值日教师当天不定时巡查年级教学、安全工作3次,对教学楼、公共场所等区域卫生进行检查、对学习纪律、休息纪律、文明礼仪、仪容仪表等进行巡查,发现问题,及时解决。每天抽查各班疫情检查情况,消毒情况、防疫工作、食堂就餐、学生聚集、不文明行为、抽烟、上课时间在外闲逛等方面认真督查,对出现的问题做记录,通知年级进行整改,并在行政会上通报。对于需要各部门处室协调办理的工作及时联系处室负责人处理。

(三)年级值日组长职责

1.全面负责本年级当天值日维稳工作,做好带头示范作用,必须在学校。有非常特殊事情时,向带班领导请假,请其他值周教师代值,并安排好值日工作。

2.抓好本年级各时段学生出勤、防疫工作、食堂就餐、学生聚集、学习纪律、休息纪律、体育锻

炼、晚休纪律、文明礼仪、仪容仪表等方面工作。按教务处要求,抓好早自习教师出勤工作,并将考勤表每天早上7:25以前送交教务处。

3.抓好本年级当天各时段班主任出勤工作,履职情况,对出勤不正常,不认真履职,班级管理效果不佳的班级,要对班主任进行谈话。

4.严格执行值日细则,认真落实各项值日工作,抓好本年级学生各项养成教育工作。

5.当天对本年级班级所在楼层巡视至少3次,对学习纪律、休息纪律、文明礼仪、仪容仪表等进行巡查,发现问题,及时解决。

(四)值日教师职责

1.按时、按质、按量参加值日维稳工作,有事必须向年级值日领导请假,并请人代值日并安排好值日工作。

2.严格执行值日细则,认真落实各项值日工作,配合好年级值日领导抓好本年级值日维稳工作。

(五)体育教师职责

1.配合年级指导学生在大课间活动时间(9:20-9:50)开展锻炼活动。

2.配合年级指导学生在晚间(19:05—19:30)开展晚间慢跑活动。

三、值日时间:

每天6:50至23:50

四、值日细则

1.起床

6:40学生起床,由宿舍管理员负责开灯,吹起床号,督促学生起床,7:00前离开宿舍,7:00关闭宿舍大门。

7:00由宿舍管理员对宿舍进行检查,如果宿舍还有睡觉的学生,询问原因,准确登记,登记内容包括:宿舍号,床号,学生姓名,年级,班级等信息,于当天9点以前报政体处,并打电话给年级值



周日长带人。

2.住校生出宿舍

周一至周五早上7:00前离开宿舍,午休:12:50前进入宿舍,13:50-13:55离开宿舍;晚休:23:10-23:20进入宿舍。

周六周日早上7:30前离开宿舍,周六午休:12:50前进入宿舍,13:50-13:55离开宿舍;晚休:23:10-23:20进入宿舍。住校生星期日下午正常休息。住校生不按时进入和离开宿舍的,按迟到计算。

早上7:00、中午12:50-13:55,由宿管员对男生宿舍、女生宿舍进行巡查,若有未按时进入和离开宿舍的学生,做好登记,带到指定位置,将迟到学生交年级值日领导。年级值日领导把迟到学生交各班班主任。要求班主任对学生进行批评教育,并抄写一份《曲靖市第二中学一日常规行为规范》,当天交班主任,班主任签字后交年级值日领导,年级值日领导收齐后交值日组长。

3.走读生入校

星期一至星期五早上7:05以前走读生进校,中午13:40-13:55进校;下午18:20-18:35进校;晚上21:50-22:00离校。

周六周日早上7:45前进校,周六中午13:55前进校;周六下午18:35前进校,周日下午19:00前进校;周六周日晚上21:50-22:00离校。不按规定时间进校和离校者视为迟到。

早上6:50-7:15;中午13:45-14:00学校带班领导、学校值日组长、年级值日人员与保安配合到前门对学生入校等情况进行检查,堵住手机等电子设备不带入校园。要求班主任对迟到及带手机等违纪学生进行批评教育,并抄写一份《曲靖市第二中学一日常规行为规范》,当天交班主任,班主任签字后交年级值日组长,年级值日组长收

齐后交学校值日组长。对携带手机进入校园的按照学校相关规定执行。

4.早读

7:10-7:40年级值日领导带领年级值日教师对学生出勤和教师出勤进行检查,督促学生测量体温,做好准确登记,将登记表于当天7:25以前交教务处,教务处于当天9:00以前公布教师和生早读出勤情况。

5.课间

课间休息时间行政值日人员巡查外围,年级值日人员巡查本年级区域,提醒学生不聚集、不打闹,检查文明守纪情况,确保课间休息学生安全。

6.午休

午休时间:12:50-13:50

12:50-13:50学生必须回宿舍休息,不准到教室(含阶梯教室、图书馆、书香坊)自习,不准在校园里面走动,在校园里租房的学生参照住校生进行管理。

12:50-13:50由年级值日组长安排值日人员检查本年级是否有学生滞留教室,并查看教室门是否上锁。对滞留学生进行准确登记,并由年级值日组长通报班主任。

12:50-13:50由年级值日组长领导带领值日教师到男生宿舍和女生宿舍对本年级学生午休情况进行检查,落实归宿情况,规范学生午休行为,提高午休质量。对不归宿和午休违纪行为准确登记,并通报班主任,督促班主任落实,整改到位。

12:50-13:50由学校带班领导与学校值日组长巡查校园,对于在校园没有午休的同学进行登记,交予年级值日组长。

7.午自习

午自习时间:14:00-14:30



由年级值日组长带领值日教师到本年级班级所在楼层巡查。不允许学生在走道上随意走动,不能在教室睡觉、讲话等做与学习无关的活动。有违反上述纪律的学生,值日教师要做好准确登记,通报班主任,并抄写一份《曲靖市第二中学一日常规行为规范》,当天交班主任,班主任签字后,由班主任将抄写内容交年级值日领导。

8.晚间自主学习

时间:22:00-23:10

由年级值日组长带领值日教师到本年级班级所在楼层巡查。不允许学生在走道上随意走动,不能在教室睡觉、讲话等做与学习无关的活动。有违反上述纪律的学生,值日教师要准确登记,通报班主任,并抄写一份《曲靖市第二中学一日常规行为规范》,当天交班主任,班主任签字后,由班主任将抄写内容交年级值日领导。

由带班领导带领学校值日组长到校园超市、小花园、运动场等场所进行巡查,对在超市、校园滞留,运动场活动的学生进行登记处理,由年级值日组长将违规学生带回进行教育。

9.晚休

23:10-23:20年级值日组长带领年级值日教师分别到男生宿舍和女生宿舍大门口,指挥学生有序刷脸和安全快速进入宿舍。23:20后到的学生一律按迟到处理,由值日组长对迟到学生进行准确登记(姓名、班级),然后进行温暖提示教育后,让其回宿舍休息。

23:20后年级值日组长带领值日教师前往本年级男女生宿舍所在楼层规范学生洗漱秩序、晚休纪律,落实学生到位情况。23:30所有学生必须安静入睡,学生不能进出宿舍和在宿舍点灯。对于晚休铃声响后,还在讲话或走动的视为违规违纪处理,年级值日人员对违规违纪学生和宿舍必

须做准确登记,并批评教育,直至宿舍楼安静为止,请值日组长确认后,方可离开宿舍。

23:10后年级值日组长安排本年级一名值日教师巡查本年级教学楼教室的安全,查看是否有学生逗留教室及门窗是否上锁。对于逗留教室的学生及时督促回宿舍或者回家,如发现学生有异常情况及时上报年级值日组长和带班领导。对于教室没有上锁的班级打电话通知班主任,让学生把门上锁。年级值日组长将情况向学校带班领导和值日组长报告,正常后,结束值日。

23:15后保安队校园进行巡查,对于滞留校园的学生通知班主任及年级值日组长。

10.周末自主学习

自主学习各时段,年级值日组长带领值日教师巡查本年级学生自主学习情况,按年级要求全面负责年级各班自主学习的安全、到位人数、学习纪律等管理并作记录。

带班领导与学校值日组长对校园进行巡查,检查各年级自主学习情况。

11.星期天晚上学生自主学习管理

星期天晚上由班主任全面管理,第一节课为班会课,后面两节课为自习课,所有班主任必须在校管理班级。政体处做好班会课开展情况考勤。年级值日领导带领值日人员检查班主任到位情况及学生自主学习状况。学校带班领导带领学校值周组长对校园和教学楼进行巡视不少于2次,发现问题,及时要求年级值日领导解决,并做好记录进行通报。其它时段,学校带班领导和学校值日组长在值日办公室坐班。

12.值日总结

学校值日组长按照学校值日总结模板认真撰写值日总结,行政会上进行通报。



基于主题的校本教研

◎山吉庆

众所周知,科研促进教研,教研拉动质量,教研是解决教学实际问题、提高教学质量、促进教师专业化的一条重要途径。然而,由于种种原因,校本教研应有功能没有得到充分发挥。本文提出校本主题教研概念,拟从存在问题、概念界定、教研路径、教研内容、教研意义等方面进行分析,旨在提出校本教研的一些思路。

一、存在问题

1. 校本教研意识淡薄化

学校对教研活动重视不够,造成学校教研可有可无,可多可少的现象发生。教师自我提高、自我发展的内驱力不足,不重视课程改革,忽视课堂教学研究,老教师思考退休,中年教师甘居中游,青年教师又不得法,多数教师只求形式上完成教学任务,不求学生核心素养的培养。

2. 校本教研路径单一化

学校虽然有校本教研计划,有方案,也开展了教研活动,但缺少明确的研究主题,导致学校教研随意性、盲目性,缺少针对性、实效性,难以解决教学实践中的问题。教研活动教师七嘴八舌,浅层议论,零敲碎打。以课代研,通常多说优点,不说不足,完成的仅仅是教研次数,教研活动形式主义倾向严重,而且,教师之间缺乏合作研究的探索精神,同校同学科教师也缺少交流。

3. 校本教研主题去校本化

校本教研凸显的价值在于“校本”两个字,其

实质是整合本校现有资源,适合学校实情,符合教师实际,契合不同学段特点而进行的教研活动。有的学校虽然承担了一些科研项目,但课题与学校实际情况距离大,有些项目是本校力所不及的,即使组织教师研究,费时费力,虽然结题,依然只是从理论到理论,对本校教学没有实际影响和效果。其主要原因,一是学校、教研部门、学科组、备课组等缺少对校本教研的研究,缺少对校本教研活动的正确引领和有效指导。二是教研观念陈旧,依然用旧有校本教研方式来指导今天的教研工作。

二、什么是主题教研

主题教研,就是教研组的教研活动围绕一个确定的主题进行。主题的提出来自于教学实践、源于教学中存在、感到困惑又急于解决的问题。把这些问题经过整理、归纳、提炼,筛选出具有典型意义和普遍意义、符合本校实情、适合教师研究实际的问题,再转化为校本教研的主题,并把该主题镶嵌到教研活动每个环节之中,以此来统摄每个教师的教研活动,从而形成教师之间合作、交流、共探、共享的教研活动机制和模式。

值得注意的是,这里的主题开口要小,但切面要大要深,每次活动前,根据本组教师提出或来源学生反馈的问题,确定活动拟研究的主题,提前告知全体组员思考相关问题,布置专人收集资料,充分准备,整理成文本,组员人手一份,主





讲人在限定时间把问题、案例、依据、启示、困惑、可操措施与全体组员分享,并留出足够时间让大家讨论,有针对性地提出改善建议,定稿后,通过课堂教学检验论证,再改进,再实施,形成螺旋链接的校本教研行动研究。

三、主题教研的路径

教师除了上课外,今天安排上竞赛课,明天安排命题,早上安排评课,下午安排读书分享,开学上交计划,期中课题研究,期末总结,平时贯穿青年教师的指导等等,好像随时都在忙,又不知道忙什么,长此以往,教师疲以奔命,无所适从,懈怠和应付成为教师教研的必然结果。从教研管理层面,构建教师专业发展路径是教研管理的首要任务,“七个一”的研究路径有利于教师专业和职业素养的提高。

1.上好一堂课

要上好一堂课,需要一个教师具备精深的专业素养,还需要教师掌握广博的职业素养,课堂教学基本环节备课、上课、辅导、作业、考试是上好一堂课的基本要求。通过同备、同上、同评、同研一节课,听课、说课、评课,参加国家、省、市各级赛课的打磨,课例分析、反思、总结是上好一堂课的基本保障。另外,新课、复习课、试卷讲评课、微课等不同课型,教法、学法、考法、学情等的研究是上好一堂课的支架。

2.命好一份题

试题命制是教师必备的技能之一,月考、期中、期末等试题命制,从规范到规律;同命、同审、同改、同考一份题、反复品题,用所学过的“旧”知识解决未见过的“新”问题,这才能体现能力!特别是通过多套高考试题考点的认真统计及对比,掌握命题技巧、命题原则、找出命题规律,制作命题双向细目表,双向细目表要求涵盖题型、考点、

分值,以及考点属于识记、理解、掌握、应用的哪一个层级,教师对试题的重点、难点、考点以及成绩分析,撰写试卷分析报告,通过对试题的分析,对教学起到反拨作用。以研究试题为乐,教师在试题命制中成长,教师在试题命制中发展。

3.读好一本书

在网络电子书铺天盖地的年代,读点有墨香味的纸质书,在教师群体中养成爱读书的氛围,形成一个学习的团队。一个爱学习的团队是有战斗力的团队,是可持续发展的团队。对教师来说,读书主要分为三个层次,一是有关专业的书籍,二是有关专业理论的书籍,三是有关大教育的书籍,通过读书活动分享思想、推荐好书,影响和带动一批人热爱学习,热爱读书,让读书成为教师生活的主要组成部分。

4.备好一次高考

从高一完整地带到高三,教师对整个高考会有一个全面了解和把握,在高三复习备考中,尤其对课程标准要求、教材章节模块、高考试题研究至关重要。备课组的教师分工合作,每人研究一个章节,每人守好一个模块,每人负责一个题型,同类题型的归纳比较,不同题型的解题技巧等,省时提效,为高考复习奠定坚实基础。

5.研好一个课题

课题研究是为课堂教学服务的。在教学中遇到的问题即是研究的课题,备课组、教研组开展的任何课题研究都要立足课堂,力求实效,宏观上把握,微观处着手,小开口,有深度,好标题,深内容,注重的是团队精神,集思广益,最大限度地发挥个体优势,实现思想碰撞、头脑风暴、知识交融、取长补短、团队创新、资源共享、效益提高、师生共同发展的目的。



6. 写好一篇文章

从经验上升到理论,其有效手段之一就是思想转换为文字,从经验总结、心得反思、论文撰写、校本课程的开发到著书立说都离不开教师的写作功底和写作能力的提高,平时善于积累,善于思考、善于动手是写好一篇文章的基础,读写思共生,是教师具备的素养之一。

7. 带好一个团队

一个好校长就是一所好学校,一个好班主任就是一个好班级,一个好教师就是一门好学科,一个好学生就是一种好文化,一个好团队一定是一个爱读书、爱学习、爱研究、积极上进的团队。加强团队文化的建设和研究,充分发挥团队的作用,群策群力,择善从之,彰显团队力量。

四、主题教研的内容

教研活动的一切宗旨都是为解决课堂教学中存在的问题而服务的,离开课堂教学这个亘古不变主题的教研活动是游离校本的,是脱离实际的,是剥离主题的。从课堂教学结构层面出发,以下教研主题既可以单独进行研究,也可以进行综合研究,每个主题与主题之间构成一个完整的链条,主题和主题又是一个课堂教学大概念主题的研究。针对每一个子主题,依据学科课程标准,根据学科特点,借助相关理论和网络资源,深度学习,进行课堂实证研究,围绕主题,以案例的形式,形成相应主题的学科模式。

1. 课前预习

预习能够提高课堂听课效果,能够培养自学能力,能够提高学校兴趣,这是预习的作用和功能。针对学科特点,如何理解预习的功能、如何掌握预习的方法,如何养成预习的习惯,如何安排预习的时空、如何确定预习的内容、如何确保预习的效果等,只要与预习这个主题相关的方方面

面,都可以进行深入透彻的研究,提出具体、可操作、有学科味道、有校本特色、能明显提高预习成效的办法或措施。

2. 文本解读

文本解读的价值在于实现作者与读者的交流,即通过自己的实际去走进文本,走近作者,形成自己对文本的理解。文本解读的提出主要是针对以往的“标准答案”、“答案唯一”这一对个性的忽视与泯灭。只有深度理解了知识内容背后的意图和思想方法,才能在制定目标时实现对单纯知识点的超越。什么是文本解读、文本解读要解读些什么、文本具有什么样的特征、怎样进行文本解读、文本解读的目的是什么等,都是属于文本解读这个主题的研究领域。

3. 学习目标

目标就是“预期”,是“想要达到的境地或标准”。教学目标就是师生通过教学活动预期要达到的境地或标准,是对学习者学习后所引起的行为变化、应达到的学习结果或者能做什么的一种明确具体的描述。教学目标也称学习目标,只是行为主体发生了变化。无论是教学目标还是学习目标,都是指教与学活动预期要达到的结果,是教育目的和课程目标的具体化。在没有特殊说明的情况下,通常所说的目标主要是指具体的某一课时目标。在深度解读文本的基础上,学习目标的概念界定、学习目标确定的基本原则、学习目标的层次性和联结性、学习目标的叙写等方面是该主题研究的重点。

4. 导入方式

良好的开端是成功的一半。好的课堂导入能够激起学生的学习兴趣,使学生有目的有准备地听课,有效引导学生集中思维,从而为整堂课的进行打好基础。借助导入的案例来研究导入的时



长、导入的方法、导入的目的、导入的简洁性、导入的针对性,才能使导入因课不同,因人而异,因地制宜。

5. 问题设计

设计的意义在于解决问题。有效课堂就是把目标问题化,问题情境化,情境生活化。好问题、真问题具备既能激发学生积极主动地去思考,又能培养独立探究、不断创新能力两大特点。问题是贯穿整个教学过程的重要手段,更是沟通师生思想认识的重要桥梁。问题驱动思维的发展,合理科学的课堂问题在促进学生掌握新知识,巩固旧知识,培养自主学习能力等方面都发挥着不可替代的作用。在学习目标定位准确的前提下,问题设计的形式、问题设计的类型、问题设计的路径、问题设计的有效性和驱动性、问题设计与目标的统一性、问题链或问题群等方面的研究是设计好问题、真问题的前提。

6. 学习过程

学习过程是指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。从教师的角度来说,创设情境把问题链活动化是实现学习过程最优化的重要环节。学习活动一般分为三个阶段,基于文本的学习理解类活动、深入文本的应用实践类活动、超越文本的迁移创新类活动。对学习过程的认知、学习活动的设计、学习活动的层次性、序列性等进行研究,由浅入深,层层递进,后两类活动设计才是培养学生高阶思维的关键。

7. 评价手段

课堂教学评价是教学的重要组成部分,评价的目的是让学生获得成就感,巩固学习成效,促进学生成长。以评促学是促进学生主动学习的有

效手段。教师多样、灵活、生动、丰富的评价方法,能使学生如沐春风,让课堂充满勃勃生机。教师评价语言机智多变,评价方法灵活多样,评价过程充满人文关怀,是教学评价有效性的前提。针对什么是评价、评价的方法、评价的作用、评价的边界、评价的切实等方面的研究有利于教、学、评相统一。

8. 作业配置

作业是学生巩固学习成效的有效手段之一。大多教师对作业配置研究甚少,作业配置的简单、随意、临时、浅层、重复、无选择性成为学生学习负担过重的主要原因之一。量多质低的作业对教学不仅没有起到学习巩固的作用,甚至起到浪费时间、限制思维等副作用,导致学生对作业的痛恨与厌倦。对作业配置的类型、作业配置的质与量、作业配置的时长性和选择性、作业检查、批改方式、批改颜色的使用、作业的书写布局、讲评的时效性、作业与复习之间的关系等方面的研究是提高作业配置有效性的基础,有利于提高教师配置作业的精准性。

五、主题教研的意义

校本主题教研的价值主要体现,一是研究的主题来源于真实课堂教学,真实的师生之间,真实的学校实情,针对的是提出符合校情、学情、教情的问题解决方案,虽然本土化,但实效性强。二是研究内容的主题群是课堂教学的基本环节,有利于教学效率的提高,这不仅是研究的内容,也是研究的终极目的。三是运用研究成果解决课堂实际问题后的成就体验会促进教师自觉主动走上教学研究之路,唤醒教师的研究意识,改进学校教研工作方式,促使教师个体发展和教师间合作交流,突出教研活动的针对性和实效性。



新“观”换旧案

——学历案在高中生物教学中的实践

◎白付全

[摘要]“学历案”是教师在班级教学的背景下,为了便于儿童或社会建构经验,围绕某一相对独立的学习单位,对学生学习过程进行专业化预设方案。“学历案”的目的是引导学生进行深度学习。本文主要围绕高三一轮复习“新型冠状病毒”一节课的文本解读、目标预设、问题设计、学习过程和教学评价五个方面来展开,呈现在生物学课堂情境中最大化的真实学习,呈现有效学习的成果。

[关键词] 学历案;生物教学;新型冠状病毒

《高中生物课程标准》“生物学课程要求学生主动地参与学习,在亲历提出问题、获取信息、寻找证据、检验假设、发现规律等过程中习得生物学知识,养成科学思维的习惯,形成积极的科学态度,发展终身学习及创新实践水平。学习生物学课程是每个公民不可或缺的教育经历,其学习成果是公民素养的基本组成。本课程是以提升学生生物学学科核心素养为宗旨的学科课程,是树立社会主义核心价值观、落实立德树人根本任务的重要载体。”提倡探究性学习,注重学生思维能力和创新精神的培养。但是,以知识结构为中心、教师的主体地位突出等这样一系列传统的课堂教学的特点并没有得到实质性的改善。在这样的背景下,崔允漷教授提出了基于学生立场的教案变革,并指出:学历案是教师从期望学生会什么出发,设计并展示学生何以学会的过程,以便学生自主构建或社会构建经验、知识的专业方案。

一、结缘学历案

对于青年教师而言,他们年轻气盛,激情四射,总觉得自己满脑子都是知识,一站在讲台上,

就想滔滔不绝地向学生“传经送宝”,生怕给学生说漏了哪个知识点,生怕讲得不好,说的不完美,被学生不喜欢,考虑的都是怎么样好好讲课,更注重的是教师的讲和教,而不是学生的学。老教师的课,却讲课速度又慢,讲的少,讲的内容并没有那么全面,而他们的学生的成绩却通常要高一些。

从学生到工作以来,我一共亲身经历了这4种教学模式,自主学习模式是由何志学教授提出来的,是通过分组、讨论、角色转换等方法充分调动学生的自主学习,这要求学生有极强的自学能力;“简化”的杜郎口“10+35”模式是在我实习的初中使用的教学方法,要求学生课前预习,课中老师10分钟内讲解完知识点、考点,剩余的35分钟全由学生记忆和背诵;另外导学案模式,侧重学生课前预习,课中练习,课后检测,着重要求教师编写好导学案,重在练。

这些模式各有千秋,自己也曾尝试过一段时间,但是收效甚微。

2018年学校组织备课组长去华东师范大学学习,同事们给我带来了一个新名词——学历案。新名词刚来,李校长就给我们介绍了“学历案”,虽然提前有了心理准备,但是真正让自己去接受和实践,确实有些抵触和反感,可能是因为我们已经习惯了习惯,习惯了安稳,不想去改变,不想去“麻烦”。

学校两次组织赴华东师大研修,学历案团队赴郑州市回民中学参加学历案联盟论坛进行研习、研读了这三本学历案的著作、2019年学历案团队多次赴兄弟学校进行学习研讨、2018年10月15日、16日在学校召开的“新高考,新课程,新课





堂”教学改革研讨会上我以《系统的边界——细胞膜》为题进行了展示,并于2019年12月12日向华东师范大学崔永潮教授,学历案的鼻祖展示了一堂公开课——《生态系统的信息传递》,崔教授亲自对我的课进行了听课、评课。

一个一个的“麻烦”如期而至,不断折磨着我们学历案团队,研究过程中我们绞尽脑汁,多次开教研会,多次磨课修改,渐渐地,我发现自己似乎已经不把“学历案”当做一个麻烦了,在学校研修氛围的逼迫下,自己也开始研读《课程标准》,渐渐地发现“学历案”的模式是最能达成课标要求的一条途径。回首崔教对我的课的评价,说“学生回答的问题动不动就打激素,我们教师是不是要考虑一下生命观念、社会责任的教育。”

一语中的,真的自己当时很慌乱,作为一个生物老师,没有考虑学生的生命观念和社会责任引导,也就是脱离了生物学科核心素养。但是庆幸的是崔教授对我的课整体评价是良好的,还好没有给学校丢脸。

二、课堂教学程序

结合学历案和课程标准,我认为课堂教学必然要具备以下五个程序:

1.解读文本,对学生、文本、教师进行准确把握和解读;

2.目标预设,在深入解读的基础上编写学习目标,目标要明确学生要学会什么、要可评可测;

3.问题设计,用来指导学生怎么学,如何学会;

4.学习过程,遵循基于文本、深入文本和超越文本的三个层次来设计情境和活动;

5.教学评价,通过优质的评价方式检测学生学会了没有。

这五个程序最终都服务于学习目标。

三、教学实践

课例:高三一轮复习《病毒——新型冠状病毒》

(一)解读。

对于文本的解读,以前对于病毒的专题复习,我通常只涉及到表层知识的复习,也就是只

要求学生知道病毒的结构、生活方式和传播途径,以及感染后引起机体的免疫反应过程,认为把高考的考点复习了就完事了。

通过深入思考,我觉得还应该设置更深一层次的复习要求:即基本了解新冠肺炎的研究历程,知道新冠肺炎的传播途径,让学生提出预防措施;这样的目标要求明显突显了学生的更高能力要求。

结合学历案和新课改的要求,我又进行了迁移:让学生能对新冠肺炎进行检测、利用所学生物学知识,预测可行的治疗原理。这样的解读显然不是教材上能找得到的知识了,但却与学生的科学探究息息相关,这就是往学科核心素养的方向要求学生。

对文本进行三个层次的深入解读,就能结合学生和教师来设计目标:

(二)目标预设

[教学目标]教师通过讲解,让学生:

(1)了解新冠肺炎病毒的基本结构;

(2)掌握病毒的生活方式和增殖过程;

(3)理解病毒感染机体后的免疫反应过程;

(4)知道预防新冠肺炎的基本知识,提高自我防范意识。

这是我以往高三复习时的教学目标,显然是以教师的教为主体,在复习过程中,我整堂课讲解这些知识点,学生听得昏昏沉沉,课堂结束后根本没办法检测学生是否达到了我要求的目标。

[学习目标]课后,学生能:

(1)说出新型冠状病毒的组成结构;

(2)结合新闻解读新冠肺炎的研究思路、技术;

(3)描述病毒感染机体后的免疫反应过程;

(4)分析新冠肺炎的传播途径,解释新冠肺炎在全球蔓延的原因,并提出预防措施;

(5)说出检测病人是否患新冠的原理、预测可行的治疗原理;

(6)分析对未知病毒的研究思路。



这是依据学历案设置的学习目标,前三个目标都是基于文本的学习,第四五个目标是深入文本的应用实践类活动,最后两个目标是迁移创新类活动,是超越文本的提升,能很好地激发学生科学探究欲望,加强对社会责任的体验。

(三)问题设计

对应学习目标的要求,我设置了这样的问题链:

- (1)你知道新冠肺炎吗?
- (2)从图中,你看到了哪些结构?
- (3)新型冠状病毒各部分结构有什么功能?
- (4)结合新闻报道说明新冠肺炎的研究思路、手段和技术。
- (5)画出新冠病毒感染机体后产生的免疫反应过程。
- (6)新冠肺炎有哪些已知的传播途径,如何预防?为什么会在全球蔓延?
- (7)小明有发烧、胸闷等症状,若你是医生,你从哪些方面诊断他是否患新冠肺炎?
- (8)分组设计出两种可行的治疗新冠肺炎的原理。
- (9)请你分析巴西未知病毒的研究思路。

问题都是依据学习目标来设置的,贯彻三个层次的学习。学生依据学习问题链层层递进,当学生能完成后面两部分问题,也就预示着学生不仅能完成深层次的学习要求,更是能完成迁移创新的目标要求。问题链就是课堂的脚手架,能带领学生一步步达到学习目标的顶峰,从而获得学习的成就感。

(四)学习过程

学习过程形式多种多样,这些学习途径都是为了目标来服务的,情境和活动的设置要以学生的学习为主体,课堂注重学生的学和动,而不是以往的教师讲,学生听;有问题驱动,指引学生怎么学,精心设计学生活动,让学生参与、思考、表达,一单教师大胆放手,相信学生,让他们参与学习,他们的答案一定会让教师眼前一亮,甚至让我们惊叹,这就是学生的动态生成,然而动态生

成远比知识重要,它是学生学科核心素养的一种体现。

(五)教学评价

学历案以大单元为主题来设计“病例”,既要求单元情境有中心,又要求目标完成有检测,那么最好的检测就是解决实际问题,“用”就是生物学科素养的终极目标。这就要求教师具有良好的评价体系。评价并不是单纯的夸学生“你好棒”“干得漂亮”等等,这简直就是对“评价”的亵渎!以往复习时我的评价也只是简单的用习题检测,用小结替代评价,相对不多元。

本节课我通过最后两个问题来实现评价,要求学生能将HIV、H7N9等病毒进行类比学习,最后给出这样的材料:2020年2月巴西出现了一种新型病毒,有90%以上的基因从未被记载过而,要求学生能提出对这种病毒的研究思路。这样的评价完全高于以往的常规评价方式,对学生的科学探究、对待问题的思维都有深远的影响。

总之,新课程标准下的课堂既需要关注基于文本的学习理解类活动,也就是文本的表层问题;也有深入文本的应用实践类活动,这是基于文本的深层问题;更要有超越文本的迁移创新类活动,这是完成核心素养和素质教育的升华途径。

学历案的教学模式,由“教”案转变为“学”历案,这是教学主体的转变,从原来注重教师的教转变为注重学生的学,同时要求教师编写学历案时应该像病“历”一样,让学生清楚如何去学,更要指导学生去“学会”,这是一种学习态度的转变,即被动学习转变为主动学习,更是课堂动态生成的源泉。

党的十八大指出:教育要把立德树人作为根本任务!著名教育家陶行知在《三代诗》中写道:“行动是老子,知识是儿子,创造是孙子。”

只有教师真正转变旧的教学理念,研究新课程标准,把教学做统一,让教学评一致,让学生真正行动起来,学生才能有创造和创新。

教与学,可以有另一种解读

◎陈琳

相比传统学习方式,大单元的学习方式够个性、够高效率,也足够充满活力。在课堂上真正做到个体空间与群体体验相结合,有教无类相兼顾,学习就是这样美好。

大单元教学模式下,教和学是相互依存的,教师和学生是交互的主体,它对教学环节的重构、教师角色的转变与教学能力的创造提出了更高的要求。

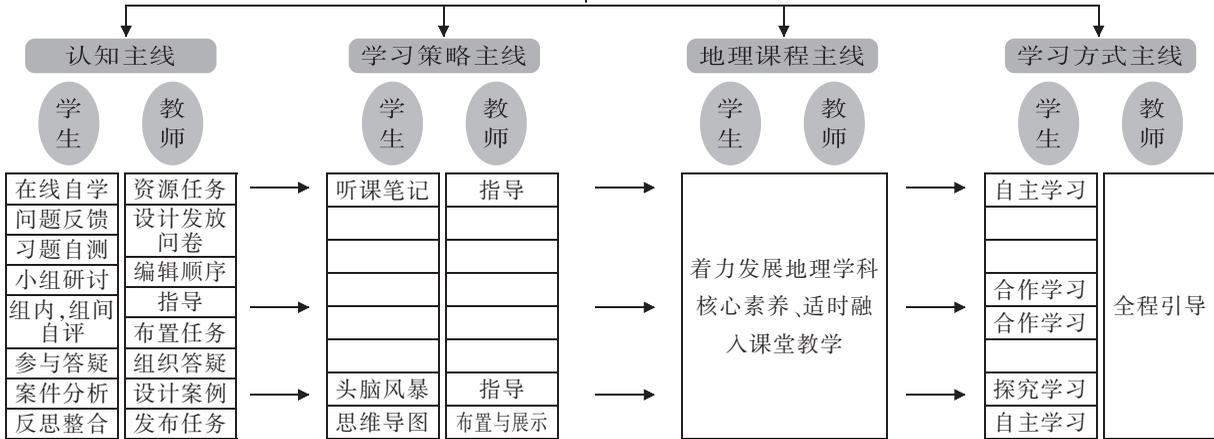
大单元教学模式的重点在于教学内容与教学环节的重构,既要关注教师“如何教”,更要关注学生“如何学”,教学环节中强调以学生个体自主学习为主,引导学生对问题进行思考,提高学生对知识学习的主动性和积极性,引导学生多与他人深入地交流探讨,完成被动的“要我学”到主动的“我要学”的转变。

教学设计的关键点落在“了解学生有动力做什么,而不是需要做什么”。学生来学校的两项动力来自于交友的乐趣以及成就感、进步感,教育本身只是学生实现这些体验的一个可接受的选择。因此,教学环节设计首要任务是理解学生的观点(即同理心),把提升学生学习动力作为整个

设计的指导原则。“以学生为中心”的课堂,应该让所有学生实现多重体验,得到尊重与欣赏,发展自身的能力。实体课堂的素材越贴近学生生活现实,让所有学生看得懂、有话说、会动手、辩得透,学生就越能从课堂中获得多重体验,课堂将成为学生发挥潜能的场所。

大单元学习,教师成为动态资源的创新者。在大单元教学中,虽表面上淡化了教师的“教”,强化了学生的“学”,但实际上要求教师朝着课程的设计者、讨论的引导者、课堂的组织者去转变,要求教师成为动态资源的创新者。与传统课堂教学模式中的教学资源不同,信息技术与课堂教学的深度融合使教学资源具有了生命力,同时也促使课程内容朝着动态化发展。教师在重新构建学习模块中,既要为学生创造适合的自主学习情境和协作学习情境,吸引学生积极参与某一知识模块的学习,又要注意知识的关联性 & 整体性,对教学过程和方法进行全面设计,对课程和学生的发展进行长期的规划。

大单元教学设计





【案例】

从宇宙看地球

【学习主题】

鲁教版高中地理必修 I (2019 年版), 第一单元“从宇宙看地球”第 1 页至第 20 页。

【课标要求】

1.1 运用资料, 描述地球所处的宇宙环境, 说明太阳对地球的影响。

1.2 运用示意图, 说明地球的圈层结构。

1.3 运用地质年代表等资料, 简要描述地球的演化过程。

【单元学习目标】

1. 从地球的视角了解宇宙环境, 用语言形象地说出地球所处的宇宙环境, 了解地球是太阳系中一颗既普通又特殊的行星, 说明地球上为什么适宜生命生存和繁衍, 促进科学的自然观和宇宙观的形成。

2. 运用太阳辐射、太阳活动的主要特征、基本规律等相关知识, 说明太阳辐射、太阳活动对地球表面自然环境和人类活动的影响, 辩证地看待宇宙环境对地球的影响。

3. 在宏观了解地球圈层结构的基础上认识自然环境的组成, 即在空间范围上把自然环境放在地球圈层结构中认识; 说明各圈层的主要特点及其与人类活动的密切关系; 用绘制示意图的方式, 表达对地球圈层结构的理解。

4. 利用地质年代表和其他相关资料, 简要地说出地球演化的时空变化过程, 获得对地球演化整体上的认识。

5. 运用地理工具或日常生活中的材料, 观测地球, 模拟地球内部圈层的划分、物质形态和结构特点, 识别、描述所观察到的地理现象, 具备一定科学探究的意识和能力。

【背景说明】

人类生存在地球上, 为求得更好地生存和发

展, 需要认识人类的生存环境, 其中首先要认识的就是地球所处的宇宙环境。地球上的许多自然现象, 仅从地球本身来找原因, 常常得不到正确、完整的结论, 需要从地球所处的宇宙环境来分析。地球是宇宙大家庭中的一员, 其物质组成、运动规律, 以及发生和演化, 都与宇宙环境同源。认识宇宙环境, 有利于学生形成科学的自然观和宇宙观。

本单元主题内容涉及到的地理核心素养有人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力。

“学习目标”栏目设定的五个目标, 对学生在学完本单元内容之后, 其地理核心素养应该达到的要求进行了描述。需要说明的是, 为了便于教师快速理解和精准把握学习目标, 前面四个目标和最后一个目标, 对学生地理核心素养应该达到的要求, 采取了不同的描述方式, 前面四个目标按知识块(如“地球所处的宇宙环境”“太阳对地球的影响”“地球的圈层结构”“地球的演化过程”)进行归类, 最后一个目标则是单独从“地理实践力”素养的角度来描述的。

【资源与建议】

1. 本单元包括“地球的宇宙环境”“太阳对地球的影响”“地球的圈层结构”“地球的历史”四部分内容。教材必修 1.1 对应“地球的宇宙环境”“太阳对地球的影响”两部分内容, 1.2 对应“地球的历史”, 1.3 对应“地球的圈层结构”。上述内容从外到内, 从静到动, 构成对地球自然状态的整体认识。

2. 在人类的未来(近期的未来或更久远的未来), 地球可能遭遇威胁人类生存的巨大自然灾害。例如, 来自外部的有太阳自身演化所导致的不稳定性、小行星撞击地球等, 来自内部的有超级火山喷发等。这些灾难一旦发生, 将对地球自然环境产生深刻的影响, 地球历史上曾发生过的多次物种大灭绝事件就是最有力的证据。这些地



理过程、地理现象与地球所处的宇宙环境、太阳对地响、地球的圈层结构、地球的演化过程等密切相关。通过教学设计,可以将这些内容进行合理拆分,有逻辑地整合成可操作的学习链条。

3. 学习过程中应加强学生对地理学的科学研究方法指导,按照“宇宙——太阳——地球”的认识思路,整体从宏观层面认识地球在天体系统中所处的位置,辩证的看待宇宙环境对地球的影响,在地球圈层结构的基础上认识自然环境的组成及对地球演化的整体认识则是一种宏观视角下的时空组合。

本单元建议安排 8 课时。

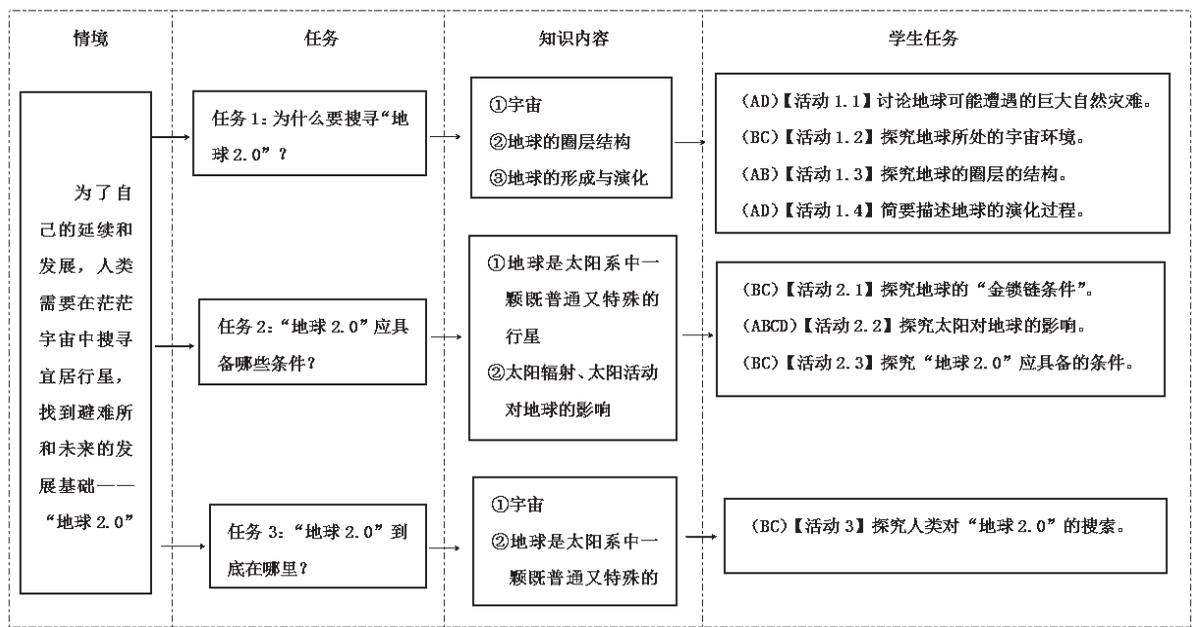
【单元任务分解及活动设计】

本单元以“地球可能遭遇威胁人类生存的巨大自然灾害”为情境,提出“人类将何去何从,最终的命运是必然灭亡,还是能够移居外星球而永生”这一发人深思的问题,据此设计探究任务,旨在建立基于核心素养培养的整体教学观念,体现大情境、大单元、任务化设计理念。教学设计以“问题发现”和“问题解决”为要旨,在解决问题的教学过程中,引导学生运用地理思维方式,建立

与“问题”相关的知识结构;通过任务驱动的学习,将学生的学习动机从外部要求转化为内在动机。

考虑到高一学生的学习水平,也为了服从于本单元学习内容的需要,将任务分解为三项子任务。三项子任务是按照我们日常解决问题的思路来设计的,它们之间存在因果关系。“为什么要搜寻‘地球 2.0’”子任务是“因”,旨在引导学生探究威胁人类生存的巨大自然灾害有哪些类型,以及这些自然灾害在地球历史上曾经造成了怎样的后果,进而明确人类到时不得不撤离地球的原因。“‘地球 2.0’到底在哪里”子任务是“果”,旨在引导学生探究目前人类对宜居行星搜索的重大进展,了解未来人类可能的迁移目的地。“‘地球 2.0’应具备哪些条件”子任务可视为连接“因”“果”之间的中介和桥梁,旨在引导学生探究人类的避难所和未来的发展基地应该满足哪些基本条件,以确定重点搜索区域,避免在茫茫宇宙中盲目地搜索宜居行星。

为了完成单元的每个任务,分别组织了相应的学生活动来达成和检测,如下图:



注: A 指向区域认知; B 指向综合思维; C 指向人地协调观; D 指向地理实践力



从宇宙看地球

【主题导读】

在人类的未来（近期的未来或更久远的未来），地球可能遭遇威胁人类生存的巨大自然灾难。这些灾难一旦发生，将对地球自然环境产生深刻的影响。这些地理过程、地理现象与地球所处的宇宙环境、太阳对地球的影响、地球的圈层结构、地球的演化过程等密切相关。为了自己的延续和发展，人类需要在茫茫宇宙中搜寻宜居行星找到避难所和未来的发展基地——“地球 2.0”。搜寻地球 2.0 更大的意义是拷问人类：“我们从哪里来”，“我们是谁”，“我们到哪里去”，后者透射出对于人类前途命运的密切关注。

学习过程中按照“宇宙——太阳——地球”的认识思路，整体从宏观层面认识地球在天体系统中所处的位置，辩证的看待宇宙环境对地球的影响，在地球圈层结构的基础上认识自然环境的组成及对地球演化的整体认识则是一种宏观视角下的时空组合。

本单元建议安排 8 课时。

【学习目标】

1. 依据材料讨论“为什么要搜寻‘地球 2.0’”？旨在激发探究兴趣，培养对大自然的敬畏之心以及对人类命运的忧患意识。

2. 结合图片，阅读教材相关内容了解天体系统的概貌，用语言形象说出“地球所处的宇宙环境”是个什么样的环境，自主构建天体系统的层次结构示意图。

3. 绘制示意图的方式表达对地球圈层结构的理解，认识自然环境的组成。

4. 利用《地质年代表》描述地球（地壳）的演化过程，突出各年代的特征，最终获得对地球演化整体上的认识。

5. 学会阅读、分析图表的方法，培养获取关键信息的能力、研究地理问题的科学方法，形成科学的世界观。

课前准备

你知道为何要学这一单元吗？

太阳的寿命（即稳定时期）大的为 100 亿年，它在稳定时期还会维持 50 亿年，其后将变为红巨星。太阳在红巨星阶段停留约 10 亿年，亮度将升高几十倍，那时地球表面最高温度将超过 400℃，已不适合人类居住和生存。最终太阳体积膨胀，并吞噬地球。因此，必须在太阳成为红巨星之前，找到并且到达适宜生命生存和繁衍的另一个行星上落户，人类才可能存续和发展下去。也许你会认为现在距高太阳的末日还十分遥远，我们不必为遥遥无期的未来担心。然而，令人忧虑的是，即使在太阳稳定时期，地球也可能遭遇威胁人类生存的巨大自然灾难。人类将何去何从，最终的命运是必然灭亡，还是能够移居外星球而永生？

你需要怎样学习？

课堂探究(第一课时)

任务 1 为什么要搜寻“地球 2.0”？

材料 1 在世界许多地方的中生代末期的地层内，科学家发现钛元素含量异常，高出相邻岩层平均值的 30 倍左右，这成为支持小行星撞击地球假说的证据。因为钛元素在地球表面并不常见，而陨石中却经常存在钛含量较高的现象。有些地质学家认为，如果一颗足够大的富含钛的小行星撞击地球并发生爆炸，那么，大量富含钛的尘埃颗粒就会散发到大气层中，在地球表面就会覆盖一层富含钛的尘土层，最后形成的地层中钛元素含量就会异常多。经计算，含钛泥土里存在的钛，需要一颗大约 10km 直径的小行星撞击才



能产生。在美洲尤卡坦半岛的北部海岸,地质学家发现了一个部分淹没在海中的陨石坑,直径180km~200km。这是中生代小行星毁灭性撞击地球最可能发生的地点。恐龙曾称霸地球长达1亿多年,这次撞击事件很可能是造成恐龙时代结束的重要原因。

材料2 目前已知的最后一次超级火山喷发,发生在约7.35万年前印度尼西亚苏门答腊岛上的多巴。今天人们还能够看到一个长约100km、最宽处约30km的巨洞,它就是多巴湖。多巴火山爆发,造成了地球上60%以上生命的死亡,还差一点使现代人类的祖先全部丧生。美国和俄罗斯的科学家通过对现代人类起源和人类基因的联合研究,得出惊人的结论:大约7.4万年前,人类祖先曾濒临灭绝的边缘,人口最少的时候,地球上仅有2000多人,而且全部在非洲。目前地球上70多亿人口,其实都是这2000多位人类祖先繁衍出来的。

【活动1】讨论:

地球可能遭遇哪些来自外部的和内部的巨大自然灾害?对于人类来说,地球环境绝对安全吗?(建议课后上网查找上述材料所提到地点的地理位置及遥感影像,观察其表形态特点)

【活动2】探究地球所处的宇宙环境

(1)自主学习:阅读教材相关内容,结合图片,了解银河系、河外星系、总星系的概貌,完成下列检测题。

检测题1:举例说明天体、天体系统和光年三个概念。

检测题2:下图是哈勃太空望远镜拍摄到的超深空照片,是目前以可见光所看到的宇宙最深处的图像。据科学家估计,照片上有近1万个星

系。读图,回答有关问题。



①你知道“星系”吗?举例说一说。

②理解教材P4:“20世纪60年代,天文望远镜的探测距离扩大到100亿光年,目前已扩大到137亿光年。”试分析讨论宇宙的大小。

(2)填写星际电报“地址”:假如下面是外星人从某河外星系发往我们学校的一封电报,你能帮助外星人填写“地址”吗?

星 际 电 报				
发往	系	系	(行星)	洲
	国	省	市	区
				学校

(3)绘制天体系统的层次结构示意图。

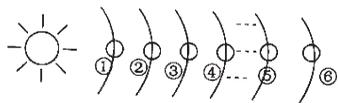
(4)合作学习:读太阳系示意图及教材相关内容,小组整合并汇报所获取的信息,了解太阳系、地月系的概貌。

检测

- 民谣“天上星星亮晶晶,数来数去数不清”这个中所说的星星,基本上都是
A. 行星 B. 恒星 C. 彗星 D. 流星
2008年12月1日夜晚,月亮、木星、金星在西南方的低空会聚于人马座,出现了百年罕见“双星傍月”特殊天象。回答2~3题。
- 材料中提到的“双星”属于
A. 恒星 B. 行星 C. 卫星 D. 星云



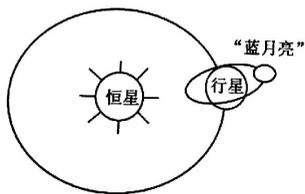
3. 下图与材料中的“双星”相对应的序号是



- A. ①③ B. ②④ C. ⑥⑥ D. ②⑤

“蓝月亮”是科学家用计算机模拟出的银河系中的一个可能孕育生命的外星天体,据推测它本身不发光,但该天体上光照良好。回答 4~5 题。

4. “蓝月亮”应属于



- A. 行星 B. 恒星 C. 卫星 D. 彗星

5. “蓝月亮”上的光照,可能来自

- A. 太阳 B. 地球 C. 行星 D. 恒星

6. 火星拥有类似于地球的环境,给科幻小说创作提供了大量素材,如威尔斯的《大战火星人》、电视剧《火星叔叔马丁》等。有人坚信火星存在高级智慧文明,只是苦于没有证据。天文爱好者从“勇气”号火星探测器发回的照片中,发现了一个类似女性外形的“火星人”——“她”坐在一块突出的岩石上,伸出手臂:那姿势好像正在等公共汽车。这一重大“发现”,引发了人们的热议。

名称	与太阳的距离/($\times 10^6 \text{Km}$)	赤道半径/km	质量(地球=1)	体积(地球=1)	平均密度/(g/cm^3)	自转周期	公转周期	已知卫星数/个
水星	57.9	2440	0.05	0.056	5.46	58.6 天	87.9 天	0
金星	108.2	6050	0.82	0.856	5.26	243 天	224.7 天	0
地球	149.6	6378	1.00	1.000	5.32	23 时 56 分	1.0 年	1
火星	227.6	3395	0.11	0.150	3.96	24 时 37 分	1.9 年	2
木星	778.0	71400	317.94	1316.00	1.33	9 时 50 分	11.8 年	66
土星	1472.0	60000	95.18	745.00	0.70	10 时 14 分	29.5 年	62
天王星	2870.0	25400	14.63	65.200	1.24	17 时 54 分	84.0 年	29
海王星	4496.0	24750	17.22	57.100	1.66	19 时 12 分	164.8 年	14

注:卫星数据资料截至 2013 年。

读太阳系八大行星基本数据表,描述火星所处的宇宙环境。





简单的礼物深厚的爱

◎陈 云

六十年代生人台湾女作家简媃素以散文见长,其散文集如《女儿红》等取材见微知著,文笔自成一格。其主题风格从探索女性内在世界,到生养子女的记录片段,以及日常生活的点滴情趣,多样而繁复,往往有着不同一般的视角和态度。在这本《老师的十二样见面礼》中,她却用幽默甚至略带“毒舌”的笔调,洋洋洒洒一发不可收拾般地记录着赴美游学生活中的点点滴滴。她不厌其烦地描述一所当地的普通小学如何布置校园、开设哪些课程、开展哪些课余活动;她事无巨细地记录美国小镇居民的生活方式、日常居家的柴米油盐,甚至路途上的一片风景、假日里的一场球赛……正如作者在后记中所言,这是一次深度的“慢游”旅行,这种浸泡于他人社会的“深度游”方式,才得以让她在比照中更深切地反观出我们生活着的社会。

四个月的旅程,不长不短,时间刚刚好——时间太短,则无法领略一个陌生国度的社会氛围、文化环境、生活方式;时间太长,则难免会接触到所有社会都必然存在的弊病和阴暗面。抛开作家的身份,这位絮絮琐言的作者只是一位普通的母亲,她从个体家庭的视角感观出发,看到自己的孩子在一所校园氛围亲切温暖,老师和蔼负责、充满友善的小学里快乐健康地成长。想到旅

程结束,回到台湾,即将面临的又是无休止的升学作战、题海求生,她无能为力,只能大声疾呼,将自己听到、看到、感受到的一切化成文字,祈求更多的人能看到她所看到的,从而获得一点启示。

抛开这种国内外教育机制的比照,书中最感动我的是如书名上所说的“老师的十二样见面礼”。

第一件:牙签,提醒你挑出别人的长处。

第二件:橡皮筋,提醒你保持弹性,每件事情都能完成。

第三件:药贴布,恢复别人以及自己受伤的情感。

第四件:铅笔,写下你每天的愿望。

第五件:橡皮擦,提醒你每个人都会犯错误,没关系。

第六件:香口胶,提醒你坚持下去就能完成工作。而且当你尝试时,你会得到乐趣。

第七件:棉花球,提醒你这间教室充满和善的语言和温暖的感情。

第八件:巧克力,当你沮丧是会让你舒服些。

第九件:面纸,提醒你帮别人擦干眼泪。

第十件:金线,记得用友情把我们的心绑在一起。





第十一件:铜板,提醒你,你是有价值而且特殊的。

第十二件:救生圈(救生圈型糖果),当你需要谈一谈时,你可以来找我。

这十二样见面礼背后,显示出的是学校教育的温情和人性化。一堆看似乱七八糟的物品背后蕴藏着老师多少的良苦用心?这里面是:

一颗炽热的心。对教育事业看的很重,带着教孩子们怎样做人的责任感,时刻思考怎样才是对孩子最好?待孩子毕业后,将“还给家长一个怎样的意气风发的少年”。

一颗慈爱的心。看着疲惫但脸上总挂着毫不保留的笑容的孩子们,老师的心会被融化。所以也教孩子们去保持这间教室的温暖,用棉花球提醒孩子让这间教室充满“和善的语言”。

一颗理解孩子的心。当孩子们跌跌撞撞、磕磕绊绊甚至自暴自弃时,还能理解孩子们是拼命想要做好,注意保护他们幼小的心灵和成人不屑一顾的自尊心。

一颗悲悯众生的心。教会孩子们如何去善待他人,用“牙签”提醒孩子“挑出他人的长处”,用面纸提醒孩子“帮别人擦干脸上的泪珠”。

提醒孩子“你是个有价值而特别的人”,提醒孩子“挑出别人的优点”,提醒孩子“记得帮别人擦干脸上的眼泪”,这是多么重要的人生课题。知识的教育只能让人处顺境,但人格教育却可教孩子处逆境。对于不同时代的人来说,教育也许有着不同的意义,但却有着同一种使命,就是创造自我。教育的目的除了获得知识、顺利升学,也要教孩子在人生道路如何面对逆境,处理挫折,在人生道路上,才可以长长久久。

我想到学校王品苍老师在写给班上即将毕业的同学留言中,把有的同学比喻为滴定管,比喻为漏斗,比喻为 SiO_2 ,比喻为 Al_2O_3 ……用王老

师的话来说,在教育中他“力求用一半诗心,一半匠心来唤醒学生心灵深处的自信……与学生一起看风景,并与他们一起成为风景”。

在书的结尾,身为妈妈的简媜受到十二样见面礼的启发,也给儿子姚头丸送上了九样涵义深远的礼物,通过一片叶子、一杆秤、一把钥匙、一本书、一个盒子……告诉孩子,“记得善用感性和理性的天平”,“管理好自己的健康(财富、感情、生活)”,“一生都不要失去阅读的兴趣”,“你是独一无二的”……这样的礼物值得儿子一辈子细细品味和珍藏。

我非常喜欢书中的这段话,这是作者解释为何要送给儿子一个盒子的原因:“但愿这个盒子提醒你,在这个世界上,有一样礼物是专属于你的,你是被上天祝福过才到这世上来的。不管出于何种困境,陷于泥泞路上,都要鼓舞自己站起来,迈开步、向前走,去寻找上天给你的礼物。有一天你会明白,上天给人最珍贵的礼物,是在一无所有中,一个人能突破重围,建设灿烂、温暖的人生,反过来对上天说:‘嘿,我把自己当做礼物送给你。’”

教育的过程没办法一蹴而就,教育的对象也不仅仅只是孩子们,作为成年人的我们,无论是家长还是教育工作者,多看一看外面的世界,多想想未来的发展,希望我们美好的初衷,在不远的将来,能变得更加美丽。

最后用书中的一段话来结束:“我希望每个孩子都喜欢上学,像春风吹来,每一片树叶以口哨响应;我希望每位老师教学能青春永驻,即使白发如霜亦不觉得疲累;我希望那方小小讲台是阿拉丁的魔毯,老师带领一群孩子探索生命意义,遨游知识殿堂……”。让我们一起加油吧,在春风里做个幸福的人儿。



爱在同一片蓝天下

◎潘媛婷

三年时光煮雨,三年岁月成诗。2020年7月的高考,我所带的2017级(6)班以一本上线率80%的喜人成绩拉下了帷幕,回顾陪伴学生走过的这三年,我们拥有有动力而无压力,紧张而不焦虑,迅速而不慌乱的一起吃苦的幸福;我们拥有面对目标,信心百倍,人生能有几回搏的豁达心胸;我们拥有走过迷茫,走过彷徨,用无畏去面对坎坷和荆棘的勇气。班主任作为班级的管理者,必须是深邃的思想者,班主任的思想境界决定了班级发展可能达到的境界,班主任只有站得高才能看得远,要对班级在德育教育中有所规划。

班会课是班主任德育的“自留地”,现在班会课存在被异化为学科教学课的普遍现象,须还班会课一片净土。“凡事预则立,不预则废。”班主任必须提前规划班会主题,分版块进行,诸如生日板块、节日板块、爱国板块、机动板块。由团支书总负责,下面又分小组,由各个智囊团组成。智囊团又有总负责人,策划人、采购员、资料员、课件制作人、主持、摄像并责任到人,分工合作,统筹安排。班会活动要留痕,要有班会记录表、教案及反思。

端午节主题班会上看着同学们吃着老班亲手包的粽子,脸上洋溢着幸福的笑容,让我想起苏轼的“彩线轻缠红玉臂,小符斜挂绿云鬟。佳人相见一千年。”纵然我们相见只有三年,可我们的回忆却能“千年”。

有效的班会课应该是一个滋养灵魂,润泽生命的过程,通过文火慢炖,达到火候传神的目的。班会课班主任不能缺位,不要一味放手给学生自导自演,要自始至终贯穿班主任德育理念,唯有如此,班会才会更具节奏之美、张弛之美,在班会课中既能聆听到学生生命成长拔节的美妙声音,又能感受到孩子们凤凰涅槃的精神升华。

高考是孩子们第一次依靠自己的奋斗选择人生的方向。高考是中国孩子的一场成人礼,从这里开始,他们将独自面对自己的人生,独自面对未来的道路。十二年寒窗苦读,读书不是一件轻松事,课业繁重,压力不小。高考脚步来临,一直在担心第一次带班,考砸了怎么办?一本率会有多少?600分会有多少?每天晚上我都被这些问题困扰得无法入眠,但是又想,班主任作为班级的定海神针,我不能乱了阵脚,我稳住了,同学们也就心静了。我必须在战略上重视成绩,在战术上关注学生心理健康,关注学生成长,关注个体差异性,进行赏识教育,捕捉学生闪光点。

我班赵涵宇同学心里总住着阳光,在似明非明的恋爱经历中果断刹车,在给学弟学妹的一封信写到“提到早恋,或许你是那种拥有优先择偶权的人上人,或许你真的真的很喜欢某人,但是没有意思,分手是迟早的事,有那闲钱去给女朋友买早点买礼物,还不如晚饭给自己加个鸡腿(食堂二楼那个炸鸡腿是真的香)。”之后他斩断情愫,全身心投入学习,最终上天不负有心人,被武汉空军预警学院录取,父母老师皆大欢喜。

大毛病没有小毛病一堆,上课爱插科打诨的段科宇同学也有勤劳的一面,每遇学校大扫除,他总是第一个拿起刷把,拎起水桶,嘿赤嘿赤和同学们在教室大干一番。记得一天晚上我去查寝,男生宿舍地面湿滑,段科宇在洗漱,看到我特意跑过来——“老师,地板滑,您走路要小心。”一句简单的关心,一股暖流瞬间涌上心头,感觉所有的付出都是值得的。平日里淘气的他也有可爱的一面。

班主任应该努力保有那份透明的爱 and 一颗善良的心,像对待珍品一样对待每一个孩子。与他们一起经历成长的风雨,迎接雨后绚丽的彩



虹。倘能如此,教育便是我们人生中最美的风景,最暖的回忆。

高三重中之重就是成绩,我们要未雨绸缪,具体规划每周任务,每次月考周考后要进行考情分析,高度关注有潜力,成绩起落大的踩线生,对他们要多一点鼓励和帮扶。每个同学身上都有亮点,让他们以乐观、开朗的态度面对人生的大起大落。杨庭同学是我班建档立卡户学生,这名女同学性格有些内向,不太善于与同学交往,私下里多次和我谈及随着这几年国家扶贫力度的加大,自己家其实已可摆脱建档立卡户了,每次拿贫困助学金,自己都有些自卑,看到同学们异样的眼光,心里又五味杂陈,我告诉她拿贫困助学金不卑微,反而是一种荣誉,是国家对我们这些品学兼优、德智体全面发展的学生的鼓励,是祖国对我们取得成绩的肯定和帮扶,我们要以更优异的成绩回报祖国对我们的殷殷期望。她走出办公室,我不忘从我的零食箱里拿出一盒爆米花轻轻递到她手里,微微一笑给了她一个大大的拥抱,希望她的学业能像爆米花一样“咯嘣脆”。

前苏联教育学家马柯连卡曾说过:“爱是无声的言语,也是最有效的催化剂。”教师对学生的爱,胜过千万次的说教。教师对学生真诚的爱,学生才会“亲其师,信其道。”爱其实更是一种倾听,我在倾听中,不知让多少学生将烦恼释怀,不知打开了多少学生的心结。我办公室的抽屉里都会放这些小零食,每次月考后,找孩子谈心,奖励他们一颗棒棒糖,他们总能欢乐开怀。在我眼里他们都是最棒的。世界上什么东西会越分越多?那就是爱,作为班主任,我努力做到细微之处见真情,真诚关心孩子,热心帮助孩子。当教师真诚付出爱时,收获的必定是孩子更多的爱。记得每年同学们都不忘我的生日,办公桌上会有一个造型可爱的蛋糕,会有一张写满贴心话的贺卡。记得每年母亲节同学们都会给我唱我最爱听的《天之大》,那一束束康乃馨的香气溢满的是孩子们对我浓浓的爱。高中孩子面临高考压力,集父母亲戚全家人期望于一身,心理负担较重,我要将更多的爱与关怀给予同学们,用信任的笑容撒满教室的每个角落。高考在即,我想要送同学们一个

励志礼,但又不知送什么好,我突然想到端木蕻良在《蝴蝶梦》中曾说“他们带着虔诚和祝福到爱普卢的神庙去求签。”所以“签”代表着美好祝福,于是在高考来临之际,我把同学们的名字编成签语,将一个个本无联系的散落的名字像“糖葫芦”一样串联成串,他们的名字顿时有了生命,为他们的高考送上美好的祝愿。相信同学们心中涌起的不只是惊讶和感动,更能体会到老师的关爱。

我认为做为一名教师,尤其是班主任教师要有创新意识和敬业精神,才能成为一名合格的教师,在我和孩子们不断的努力下,六班集体荣誉感强,热情正义,班风好学风正。学校年级组织的集体活动我班都积极参加,精心准备,取得不错的成绩。诸如“经典诵读诗词大会”、“元旦文艺汇演”“英语文化节”“学校运动会”等。为了学生的每一点一滴的进步和发展,为了组织管理好班级我常常是早来晚走,注意发现每一名学生的性格特征,兴趣爱好及特长,精心细心的培养班级干部,让他们充分发挥自己的潜能与专长,班级组建之始,就产生了强有力的班委和团委,班团委集思广益,民主决策形成优良班级风貌和管理模式,先后开展“学习互助小组”等,制定了以班干各自分组牵头,宿舍为单位的学习优胜、行为规范、卫生纪律评比制度。极大调动学生学习的积极性,管理的积极性。同学们做的也很认真,付出得到了认可,连续三年(六个学期)都被评为曲靖二中“宿舍管理一等奖”,连续三年被评为曲靖二中“优秀班集体”。

习总书记说的“撸起袖子加油干”,我相信“人活着就是要有精神追求的”,回眸三年班主任工作,虽有辛苦、有付出、有汗水,但我百感欣慰,无怨无悔。记得著名诗人汪国真有这样一句诗“既然选择了远方,便只顾风雨兼程。”我既然选择了教师,选择了班主任,我便义无反顾,一路走下去。我将为学生继续奉献自我,继续保持良好的师德师风,在平凡的三尺讲台上,以春蚕的精神、蜡烛的品格,为祖国的未来,尽自己的一份力量与责任。



深入学生心灵 培养核心素养

◎余琼英

语文学科核心素养是学生在积极的语言实践活动中积累与构建起来,并在真实的语言运用情境中表现出来的语言能力及其品质;是学生在语文学习中获得的语言知识与语言能力,思维方法与思维品质,情感、态度与价值观的综合体现。在语文阅读教学中,怎样培养学生的学科核心素养呢?

我的方法是:捧着一颗心来,并采用恰当的学生探究和教师辅助的方法,深入到学生心灵,真正培养学生的核心素养。具体如下:

一、设置好恰当的探究情境,采用恰当的探究方法

“所谓可能发展区,按照维果茨基的说法,是介于儿童自己实力所能达到的水平(如学业水平),与经别人协助后所可能达到的水平,两种水平之间的一段距离,即为该儿童的可能发展区。”不仅儿童,所有人都一样,都存在“可能发展区”。如果低于“可能发展区”,学生可能因为问题简单,而失去探究的兴趣;如果高于“可能发展区”,学生可能因为问题过难,而产生探究的畏难情绪。因此,依据教学目标,准确分析教学内容和学生学情,准确分析学生的“可能发展区”,设计出居于学生“可能发展区”的问题,学生才会有探究的兴趣,才不会产生畏难的情绪,学生的认知水平才能得到最好的提高和发展,这也是培养学生核心素养的前提和基础。

探究问题,不同角度,有不同的探究方法。从时间来看,探究问题可分为课前探究、课堂探究和课后探究;从人员来看,可分为个别探究和小组探究等。例如:有的问题是低于学生可能发展区的,可让学生进行课前个别探究。如:《项链》的

情节发展阶段的划分(如借项链——丢项链——还项链——项链是假的)、玛蒂尔德人物形象特征(如虚荣、勤劳、诚实等)是学生个人探究能懂的,可以将其设为课前探究问题,让学生课前探究习得,课堂展示。有的问题是居于学生可能发展区的,需要教师协助与辅导,可编入课堂学案中,让学生通过教师协助与辅助习得。如《项链》主人公丢项链的铺垫和照应、假项链的铺垫和照应,玛蒂尔德夫妇丢失项链后诚实守信、同甘共苦、风雨同舟、佛莱思节夫人借项链的友善等人物形象特征中闪耀着的人性美。这些内容,一般就是居于学生“可能发展区”的问题,需要在学生探究的基础上,教师给予适时适当的协助辅导,学生才能学懂,可将其编为课堂探究的问题,通过学生思考、探究,教师协助辅导,让学生学习习得。有的问题,也可设置成任务让学生课后探究。例如:续写《项链》结尾,就可设置为课后探究的任务,让学生课后完成。

二、要给学生充足的探究时间

什么是探究学习?“探究学习是指在教师的指导下学生运用探究的方法进行学习,主动获得知识、发展能力的实践活动。”怎样才能让学生“主动获得知识、发展能力”?将探究的问题给学生后,教师首先要懂得大胆放手,将探究的舞台给学生。让学生自己去思考、去讨论、去探究,给学生充足的探究时间。教学《项链》时,就课堂探究而言,可以采用不同的探究方法。例如主人公丢项链的铺垫和照应和假项链的铺垫和照应,可让学生个人探究;玛蒂尔德夫妇丢失项链后诚实守信、同甘共苦、风雨同舟,佛莱思节夫人借项链的友善等人物形象特征中闪耀着的人性美,可让



学生在个人探究的基础上,再进行小组讨论探究。

德国哲学家叔本华说:“记录在纸上的思想就如同某人留在沙上的脚印,我们也许能看到他走过的路径,但若想知道他在路上看到了什么东西,就必须用我们的眼睛。”在探究过程中,教师要给学生充足的时间,使他们主动、积极、充分地经历探究的历程,让他们体会到寻找真理和求索知识的快乐,形成他们自己的探究结果。如果急于求成,在学生尚未充分探究时,教师就急于给出答案,就会失去学生探究的价值和意义。所以,探究的时间一定要充足,方式一定要多样。这也才能真正培养学生的核心素养。

三、给予学生适时适当的辅助,教学生“不懂的”

维果茨基将教师在教学中的协助和辅导称为“鹰架作用”(scaffolding),他说:“如果只将学生置于可能发展区内让他独自学习,则面对新知识的困难,反使学生退缩不前。”因此,在探究学习中,教师的协助辅导是不可或缺的。教师要将探究的舞台给予学生,让学生有充足的时间进行探究的同时,教师要充分发挥引导者的作用,给予学生适时、适当的辅助。怎样才是适时和适当的辅助呢?教学生“不懂的”!例如:在学生进行探究时,学生不懂,主动请教老师,老师的辅助是适时适当的;在学生进行探究时,学生探究错误的,主动请教老师,老师的辅助是适时适当的;在学生汇报探究结果时,学生探究错误的、不够准确的、不够完整的、不够充分的,老师的辅助是适时适当的。

在教学《别了,“不列颠尼亚”》这篇新闻时,我设置了一个探究问题:本新闻在众多反映香港回归的新闻中脱颖而出,一举夺得第八届中国新闻奖一等奖,假如你是评委,你认为本新闻的获奖原因有哪些?设置这一问题的目的是让学生深入本新闻的精妙,生成学生解读新闻的能力。这一问题的探究结果一般是:角度独特;选景典型,描写细腻,画面感强;真实准确;主体与背景水乳交融;感情含蓄蕴藉,令人回味;对比、暗示和象

征。汇报探究结果时,学生对感情含蓄蕴藉,令人回味、对比、暗示和象征探究得较为准确,我给予了表扬肯定;对选景典型,描写细腻,画面感强,真实准确,理解得不够准确和深入,我给予辅助后学生完成探究。对角度独特、主体与背景水乳交融学生没有探究到,我给予了补充。探究和辅助结束,同学们的脸上现出疑惑得解、豁然开朗、学有所获的喜悦。

四、要用深挚的爱心呵护学生的探究欲望

在教学柳永的《望海潮》时,一个同学分析道:“‘烟柳画桥’中,‘画桥’表现了杭州人文美景的精美。”我只想到美丽,“精美”一词探究得比我的更准确。“精美?太妙了,比我想得准确。”我由衷地赞扬。“唰……”一阵潮水般热烈的掌声突然响起,很意外。在探究中,我和学生都得到了成长,而且内心也获得了成长的愉悦。这件事告诉我们,正确的辅助十分重要。

当学生的探究结果正确时,老师要给予肯定和鼓励;当学生的探究结果比我们预想的还好时,要给予中肯的赞扬和鼓励;当学生的探究结果不太令人满意甚至错误时,要给予学生必要的协助和辅导。前两者都不难做到,但最后一种必须要提醒自己做到。当学生汇报的探究结果不太令人满意,甚至错误时,说明学生有“不懂的东西”,这正是需要教师协助、辅导的,教师要不失时机,对他们协助辅导。有个老师这样说:“当学生做对时,我们应感谢他,因为他让我们知道什么是正确的;当学生做错时,我们应感谢他,因为他让我们知道什么是错误的,让我们不再去犯同样的错误。”

总之,无论多么科学的方法,都要以满腔的爱心为基础,方能呵护学生的探究欲望,方能取得好的教学效果。培养学生的核心素养,是科学,更是爱的艺术。只有捧着一颗心来,并采用恰当的学生探究和教师辅助的方法,深入到学生心灵,才能真正培养好学生的学科核心素养。

让课堂插上智慧的翅膀

◎龙安方

最初接触智课堂是2019年7月在北京开展的智课堂软件培训会上,虽然我认真学习,考试成绩遥遥领先,但培训后我对智课堂教学的认识还是非常模糊,因为从来没有观摩过利用智课堂进行物理教学的活动。直到学校开展了简单智课堂教学研讨会,我观摩了鄂伦春中学刘晓莉老师和吕文东老师用平板上了一节非常精彩的《牛顿第一定律》之后,我感受到平板教学真的很有魅力。

一、智慧课堂的使用历程

(一)昨夜西风凋碧树,独上高楼,望尽天涯路
初用智课堂的时候,感受最深的是孤独,毕竟是一种新的教学模式。刚开始时,虽然用起来了,但不知如何将智课堂和自己的教学完美融合,就像一个刚开始学走路的小孩,一路跌跌撞撞,但是内心对新鲜事物的渴望,对未知世界的求知欲驱动着自己永不言弃。所以,即使孤独,我也愿意勇敢地去寻找突破的方向,因为前进是我的信念!

(二)为伊消得人憔悴,衣带渐宽终不悔

为了将智课堂用好,找到适合自己的教学模式,以及适合学生的学习方式,我每节课的备课时间基本上是之前的1.5倍。一分耕耘一分收获,几许汗水几许成果。辛苦的付出获得了意想不到的惊喜——学生学得更加深入,训练更加到位,考试成绩更加优异。我深刻地感受到了智慧课堂的强大魔力,每一节传统课都想尽办法进一步用智课堂进行优化,甚至在听其他老师上传统课时总会不自觉地去想,要是这个环节通过智课堂的某个功能和学生来互动的話,可能会更好。

(三)蓦然回首,那人却在灯火阑珊处

就这样靠自己一个人琢磨了将近一年之后,2020年10月中旬,山西洪洞新英中学向我发来了听课评课的邀请,虽然活动只有三天,却让我一年来的智课堂研究发生了质的飞跃,新英中学全校老师平板使用率超过90%,老师们把智课堂和自己原本的传统授课功底结合得非常好,这才让我明白:智课堂的智慧在于它是一种工具,是一种可以帮助老师提高课堂效率,精准掌握学情,刺激学生深度学习的一种现代教学工具。传统教学插上现代科技的翅膀,变得更加智慧与高效,课堂还是原来的课堂,但学习方式与教学方式已经发生深刻变革。智课堂的研究让我快速成长,顺应学校改革的东风,如何将学历案教学与智课堂恰到好处地融合在一起,成为了我接下来最重要的目标。虽然前行的路充满挑战和艰辛,但我坚信,只要肯吃苦,多花点时间研究,一定会有所收获!

二、智课堂的使用技巧

(一)采用全班同节奏或规模个性化课型,解决疑难知识

第一步:预约检测,复习巩固旧课。准备3—5分钟的上节课需要学生掌握的重要知识,把知识点精心编排成测试试题,课前提前预约3—5分钟进行课堂检测,让学生提前预热,利用智课堂快速出成绩的优势,精准定位,科学掌握学情,杜绝传统课的大合唱式巩固复习法,让部分学生的假学习,变成全体学生的真学习,让滥竽充数无处遁形;



第二步:因材施教,解决疑难问题。对某一知识点掌握出现问题比较严重的班级和学生,可课后进行相关知识点的文档补充,进一步强化讲解和训练,或者利用晚自习时间强化互动讲解,通过智慧课堂发送同类试题巩固提升。为强化重难点知识的掌握,课后立刻将测试题改成“有错改错”题,利用智课堂发布“课后作业”给课前测试发生错误的同学,并定向发出改错提醒,同时开通向老师提问的绿色通道,24小时线上解疑答问,及时解决学生的疑难问题。通过智课堂及时督促,因材施教,全面提高学习效率。

第三步:有的放矢,开展新课教学。新课主要将问题揉进活动中,在活动中学习,将学习成果上传到平板,平板显示答案后学生首先进行自评,老师查看正确率进行适当的点评。用智课堂反馈的实时数据,决定需要点的程度和人群。

第四步:对症下药,开展针对练习。通过简单智慧课堂,每个知识点,每道检测题,每个学生的学习情况通过大数据即时反馈。用智课堂显示的数据快速分析学情,以学定教,以学定练,有什么问题,用什么方式,讲到什么程度。老师通过信息反馈,做到科学施教。

第五步:强化训练,开展课后练习。用智课堂色彩组作业做到分层管理,给学生最适合自己的作业。根据不同学生的认知水平、学习能力以及自身素质,选择适合每个学生的练习,树立学习的信心,使全体学生都得到发展。通过班内分层,让尖子生吃得饱,后进生跟得上,一人一难度,一人一速度,人人都进步。

第六步:分门别类,解决课后习题。如果习题不是特别难,通过智课堂发布录屏视频,采用电脑录屏方式高效快速解决当天物理问题;对反映出来带有普遍性特别难的问题,下一节课在课堂上采用互动式方法加以讲解。

(二)采用AB课上课步骤,解决简单的知识点

第一步:选取智课堂系统核心资源里的知识点视频和对应的例题和同类题以课前预习作业的形式发布给学生。(A课)

第二步:针对学生的反馈进行二次备课。

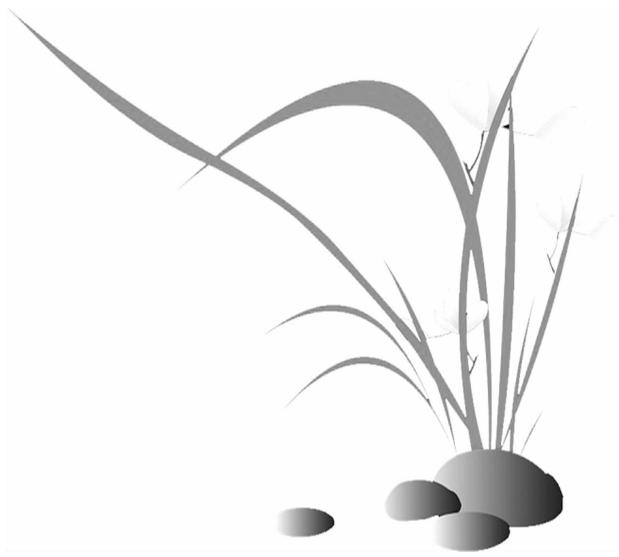
第三步:课上将学生问题严重的题目讲解后,当堂发布同类题检测。(B课)

(三)利用智课堂开展每周常规复习

第一步:根据时间选择题目数量,晚自习发布七天内个性化清错作业。

第二步:将原来的纸质周末学案变成试卷用智课堂发布测试,测试后的试卷讲解根据数据反馈采用文档、录频、课上互动讲解三种方式。前两种方式是利用智课堂平板发布讲解过程,课上互动讲解方式是讲完后将题目用智课堂发布给学生再检测,让知识真正转化成学生自己的能力。

教育发展永无止境,教育研究永用不停步。学校为教学提供丰富的教学资源,为教师的发展搭建了一个个高端平台,大单元学历案教学,网络课程的开发和利用,为传统的课堂与智课堂的融合提供了有效途径,在这样的学校里工作我觉得很幸福,只要我们人人锐意进取,相信二中的明天会更加灿烂辉煌!





厚积薄发 未来可期

——对生物奥林匹克竞赛工作的思考

◎傅盛晟

2020年10月4日至10月8日,第29届全国中学生生物学奥林匹克竞赛在重庆市巴蜀中学举办。来自全国29个省市自治区30支代表队共240名选手参加此次大赛,经过四天激烈的角逐,我校参加本次全国总决赛的樊斯伯、陈喆同学获得铜牌(全省前8名同学代表云南省参加全国赛区总决赛。)这是目前我校开展学科竞赛收获最丰厚的一年。成绩的取得充分展示了我校办学品质的提升,同时和学校的支持以及全组教师的辛勤工作密不可分。

一、潜心学习,做学习型的生物教师

记得2013年大学毕业来二中的时候,我们生物组在方庆南老师的带领下开展生物竞赛的培训工作。当时我校生物组的大多数教师大学毕业没多久,对大学生物知识印象比较深,因此工作两三年就承担起学生培训主教练工作。由于培训经验不足,我们既是培训者,但更多的时候是学习者。

生物竞赛涉及的内容很广,几乎涉及到大学里与生物相关的所有学科内容,涵盖:动物学、动物生理学、动物行为学、植物解剖学、植物生理学、生物化学、细胞生物学、生态学、微生物学、分子生物学和遗传学等知识。为提高培训效率,上课之前教师必须精心准备,研究大学教材,查阅相关资料,做到知识融会贯通;要参考大学上课时留下的相关资料,根据教学内容制作教学课件;要结合竞赛要求为学生编制习题讲义,并印发给参加培训的学生;为提高解题能力,在给學生训练之前,教师要精心研究试题,向书本学习,向网络学习,提高自己的解题能力和技巧。教学实践的需要是推动教师快速成长的重要途径,经过几个轮回的培训工作,生物组教师培训竞赛的能力和水平有了较大的提高,学生的竞技水平也得到了较大的提升。

二、厚积薄发,做好资料收集工作

知识是能力的载体,没有知识的引领,培训犹如在黑暗中远征,永远到达不了胜利的彼岸。我们全体培训教师除了手中留下来的大学的专业书籍,还统一购买了大量相关资料,例如:潜心研究陈阅增老师主编的《普通生物学》、北京大学主编的生物学竞赛教程、四川大学主编的《生物奥赛》和一系列的生物竞赛习题汇集。作为生物教研组长,借着指导学生竞赛的同时还收集了海量的生物竞赛的真题。这次我校学生去参加全国大赛,我负责辅导学生实验,我通过大学校友和大学老师找到了很多生物学竞赛实验这方面的资料。

竞赛没有特定的教材,我们生物组教师只有做教育的有心人,充分发挥校友资源优势,掌握最新的竞赛信息,收集大量的第一手资料,与同行相互借鉴、合作共享,日积月累必能厚积薄发,在教学中做到得心应手,全面提高教学能力和水平。

三、精心组织,潜心培养种子选手

为开展持之以恒的竞赛活动,及时发现学生的潜能,我校生物教研组与省生物竞赛委员会和市科协都有密切的联系,每一年省、市举办的生物竞赛我校从未缺席。竞赛成绩的好坏是学校教师与学生综合素质的集中展示,在生物竞赛中教师的教学能力必须通过学生的成绩来体现,教练懂得再多,但最后上考场的是学生。作为竞赛教练最重要的不是你会,而是要学生会。要想让学生学会,离不开教练的精心组织。

1.宣传动员。高一新生刚入校,对学科的认知和竞赛的重要性还处在懵懵懂懂的阶段,这时高一的生物学科教师必须在自己的教学班级里开展广泛的宣传动员工作,特别是要加大在重点班的宣传力度,进一步扩大选手的挑选的面,选拔优秀的竞赛选手,让学有余力、同时对生物感兴



趣的同学参加竞赛培训活动。

2.人才选拔。竞赛能不能出成绩,最重要的是有没有一流的学生跟着你搞竞赛。所以组织好考试,选好竞赛苗子很关键,如果挑选的是一些成绩很一般,光有激情,没有行动,功利性很强的学生参加竞赛,这样的学生是不可能坚持到底的。如何选,选的标准是什么?根据本组经验,选苗子要把握好这么几个原则:第一,学生的整体素质要好。第二,学生的总成绩要好,这样才能学有余力。第三,学生的动手能力要强,最后能拿大奖的学生,离不开生物实验。第四,学生对竞赛要有浓厚的兴趣爱好。

3.组织上课。生物竞赛涵盖的学科知识内容丰富、门类广范,既有大学学科知识,又有高中学科知识。在多年的教学实践中得出一个结论,竞赛培训必须先上植物学与动物学,再上生化与细胞,最后再上遗传与生态。因为动植物是大学的学习内容与高中联系不大,先上后上都是要上,如果你先上细胞与生化,好多教学内容是高中生物的内容,等这些高中内容上过之后,学生在已有学习经验的基础上,再上该部分内容学习就会变得轻松许多。

四、群策群力,充分发挥两个积极性

学生是学习的主体。在学习过程中必须充分发挥学生的主观能动性,积极倡导提前预习,自主学习,带着问题和困惑来学习。在高一宣传动员时就一再阐明:要想在省赛中获奖必须在高一学年自学高中生物全部内容,在高二上学期自学大学生物简要浓缩教程《普通生物学》,高二上学期假期大量刷题,提高自己的解题能力。给学生一个目标,让他们知道从哪儿入手才能取得优秀的学习成绩。

教师是学生学习的导师,必须发挥主导作用。教师在校园精心培训学生的同时,还必须借助外援,综合应用各方教育资源的优势,开展院校合作,拓展学生视野,在适当的时候带学生去大学接触实验教学,提高动手实验的能力。本次我辅导的两位同学的实验板块的培训就是借助学校搭建的平台,在方老师的带领下与曲靖师范学院对接,让学生有机会接触很多高中无法开展

的生物实验。

五、展望未来,积极迎接新高考挑战

党的十八届三中全会对考试招生制度改革进行了顶层设计,2014年启动考试招生制度改革试点,2017年全面推进,到2020年基本建立中国特色现代教育考试招生制度的时间表,形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式,健全促进社会公平、科学选才、监督有力的体制机制,构建沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习“立交桥”。

从目前的高考招生制度来看,2014年我国率先启动新高考改革的地区,通过裸分招生进入北大、清华的学生数量已经非常少了,上海、浙江裸分进入清北的占比不足10%。大部分考生是通过保送、自主招生、强基计划、三位一体、博雅计划、领军计划等途径进清华与北大。这些人中有相当一部分学子是通过竞赛获奖途径进入一流名校,因此参加学科竞赛获奖成为了进入名校的重要途径。

为顺应教育发展的需要,引导学生合理处理竞赛培训和高考备考的关系,生物组将生物竞赛、强基计划和高考教学加以整合。借着学校开展强基计划课、大学先修课政策的东风,在强基计划课里强化高考学科知识教学,同时进一步深化竞赛内容的培训;生物竞赛课的知识很多都是大学内容,在大学先修课学习中突出生物竞赛课内容讲述。处理好竞赛与高考的关系,进一步激励学生的顽强拼搏的精神,培养学生学科兴趣,提升思维品质和能力。

“万事预则立,不预则废”新高考对于生物组全体教师来说,既是挑战,又是机遇。改革的东风迎面吹来,变革的时代不进则退。改革的路充满艰险,只有未雨绸缪才能在高考改革的竞技中成为时代的领跑者,我们将以积极的心态,积极投身到教育改革的洪流中;以求务实的工作作风,在一如既往做好教学工作的同时,着眼于学生未来的发展,研究高校招生政策的新动向,加大竞赛培训力度,提升生物学科竞赛培训的水平,为学生的多渠道成长搭建良好的平台,为自己的教育教学生涯添加亮丽的色彩。



班级管理与历史教学的有效结合

◎王军荣

高中阶段正是一个人世界观、人生观、价值观、及道德观念形成的重要阶段。在这一阶段班主任在班级管理工作中需要利用价值导向的方式,帮助高中生树立正确的世界观、人生观、价值观,引导高中生健康成长。同时,高中阶段的历史学科教学也能够帮助学生树立良好的思想价值观念。所以在这样的基础条件之下,思考如何在历史教学工作中结合班主任管理工作的经验,帮助学生树立文化传承、热爱祖国、实现自我的学习意识。

一、结合历史进程,树立文化传承发展意识

中华文化绵延发展五千年至今,是文化本身的魅力,同时也是文化传承工作以及传承意识培养的结果,在教学实践中,历史教师要结合教学进度,在教学工作中穿插班级管理工作,引导学生树立中华文化传承意识,继承优秀的历史传统,延续中华文化五千年不断的历史基因。促使学生意识到文化传承的重要性,以及在文化传承过程中,推陈出新需要注意的问题。

例如:在实际的历史教学工作中,讲述古代历史、中外历史纲要时,就可以在历史知识教学工作中加入班主任班级管理的内容,将历史知识教学作为教学工作的明线,在教学的中间环节埋下培养学生文化传承意识的暗线,在教学中展示

我国古代劳动者的智慧结晶、创造的历史奇观。同时启发学生发现奴隶制度、封建制度、资本主义制度之间的区别,并且促使学生认识到在各个阶段都产生了怎样的文明,遗失了什么东西。促使学生形成良好的历史学习意识,以及历史认识观念。使得学生认识到历史形成的真正推动力是劳动者对文化创造、传承与发展,从而让学生形成自觉传承和发展中华文化的意识,确保学生在之后的学习生涯中,以及人生发展过程中能够实现自我,在社会发展中贡献自己的力量。

二、结合历史教育,培养学生的爱国主义精神

民族精神的核心是爱国主义。爱国主义教育同样是班主任与历史教师肩负的重任与使命。知识的学习、学习行为的培养展开的基础就是德育教学工作,正所谓,教书育人最终要的在于最后两个字。爱国主义意识的培养是教学工作、德育工作的重中之重。热爱祖国应该是每一个中国人不可摒弃的底线。在高中班主任管理工作中,教师应该结合近代历史知识,培训学生的爱国主义意识。促使学生了解新中国建立背后的故事,了解到新中国成立的艰辛与不易,使学生形成爱国意识。中国近代史是一本中华民族屈辱的历史,也是中国民族不屈不挠、努力抗争的奋斗史。在



帝国主义、封建主义、资本主义的三重打压下,无数的中华儿女浴血抗争,其间产生了无数个可歌可泣的动人故事。所以在班级管理和历史教学中可以将此类故事作为爱国主义精神培养的素材,促使学生养成热爱祖国、奉献祖国的意识,让学生珍惜当前来之不易的幸福生活,为国家富强、民族振兴、人民幸福贡献自己的力量,发奋图强,积极投身祖国社会主义建设的洪流之中,肩负维护祖国的发展利益的使命。

例如:在实际的班主任管理过程中,班主任根据实际教学工作的需要在中华民族抗日战争,民族解放战争的教学工作中,组织长征的专题学习活动,使学生了解到红军解放战争、抗日战争的不易,同时利用故事讲述的方式在大环境叙述之后,穿插小故事的方式,让学生意识到红军是抱着怎样的意志及信念,不惜抛头颅、洒热血,完成民族解放、国家统一的历史任务。学史使人明智,通过学习历史知识,培养爱国情怀,坚定报国信念,明确在今后的学习生涯中自身肩负的使命,立志在中国特色社会主义建设中完成实现报效祖国的理想。

三、结合现代历史教学,树立“道路自信”

历史教学工作与班主任管理工作的结合,目的在于更好地完成对学生思想素质的培养,保证其在日后的学习工作中保持良好的行为习惯以及思想道德观念,能够使得学生受益终生的教育教学。培养学生“中国特色社会主义道路自信”,是高中班主任管理工作中的重要内容,通过结合中国现代史教学,有效地发展了学生对中国特色社会主义道路的认同。具体来说,在高中班主任管理工作中,首先结合中国近代史教学,让学生明确“只有社会主义才能救中国,只有社会主义才能发展中国”。之后结合我国改革开放以来的建设成就,让学生结合自身的幸福生活表达对中国特色社会主义道路的理解与认同,让学生明确认识到我国现行道路的正确性。

高中历史教学与班主任育人工作的结合是教育改革的迫切需要,同时也是班主任管理工作与学科教学工作结合的新“解题思路”。在结合工作开展的过程中,教师要积极的推进基础的教育工作,发现历史教学工作与班主任管理工作存在的共同点,积累教学、管理经验,积极处理解决结合工作中存在的问题,促进高中教育教学的进步。





优秀教师备课：三个新理念及四个技巧

一、三个新理念

备课新理念之一：教师要成为学习设计师

教师两大专业行为，即备课与上课，二者比较，备课更为专业和重要。备课的专业说法是学习设计。课堂革命的前提是学习设计的改进，而常规备课不适应核心素养的要求。专业方案直接关联学习设计。教案就是教师专业度的一个重要体现。但是许多教师的教案并不专业，也不专门。

不专业、不专门体现在三个方面：形式不专业，还是几十年的老套路，即教学目的、教学重点难点、教学过程等；生产过程不专业，许多教师并不会认真写教案，不分析具体情形，照搬照抄，甚至直接在网上下载下来；不专门，有教师不因人而异、因时而变，一个教案用多年。

而专门方案的制订需要理论、规范、技术和工具的支撑。学习过程中无流程的任意发挥现象已比较普遍，教师要成为学习设计师，掌握高质量学习的技术，才能构建高质量的课堂，从而提升教学质量。

新理念之二：始终带着产品的思维展开

产品思维线路图是这样的：

先发路线——显性的逆向设计，即预期会用一个怎样的产品交付来实现自己的学习目标，整个过程需要边生产边学习。

路线——隐性的导航设计，即在尊重和满足用户的需求和体验中埋下自己的情感态度价值观，并不知不觉地导航着用户的认知走向。

错综交互路线——只有显性与隐性紧紧贴合，才能实现课程目标，也就是说，既要始终以“用户需要怎样的产品”来贯穿，也要逐渐被“我希望你能产生这样的共鸣”所影响。

这种过程实现了所期待的理想学习状态：学习是主体积极参与的一种源自于内在需要的活动，是不断地积累与打破经验、建立并改变范式，

不断地更新、充实、发展自我的过程。

学生从开始确立选题起就是有产品化预期的，需要不断洞悉谁会需要这样的产品，并将一系列有设计的“打法”贯穿于研究之中，一路的解决问题与自我成长又是对能力、态度、精神品质的锻造，最终看到自己的产品诞生并得到广泛的认可，学生在完成一次学习闭合的同时内动力再次激发，学习的能量在巅峰中得以存续。

备课新理念之三：充分放大关注学生差异这一维度

如何备好一节课？需要考虑的维度很多，但备课中最需要考虑的一定是学情，而学情中最需要关注的是学生的差异，因为学生客观存在的差异是教学的基础，也是学生发展的前提。

备课中，我们需要充分考虑学生两种关键性的认知差异：一是起点差异，二是思维差异。

为什么说这两种认知差异是关键性的呢？首先，学生个体间的起点差异决定着教学起点的定位问题，具体到一节课而言，如果教师对“该课背景下”学生个体间的起点差异研究不透，就有可能把教学起点定得过高或过低，甚至错位，这都会影响教学实施的针对性。

再说思维差异，我们不得不面对这样的现实：有的学生抽象思维发展得很快，有的学生形象思维发展得很好。抽象思维发展得好的学生学习数学就相对轻松；而有的学生离开实物就没有办法理解，会显得很吃力。

针对两种不同的思维方式，我们在备课时就要充分考虑到学生的实际情况，给学生提供多种学习材料和设计多种活动方式，供他们选择，使每种思维方式与学习材料和活动高度相匹配。

二、四大技巧

技巧1：常听“老教师”的课

所谓“老教师”，要么是对所教内容已经有比



较丰富的经验(比如已教过至少两轮),要么是对所教年龄段的学生有着丰富的相处心得(熟悉学生更理解学生)。听这样的教师的课,可以使新入行的青年教师减少盲目摸索的风险,在相对较高也更平稳的起点上更顺利地摸索适合自己的路。

首先,听课时不只要记录课堂流程,更要随时把自己所关注和思考的东西标注出来,比如对某些概念的深入阐释,对难点的具体处理方式,对学生特定反应的应对等。边听边主动总结,注意把握整体框架(整节课的主线是什么,重点和难点如何分布,高潮在什么位置以及怎样处理)。

其次,在条件允许的情况下,只要听过课就尽可能找被听课的教师讨论,将自己的思考和疑惑追问一番,也许会有意想不到的收获。当然,很多处理思路是高度经验性的,一时也未必能解释清楚,等自己亲自上过课之后,可能就会有进一步的体会。

技巧2:反向设计教学

美国学者将课程设计过程进行了规范化,并且取名为“反向设计”,其实就用逆向思维的方式,来设计教学。

反向设计的程序,包括以下三个步骤:

第一步,确定期望的结果。你期望学生了解什么、知道什么、能做些什么,这些就可以形成你的课程目标。

第二步,确定学生应该达到的程度。也就是用测验来衡量学生的学习表现,评估学生对学习目标的达成情况。除了测验,你也可以采用提问、观察、对话,以及一些更传统的方法,比如背诵或者默写。

第三步,对教学活动进行计划。考虑在教学过程中应该利用什么样的活动、素材和资源,帮助学生掌握学习内容,达到学习目标。

技巧3:用思维导图备课

“思维导图”的表现形式虽然是图,但本质还是思维。为此,在运用思维导图备课之前教师应该做到五个读懂:

一是读懂课标。课标是我们教学的纲领,设

计教学时读懂了课标才不会在教学时与其背道而驰,领会了课标理念,我们的设计才能更具有创新性、有效性和开放性。

二是读懂教材。教材是教学的蓝本,只有读懂教材才能更好地把握教材的地位、目标、重点、难点,才能创造性地使用教材,正确处理教什么、怎么教的问题。

三是读懂习题。习题是编者精挑细选的,每一道习题的背后都有着深刻的寓意,关键看老师能否读懂其意图,发挥其最大的作用。

四是读懂自己。包括自己的教学心态、教学情绪、专业水平等诸多影响教学的个人因素。反思自己的知识水平:今天的这节课,我目前的知识水平能否应付?要上好这节课,我需要哪些知识储备?

五是读懂学生。学生是课堂教学主体中的主体。我们教学的一切都是为了学生的成长。教学前,学生不是一张白纸。课程标准明确指出:“教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识基础上。”

技巧4:创造性地使用教材

创造性地使用教材可以在以下方面得到体现:当教材中呈现的问题情境与当地学生生活实际相差较远时,教师可以将其换成学生熟悉的事物;当教材提供的学习内容、数据信息等与本班学生实际状况有差距时,教师可以作适当调整;当教材安排的课时对本班学生来说过快或过慢时,教师可以结合实际调整自己的教学进度。当然,这些调整与变动是建立在对教材的研究与对学生的了解基础上的。

创造性地使用教材主要表现在对教材的灵活运用和对课程资源的综合、合理、有效利用上,这需要教师具有较强的课程意识,准确把握教材编写意图和教学目的,要避免形式化的倾向。创造性地使用教材是教学内容与教学方式综合优化的过程,是课程标准、教材内容与学生生活实际相联系的结晶,是教师智慧与学生创造力的有效融合。



课程引领 文化育人

——我校教研团队到贵阳六中参观交流学习

为进一步推进我校新课程新教材国家级示范校建设,落实大单元学历案教学课堂改革,在学校党委书记、校长李舜荣的带领下,我校教研团队一行26人于2020年11月16日,到贵阳市第六中学与第八中学参观交流学习。



参观考察贵阳八中

两校领导对我校老师们的到来表示了欢迎,两校领导亲自引领大家参观了校园环境、文化长廊、校史馆、学生社团活动室、科技馆等相关教育教学场所并同老师们进行了交流座谈。优美雅致的校园环境、丰富多样的艺术活动、极具时代气息的科技元素、充满个性的办学特色、辉煌的荣誉墙和校友录以及贵阳市第六中学“三柱六桩十二基”德育文化体系,给参观的老师们留下了深刻的印象;扎根教研、立足课堂,周校长带领的八中人“一



贵阳市第六中学学习交流

切为了学生发展”的办学理念和脚踏实地的工作作风深深地感染了我们每一位来到八中的参观者。



贵阳市六中学习交流

在座谈会上,两校领导从历史沿革、校园文化、德育课程等方面介绍了两校的办学情况和取得的成绩。



学校党委书记、校长李舜荣表示,此次我校教学团队来参观交流,品尝到两校准备的“三道大餐”:首先是优美隽雅的校园环境让人赏心悦目;其次是两校校长们生动的介绍,体现出的深厚教育情怀令人敬佩;最后是九个学科精品课堂的呈现为曲靖二中的教师们提供了学习机会。李校长诚挚邀请两校领导和老师到曲靖做客。

此次交流学习开拓了老师们的眼界,尤其在教育教研以及学校过程管理方面给了我们很大的启示。



深化课堂调研 提高教学质量

——曲靖市二中开展“大单元学历案”教学高一课堂调研活动

为全面提高教学质量,高效推进新课程、新教材的实施,引领全体教师从宏观上把握教材的精髓,借着国家级示范校建设的东风,高一年级秋季学期开始学校开展“大单元学历案”教学活动。为检验“大单元学历案”教学成果,2020年11月5日至6日,我校邀请曲靖市教科所专家对高一年级大单元学历案教学情况进行全方位调研。

调研活动分为:听课调研、学科交流反馈、学校总体反馈三个环节进行。

在听课调研活动之中,高一年级全体教师认真准备,精彩展示向教科所各位专家呈现一堂异彩纷呈的大单元教学课程。高一同科教师相互学习,取长补短,在交流中提高,在合作中共赢。



11月6日下午,在学校阶梯教室召开调研反馈会,曲靖市教科所杨瑜昭所长,学校党委书记、李校长分别对课堂教学做了整体点评和指导。



曲靖市教育科学研究所杨瑜昭所长讲话

曲靖市教科所所长杨瑜昭就本次活动进行深入分析和反馈,指出各学科教师们教学的亮点和不足,对学校新课程、新教材教学实施工作作出指导,并提出了具体要求,寄予深切的期望。



学校党委书记、李校长讲话

学校党委书记、李舜荣校长根据目前学校新课程新教材实施教学工作和基于学历案的课堂教学形态做了重要讲话。主要以经验分享为基础,分析教师学生之间的教与学的关系平衡,分析过程理论与实践相结合,入情入理让老师既能听得懂,还能做的到。



参加调研活动的教研员和教师合影

教育改革是教育的自我完善和发展。面对新高考、新课程、新教材带来的挑战和冲击,教师只有积极投身到教育改革的洪流中,才能适应时代发展对教师的要求。通过本次调研活动,进一步促进了教师教育方式、教育观念的转变,各学科立足课堂,深化教研,扎实高效地推进新课程、新教材示范校建设。



教育教学出成果

全国中学生生物学奥林匹克竞赛是公认的五大学科竞赛之一,被誉为中学生生物学竞赛的“全运会”,是国际生物学奥林匹克竞赛的预选赛。2020年10月4日至10月8日,第29届全国中学生生物学奥林匹克竞赛在重庆市巴蜀中学举办。来自全国29个省市自治区30支代表队共240名选手参加此次竞赛,经过四天激烈的角逐,我校参加本次全国总决赛,樊斯伯、陈喆同学获得铜牌。



竞赛成绩有突破

2020年11月2日,曲靖二中举行了隆重的颁奖活动,学校党委书记、校长李舜荣为樊斯伯、陈喆两位同学颁发荣誉证书,纪委书记王拥政、副校长宁浩、陈岳全在云南省中学生奥林匹克生物选拔赛中获得优异成绩的齐培衡等6名同学颁发荣誉证书。



这是目前我校开展学科竞赛收获最丰厚的一年。成绩的取得充分展示了我校办学品质的提升,同时和学校的支持以及全组教师的辛勤工作密不可分。希望获表彰同学及教师再接再厉,再创辉煌,希望全校师生以他们为榜样,砥砺前行,快乐成长。





学校结对共成长 帮扶交流促提升

——曲靖市第二中学到香格里拉维西一中开展高考备考经验交流活动

为全面贯彻落实习近平总书记关于民族团结进步工作的重要讲话精神,落实曲靖市教体局与迪庆州教育局教育帮扶交流合作,发挥优质教育资源的辐射带动作用,实现教育公平,促进均衡发展。2020年11月21日,曲靖二中高三年级骨干教师,在学校党委书记、校长李舜荣、曲靖市教体局基教科王金平科长的带领下,一行11人赴香格里拉维西一中开展高考备考经验交流活动。



维西一中赵学民校长致欢迎词

在经验交流会上,维西一中赵学民校长感谢曲靖对维西教育事业的大力支持。并结合学校实际详细介绍了学校校园文化建设、学生常规管理、教师队伍建设、学校教育教学水平以及未来的发展规划。



两校校长互换教学成果

学校校长李舜荣同志对赵校长的热情致辞表示感谢,对维西一中在教育方面取得的成绩和不懈努力给予高度的评价,并提出帮扶是互助交流,亦是合作提升,相信两校定能通过结对帮扶项目携手共进。



曲靖市教体局基教科科长王金平讲话

曲靖市教体局基教科科长王金平对曲靖市赴维西一中支教的27位教师表示关心和慰问,希望老师们在接下来的教学交流活动中真诚探讨、互相学习、共同提高。

在课堂交流活动中,我校高考九个学科的老师首先随机听取维西一中教师的复习课,进一步了解当地教师的教学方式及学生的学习情况,并且分别给学生们上了一堂高质量的复习课。课堂教学结束后,两校教师分学科进行了交流。从课堂点评,到复习课教学心得;从备考经验,到具体的复习方法,大家畅所欲言,在交流中提高,在交流中增进了教师的友谊。

活动结束后,双方达成共识,在两地教育局的关心和支持下,今后要进一步加强帮扶与交流活动,推动两校共同发展,使两校教育教学工作再上新台阶。